

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 영어

대상학년 : 1학년

지도교사 : 김서희, 이은솔, 최혜진

호 남 삼 육 중 학 교

영어과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 국제화 시대에 발맞추어 '영어 의사소통 역량'을 개발시키고 일상생활 및 다양한 상황에서 상대방의 의견을 듣고 자신의 주장과 생각을 표현하는 능력을 기르게 한다.
- 나. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 글의 요지, 줄거리, 세부 정보 등을 파악하는 독해능력을 기르게 한다.
- 다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장들을 적절한 어휘와 언어형식을 이용하여 상황에 맞는 글을 구성하는 능력을 기르게 한다.

2. 기본 방향

- 가. 영어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등의 다양한 언어기능을 균형 있게 발달시켜서 글로써 인재를 육성하도록 한다.
- 나. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로지도 등에 활용한다.

3. 방침

- 가. 교과수업시간에 충실하게 임한 학생들이면 누구나 쉽게 접근할 수 있게 한다.
- 나. 일상생활에서 발생하는 다양한 상황에서 영어로 의사소통을 가능하게 하고 영어로 되어 있는 글을 읽고 글의 다양한 정보를 수집하여 분석하고 적절한 어휘를 선택하여 내용을 정리하는 글을 쓸 수 있게 한다.
- 다. 지필평가는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 지필평가는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 서술형 및 논술형 평가는 총 평가배점의 35%를 반영(지필평가 중 서·논술형 15%, 수행평가 중 독후감 20%)한다.
 - 3) 문항정보표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
 - 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 라. 수행평가는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 수행평가는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 3) 수행평가 미응시자의 경우는 추가 응시 기회를 별도로 부여하고, 인정점을 100% 부여한다.
 - 4) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
청취	독후감	프레젠테이션

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합 계
구 분	1차 (25%)		2차 (25%)		청취 (10%)	독후감 (20%)	프레젠테이션 (20%)	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
2학기 반영점수	17.5	7.5	17.5	7.5	10	20	20	100
만 점	70	30	70	30	100	100	100	
관련 성취기준	영중9311-2,9321,9322-1,9323,9332, 9411-2, 9412-1,9421-1,9422				수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	청취	1	전단원	일상생활이나 친숙한 일반주제에 관한 말이나 대화를 듣고 이해할 수 있다.	듣기평가	4월
	독후감	1	전단원	책을 읽고 그 내용을 요약하며 자신의 느낀점을 문장으로 표현해 쓸 수 있다	독후감 작성	5월
	프레젠테이션	1	전단원	일상생활에 관한 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 발표할 수 있다	발표	5월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 청취

평가영역	청취	관련단원	전단원	평가지기	4월
평가방법 및 유형	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가				
성취기준	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사				

	건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	
성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.

2) 독후감

평가영역	독후감	관련단원	전단원	평가시기	5월
평가방법 및 유형	독후감 작성				
성취기준	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.				
성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장을 추론하여 다양한 사회적 상황과 목적에 맞는 문장을 쓸 수 있다.			
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장을 추론하여 상황과 목적에 맞는 문장을 쓸 수 있다.			
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.			

3) 프레젠테이션

평가영역	프레젠테이션	관련단원	전단원	평가시기	5월
평가방법 및 유형	주제에 맞는 말하기				
성취기준	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 경험, 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 경험, 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.				
성취수준	상	일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사건이나 이야기 또는 주변의 인물이나 사물에 대하여 자신의 의견이나 느낌, 감정을 상세하게 말할 수 있다.			
	중	일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사건이나 이야기 또는 주변의 인물이나 사			

		물에 대하여 자신의 의견이나 느낌, 감정을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사건이나 이야기 또는 주변의 인물이나 사물에 대하여 자신의 의견이나 느낌, 감정을 부분적으로 말할 수 있다.

나. 2학기

1) 청취

평가영역	청취	관련단원	전단원		평가시기	9월
평가방법 및 유형	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가		횟수 (단계)	1회	반영비율	10%
성취기준	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.					
성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.				
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.				
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.				
평가기준	평가요소		평가 기준		채점 기준	
	정답률 (100)	총 20개의 문항 중 20개 맞음		100		
		총 20개의 문항 중 19개 맞음		95		
		총 20개의 문항 중 18개 맞음		90		
		총 20개의 문항 중 17개 맞음		85		
		...		...		
		총 20개의 문항 중 1개 맞음		5		
		총 20개의 문항 중 0개 맞음		0		

2) 독후감

평가영역	독후감	관련단원	전단원		평가시기	10월
평가방법 및 유형	독후감 작성		횟수 (단계)	1회	반영비율	20%
성취기준	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.					
성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구				

		또는 문장을 추론하여 다양한 사회적 상황과 목적에 맞는 문장을 쓸 수 있다.			
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장을 추론하여 상황과 목적에 맞는 문장을 쓸 수 있다.			
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.			
평가기준	평가요소	평가 기준			
	내용 줄거리 (70)	15문장 이상 작성 시	70점	7~8문장 작성 시	30점
		13~14문장 작성 시	60점	4~6문장 작성 시	20점
		11~12문장 작성 시	50점	1~3문장 작성 시	10점
		9~10 문장 작성 시	40점	0 문장	0점
	느낀 점& 적용 (30)	5문장 이상 작성 시		30점	
		3~4 문장 작성 시		20점	
		1~2 문장 작성 시		10점	

3) 프레젠테이션

평가영역	프레젠테이션	관련단원	전단원		평가시기	11월																														
평가방법 및 유형	주제에 맞는 말하기		횟수 (단계)	1회	반영비율	20%																														
성취기준	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 경험, 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 경험, 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.																																			
성취수준	상	일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사건이나 이야기 또는 주변의 인물이나 사물에 대하여 자신의 의견이나 느낌, 감정을 상세하게 말할 수 있다.																																		
	중	일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사건이나 이야기 또는 주변의 인물이나 사물에 대하여 자신의 의견이나 느낌, 감정을 대략적으로 말할 수 있다.																																		
	하	일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사건이나 이야기 또는 주변의 인물이나 사물에 대하여 자신의 의견이나 느낌, 감정을 부분적으로 말할 수 있다.																																		
평가기준	<table><tr><td>평가 기준</td><td>우수</td><td>보통</td><td>미흡</td><td>참여 안함</td></tr><tr><td>암기력 (30)</td><td>30</td><td>28</td><td>26</td><td>15</td></tr><tr><td>유창성 (30)</td><td>30</td><td>28</td><td>26</td><td>15</td></tr><tr><td>대본 준비 (20)</td><td>20</td><td>18</td><td>16</td><td>10</td></tr><tr><td>자료 준비 (10)</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td>시간 (10)</td><td>3분이상 (10)</td><td>2분이상 3분미만 (8)</td><td>1분이상 2분미만 (6)</td><td>1분미만 (4)</td></tr></table>						평가 기준	우수	보통	미흡	참여 안함	암기력 (30)	30	28	26	15	유창성 (30)	30	28	26	15	대본 준비 (20)	20	18	16	10	자료 준비 (10)	10	8	6	5	시간 (10)	3분이상 (10)	2분이상 3분미만 (8)	1분이상 2분미만 (6)	1분미만 (4)
	평가 기준	우수	보통	미흡	참여 안함																															
	암기력 (30)	30	28	26	15																															
	유창성 (30)	30	28	26	15																															
	대본 준비 (20)	20	18	16	10																															
	자료 준비 (10)	10	8	6	5																															
	시간 (10)	3분이상 (10)	2분이상 3분미만 (8)	1분이상 2분미만 (6)	1분미만 (4)																															

6. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

7. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부능력 및 특기사항에 입력 처리한다.

8. 학기 단위 성취기준

가. 1학기

	1학기 성취수준
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도, 세부내용을 정확히 파악할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과, 주변의 친숙한 대상에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 정확히 묻고 답할 수 있고 주어진 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 거의 완벽하게 수행할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓰이의 의도나 목적, 일이나 사건의 전후관계 파악 및 이어질 내용을 정확히 추측할 수 있고, 그림이나 도표가 포함된 짧은 글을 읽고 세부내용, 일이나 사건의 전후 관계를 정확히 파악할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 간단한 문장이나 글, 일상생활에 관한 경험이나 계획, 초대, 감사, 축하, 위로의 짧은 글이나 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문 등을 완전한 문장으로 유창하고 정확하게 쓸 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도, 세부내용을 대부분 정확히 파악할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과, 주변의 친숙한 대상에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 대부분 정확히 묻고 답할 수 있으며 주어진 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 대부분 수행할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓰이의 의도나 목적, 일이나 사건의 전후관계 파악 및 이어질 내용을 대부분 정확히 추측할 수 있고, 그림이나 도표가 포함된 짧은 글을 읽고 세부내용, 일이나 사건의 전후 관계를 대부분 정확히 파악할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 간단한 문장이나 글, 일상생활에 관한 경험이나 계획, 초대, 감사, 축하, 위로의 짧은 글이나 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문 등을 거의 완전한 문장으로 유창하게 쓸 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도, 세부내용을 어느 정도 파악할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과, 주변의 친숙한 대상에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 어느 정도 묻고 답할 수 있고 주어진 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 어느 정도 수행할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓰이의 의도나 목적, 일이나 사건의 전후관계 파악 및 이어질 내용을 어느 정도 추측할 수 있고, 그림이나 도표가 포함된 짧은 글을 읽고 세부내용, 일이나 사건의 전후 관계를 어느 정도 파악할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 말을 문장수준으로 완성할 수 있고 글, 일상생활에 관한 경험이나 계획, 초대, 감사, 축하, 위로의 짧은 글이나 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문 등을 작성하는 과업에서는 실수가 발견되나 실수를 지적 시 스스로 고칠 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도,

	세부내용을 파악하는데 어려움을 겪으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과, 주변의 친숙한 대상에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답하는데 어려움을 겪고 주어진 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 수행하는데 어려움을 겪는다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도나 목적, 일이나 사건의 전후관계 파악에 어려움을 겪으며 이어질 내용을 추측하지만 세부 내용에서는 실수가 발견되기도 한다. 그림이나 도표가 포함된 짧은 글을 읽고 세부내용, 일이나 사건의 전후 관계를 파악하는데 어려움을 겪으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 간단한 문장이나 글, 일상생활에 관한 경험이나 계획, 초대, 감사, 축하, 위로의 짧은 글이나 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문 등을 작성하는 과업에서 실수가 잦으며, 실수를 지적 시 스스로 고치는 경우도 있고 그렇지 못한 경우도 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도, 세부내용을 파악하는데 많은 어려움을 겪으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과, 주변의 친숙한 대상에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답하는데 많은 어려움을 겪고 주어진 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 수행하는 과업에서 단어를 나열하는 수준의 발화를 하거나 거의 표현하지 못한다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도나 목적, 일이나 사건의 전후관계 파악 및 이어질 내용을 추측할 수 있고, 그림이나 도표가 포함된 짧은 글을 읽고 세부내용, 일이나 사건의 전후 관계를 파악하는데 많은 어려움이 있다, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 간단한 문장이나 글, 일상생활에 관한 경험이나 계획, 초대, 감사, 축하, 위로의 짧은 글이나 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문 등을 작성하는 과업에서 실수의 빈도가 매우 높고 실수를 지적 시 거의 스스로 고치지 못한다.

나. 2학기

	2학기 성취수준
A	그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 정확히 파악할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적, 그리고 세부내용을 정확히 파악할 수 있으며, 일상생활에 관한 자신의 경험이나 계획과 느낌이나 의견을 유창하게 말하고, 간단한 문제를 해결하기 위한 절차나 방법을 제대로 묻고 답할 수 있으며, 주변의 친숙한 대상을 정확하게 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지, 세부 내용을 정확하게 파악하고 일이나 사건의 원인과 결과를 제대로 파악할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 그 글의 세부내용과 그에 대한 느낌이나 의견을 완전한 문장으로 쓸 수 있고 주변의 사람, 대상 등을 묘사하는 문장이나 글, 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문, 초대, 감사, 축하, 위로 등의 짧은 글을 유창하고 정확하게 쓸 수 있다.
B	그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적, 그리고 세부내용을 대부분 정확히 파악할 수 있으며, 일상생활에 관한 자신의 경험이나 계획과 느낌이나 의견을 대부분 정확히 말하고, 간단한 문제를 해결하기 위한 절차나 방법을 묻고 답할 수 있으며, 주변의 친숙한 대상을 거의 정확히 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지, 세부 내용을 대부분 파악하고 일이나 사건의

	원인과 결과를 파악할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 그 글의 세부내용과 그에 대한 느낌이나 의견을 거의 완전한 문장으로 쓸 수 있고 주변의 사람, 대상 등을 묘사하는 문장이나 글, 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문, 초대, 감사, 축하, 위로 등의 짧은 글을 거의 완전한 문장으로 정확하게 쓸 수 있다.
C	그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 어느 정도 파악할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적, 그리고 세부 내용을 어느 정도 파악할 수 있으며, 일상생활에 관한 자신의 경험이나 계획과 느낌이나 의견을 어느 정도 말하고, 간단한 문제를 해결하기 위한 절차나 방법을 묻고 답할 수 있으며, 주변의 친숙한 대상을 어느 정도 묘사할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지, 세부 내용을 파악하고 일이나 사건의 원인과 결과를 어느 정도 파악할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 그 글의 세부내용과 그에 대한 느낌이나 의견을 문장 수준으로 쓸 수 있고 주변의 사람, 대상 등을 묘사하는 문장이나 글, 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문, 초대, 감사, 축하, 위로 등을 작성하는 과업에서는 실수가 발견되나 실수를 지적 시 스스로 고칠 수 있다.
D	그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악하는데 어려움을 겪으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적, 그리고 세부내용을 파악하는데 어려움을 겪고, 일상생활에 관한 자신의 경험이나 계획과 느낌이나 의견을 말하는데 어려움을 겪으며, 간단한 문제를 해결하기 위한 절차나 방법을 묻고 답하고 주변의 친숙한 대상을 묘사할 수는 있으나 실수가 발견된다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지, 세부 내용을 파악하고 일이나 사건의 원인과 결과를 파악하는데 어려움을 겪으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 그 글의 세부내용과 그에 대한 느낌이나 의견을 쓰지만 세부내용에서는 실수가 발견되기도 하며, 주변의 사람, 대상 등을 묘사하는 문장이나 글, 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문, 초대, 감사, 축하, 위로 등을 작성하는 과업에서는 실수가 잦으며, 실수를 지적 시 스스로 고치는 경우도 있고 그렇지 못한 경우도 있다.
E	그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악하는데 많은 어려움을 겪으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 의도나 목적, 그리고 세부내용을 파악하는데 많은 어려움을 겪고, 일상생활에 관한 자신의 경험이나 계획과 느낌이나 의견을 말하는데 많은 어려움을 겪으며, 간단한 문제를 해결하기 위한 절차나 방법을 묻고 답하고 주변의 친숙한 대상을 묘사하는 과업에서 단어를 나열하는 수준의 발화를 하거나 거의 표현하지 못한다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지, 세부 내용을 파악하고 일이나 사건의 원인과 결과를 파악하는데 많은 어려움을 겪으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 그 글의 세부내용과 그에 대한 느낌이나 의견을 쓰지만 세부내용에서는 잦은 실수가 발견되기도 하며, 주변의 사람, 대상 등을 묘사하는 문장이나 글, 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문, 초대, 감사, 축하, 위로 등을 작성하는 과업에서는 실수의 빈도가 매우 높고 실수를 지적 시 거의 스스로 고치지 못한다.

9. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

1) 듣기 영역

성취 기준	성취 수준
-------	-------

	상	중	하
영중9112-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 주제를 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 토대로 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 토대로 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9121-1. 그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 묘사하는 대상에 관한 세부 내용을 파악할 수 있다.	그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고, 묘사하는 대상의 일반적인 특징이나 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.	그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고, 묘사하는 대상의 일반적인 특징이나 단순한 세부 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.	그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하는 대상의 일반적인 특징을 구별하거나 단순한 세부 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9122. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악한다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대하여 단순한 세부 내용의 일치여부를 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9141-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 지시나 상황에 맞게 반응하거나 응답할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 과업(지시된 대로 만들거나 그리기, 절차에 맞게 행동하거나 응답하기 등)을 정확하게 수행할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 과업(지시된 대로 만들거나 그리기, 절차에 맞게 행동하거나 응답하기 등)을 대략적으로 맞게 수행할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 과업(지시된 대로 만들거나 그리기, 절차에 맞게 행동하거나 응답하기 등)을 부분적으로 맞게 수행할 수 있다.

2) 말하기 영역

성취 기준	성취 수준		
	상	중	하
영중9221. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글에 관련된 세부 내용을 묻고 답할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용에 관해 정확하게 묻고 답할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용에 관해 대략적으로 묻고 답할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용에 관해 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
영중9252-1. 개인생활이나 가정생활에 관한 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.	개인생활이나 가정생활에 관하여 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.	개인생활이나 가정생활에 관하여 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.	개인생활이나 가정생활에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 느낌이나 의견을 간단히 말할 수 있다.
영중9253. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 수행할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 활용하여 대본을 작성하고 간단한 역할극을 수행할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 읽고 주어진 대본을 사용하여 간단한 역할극을 수행할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 읽고, 주어진 대본을 토대로 역할을 바꿔가며 간단한 역할극의 일부를 수행할 수 있다.

3) 읽기 영역

성취 기준	성취 수준		
	상	중	하
영중9321. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 대략적으로 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용의 일치 여부를 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9342-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 논리적 순서를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 복잡한 일이나 사건의 논리적 순서를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 단순한 일이나 사건의 논리적 순서를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 시각 자료를 참고하여 단순한 일이나 사건의 논리적 순서를 파악할 수 있다.
*④-5. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 추측한다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 추측하여 문장으로 정확하게 말할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 추측하여 어구나 문장을 이용하여 대략적으로 말할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이어질 내용을 추측하여 단어나 어구를 이용하여 부분적으로 말할 수 있다.

4) 쓰기 영역

성취 기준	성취 수준		
	상	중	하
영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.	주어진 낱말이나 어구를 어법에 맞게 변형하여 문장을 완성할 수 있다.	예시문을 참고하여 주어진 낱말이나 어구를 활용한 간단한 문장을 완성할 수 있다.	예시문과 시각 자료를 참고하여 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 간단한 문장을 완성할 수 있다.
영중9412-1. 주변의 실물, 그림, 사진 등을 보고 대상을 묘사하는 문장을 완성할 수 있다.	실물, 그림, 사진 등에 있는 대상의 모습을 자세하게 묘사하는 문장을 어법에 맞게 적절한 어휘를 사용하여 완성할 수 있다.	실물, 그림, 사진 등에 있는 대상의 모습을 묘사하는 문장을 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 완성할 수 있다.	실물, 그림, 사진 등에 있는 대상의 모습을 간단히 묘사하는 문장의 빈칸에 주어진 낱말을 선택적으로 넣어 완성할 수 있다.
영중9442-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림이나 사진의 내용을 설명하는 간단한 문장이나 글을 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림이나 사진을 보고, 내용을 사실적으로 설명하는 문장이나 글을 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림이나 사진에 대해 사실적으로 설명하는 간단한 문장을 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 주변의 친숙한 그림이나 사진에 대해 설명하는 문장을 주어진 어휘를 활용하여 간단히 쓸 수 있다.
영중9451-1. 일상생활에 관한 자신의 과거 경험에 대해 간단히 쓸 수 있다.	일상생활에 관한 자신의 과거 경험에 대해 적절한 어휘와 언어형식을	일상생활에 관한 자신의 과거 경험에 대해 주어진 어휘와 언어형	일상생활에 관한 자신의 과거 경험에 대해 주어진 어휘와 예시문

	사용하여 간단히 쓸 수 있다.	식을 활용하여 간단히 쓸 수 있다.	을 참고하여 간단히 쓸 수 있다.
--	------------------	---------------------	--------------------

나. 2학기

1) 듣기 영역

성취 기준	성취 수준		
	상	중	하
영중9111. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자 간의 관계, 화자가 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자 간의 관계, 화자가 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 대략적으로 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 화자 간의 관계, 화자가 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리의 일부를 파악할 수 있다.
영중9112-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자 간의 관계를 토대로 주제를 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자 간의 관계를 토대로 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사건의 흐름을 토대로 주제를 파악할 수 있다.
영중9113. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 화자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9121-1. 그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 묘사하는 대상에 관한 세부 내용을 파악할 수 있다.	그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고, 묘사하는 대상의 세부적인 특징이나 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.	그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고, 묘사하는 대상의 일반적인 특징이나 세부 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.	그림이나 사진에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하는 대상의 일반적인 특징이나 세부 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9122. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 화자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용으로 일차적으로 파악할 수 있다.
영중9133. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.

2) 말하기 영역

성취 기준	성취 수준		
	상	중	하
영중9211-1. 개인생활이나 가정생활에 관하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.	개인생활이나 가정생활에 관하여, 다양한 어휘와 언어형식을 사용하고 답할 수 있다.	개인생활이나 가정생활에 관하여, 주어진 어휘와 언어형식을 활용하고 답할 수 있다.	개인생활이나 가정생활에 관하여, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 불완전한 문장으로 주요 내용을 간단히 묻고 답할 수 있다.
영중9221. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글에 관련된 세부 내용을 묻고 답할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣고, 듣거나 글을 읽고 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 숫자 정보를 장소, 인물, 사물에 대해 세부 내용을 묻고 답할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣고, 듣거나 글을 읽고 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 숫자 정보를 장소, 인물, 사물에 대해 세부 내용을 묻고 답할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말을 듣고, 반복하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 내용을 간단히 묻고 답할 수 있다.
영중9231-2. 주변의 친숙한 대상의 성격이나 특성을 간단히 묘사할 수 있다.	주변의 친숙한 대상의 지닌 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어형을 사용하여 간단히 묘사할 수 있다.	주변의 친숙한 대상의 지닌 성격이나 특성을 주어진 어휘와 언어형을 사용하여 간단히 묘사할 수 있다.	주변의 친숙한 대상의 지닌 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 묘사할 수 있다.
영중9234. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 설명할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 주어진 어휘와 언어형을 사용하여 설명할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 주어진 어휘와 언어형을 활용하여 설명할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 설명할 수 있다.

3) 읽기 영역

성취 기준	성취 수준		
	상	중	하
영중9311-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 소리 내어 읽고 전체적인 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 자연스러운 속도와 억양으로 소리 내어 읽으면서 전체적인 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 비교적 자연스러운 속도와 억양으로 소리 내어 읽으면서 시각 자료를 참고하여 전체적인 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 음소 단위의 발음에 주의하여 천천히 읽고, 시각 자료를 참고하여 내용의 일부를 파악할 수 있다.
영중9321. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 대략적으로 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 시각 자료를 참고하여 줄거리의 일부를 파악할 수 있다.

영중9322-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 주제를 정확하게 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보를 토대로 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 토대로 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9323. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도나 목적을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 글에서 언급된 사실적인 정보들을 종합하여 글쓴이의 의도나 목적을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 의도나 목적을 나타낸 낱말이나 어구를 참고하여 글쓴이의 의도나 목적을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 의도나 목적과 관련하여 반복적으로 쓰인 낱말이나 어구를 참고하여 글쓴이의 의도나 목적을 파악할 수 있다.
영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용을 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용의 일치 여부를 부분적으로 파악할 수 있다.
영중9341-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 흐름을 통해 낱말, 어구의 비유적 의미나 상징적 의미를 추측할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 문맥을 통해 낱말이나 어구의 비유적 또는 함축적 의미를 추측할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 맥락 정보와 함께 동의어나 간단한 예시를 통해 낱말이나 어구의 비유적 의미나 상징적 의미를 추측할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 시각 자료를 참고하여 비교적 쉽게 연상할 수 있는 낱말이나 어구의 비유적 의미를 추측할 수 있다.
영중9342-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 논리적 순서를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 복잡한 일이나 사건의 논리적 순서를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 단순한 일이나 사건의 논리적 순서를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 시각 자료를 참고하여 단순한 일이나 사건의 논리적 순서를 파악할 수 있다.
영중9344. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 논리적으로 종합하여 일이나 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 원인이나 결과에 뒷받침해주는 일부 어구나 어구를 참고하여 일이나 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 시각 자료를 참고하여 단순한 일이나 사건의 원인과 결과를 파악할 수 있다.

4) 쓰기 영역

성취 기준	성취 수준		
	상	중	하
영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.	주어진 낱말이나 어구를 어법에 맞게 변형하여 문장을 완성할 수 있다.	예시문을 참고하여 주어진 낱말이나 어구를 활용한 간단한 문장을 완성할 수 있다.	예시문과 시각 자료를 참고하여 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 간단한 문장을 완성할 수 있다.
영중9412-1. 주변의 실물, 그림, 사진 등을 보고 대상을 묘사하는 문장을 완성할 수 있다.	실물, 그림, 사진 등에 있는 대상의 모습을 자세하게 묘사하는 문장을 어법에 맞게 적절한 어휘를 사용하여 완성할 수 있다.	실물, 그림, 사진 등에 있는 대상의 모습을 묘사하는 문장을 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 완성할 수 있다.	실물, 그림, 사진 등에 있는 대상의 모습을 간단히 묘사하는 문장의 빈칸에 주어진 낱말을 선택적으로 넣어

	수 있다.	있다.	완성할 수 있다.
영중9421-1. 개인생활이나 가정생활을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.	개인생활이나 가정생활을 소재로 하여, 다양한 어휘를 사용한 짧은 글을 쓸 수 있다.	개인생활이나 가정생활을 소재로 하여, 주어진 어휘를 활용한 짧은 글을 쓸 수 있다.	개인생활이나 가정생활을 소재로 하여, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 짧은 글을 쓸 수 있다.
영중9422. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 요지를 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 글쓴이의 의도와 관점을 파악하여 글의 요지를 명확하고 구체적으로 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 본문에 쓰인 중심 어구들을 활용하여 글의 요지를 간단한 문장으로 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주어진 낱말이나 어구를 사용하여 요지문의 일부를 쓸 수 있다.
영중9441-1. 주변의 친숙한 대상의 특징적인 모습을 간단한 문장이나 글로 묘사할 수 있다.	주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 다양한 어휘를 사용하여 간단한 문장이나 글로 묘사할 수 있다.	주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 제한적이지만 적절한 어휘를 사용하여 간단한 문장이나 글로 묘사할 수 있다.	주변의 친숙한 대상이 지닌 특징적인 모습을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.
영중9442-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림이나 사진의 내용을 설명하는 간단한 문장이나 글을 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림이나 사진을 보고, 내용을 사실적으로 자세하게 묘사하거나 설명하는 문장이나 글을 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림이나 사진에 대해 사실적으로 설명하는 간단한 문장을 쓸 수 있다.	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 주변의 친숙한 그림이나 사진에 대해 설명하는 문장을 주어진 어휘를 활용하여 간단히 쓸 수 있다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 사회

대상학년 : 1학년 1~4반

지도교사 : 조혜인

호 남 삼 육 중 학 교

사회과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해하도록 한다.
- 나. 지표공간의 자연환경 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적·국가적·세계적 수준의 지리문제와 쟁점에 관심을 갖도록 한다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악하도록 한다.
- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회에서 해결해야 할 여러 문제를 파악하도록 한다.
- 마. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득·분석·조직·활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력과 의사결정 능력 및 사회 참여 능력을 기르도록 한다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가지도록 한다.

2. 기본 방향

- 가. 사회현상의 이해와 문제 해결에 필수적인 지리·제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화를 습득한 정도를 평가한다.
- 나. 지리적 현상, 현대 사회의 현상과 특성을 통합적·종합적으로 이해하는 정도와 사회 현상 탐구에 필요한 정보와 자료를 획득·조직·활용하는 능력을 평가한다.
- 다. 인간 행위와 사회 환경에 관한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적으로 바람직하고 수용 가능한 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감능력, 친사회적 행동 실천 능력을 평가한다.
- 라. 지역, 국가, 인류의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정능력 및 실천 능력, 그리고 문제 해결 과정에서의 상호 협력 및 참여태도를 평가한다.
- 마. 사회과의 기본 지식에 관한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습동기와 습관을 평가한다.

3. 방침

가. 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.

나. 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용하며 지식, 기능, 가치 및 태도에 대한 종합적 평가를 실시한다.

다. 1학기 과정중심평가의 경우 수행평가로 아래와 같이 계획한다.

- 1) 수행평가를 전체 평가 비율의 100%로 반영하도록 한다.
- 2) 수행평가는 3개 영역으로 나누어 평가하며, 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기록한다.
- 3) 학습 단원에 맞는 것을 제재로 삼아 평가하며, 학기 초에 학생들에게 사전 예고한다.
- 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 평가기준과 근거를 확인할 수 있도록 한다.
- 5) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

라. 2학기 지필평가 출제 계획

- 1) 지필고사는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
- 2) 서술형 및 논술형 평가는 지필평가와 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상 반영하도록 한다.
- 3) 수행평가의 서술형 및 논술형 평가는 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
- 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

마. 2학기 수행평가 출제 계획

- 1) 수행평가는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
일기문 작성	여행지 추천서 작성	보고서 작성
학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.		

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합 계
구 분	1차고사 (25%)		2차고사 (25%)		시나리오 작성 (20%)	논술문 작성 (20%)	수업과정 평가 (10%)	
	선택형	서술형	선택형	서술형				
2학기 반영점수	17.5	7.5	17.5	7.5	20	20	10	100
만 점	70	30	70	30	100	100	100	
관련 성취기준	9사(일사)01-01~ 9사(일사)03-03		9사(일사)03-01~ 9사(일사)05-03, 9사(일사)12-01~ 9사(일사)12-03		수행평가 세부기준 참조			

5. 1학기 과정중심평가 내용

평가영역	횟수	관련 단원	성 취 기 준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
일기문 작성	1회	2단원	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	활동지	4월
추천서 작성	1회	3단원	[9사(지리)03-01]~[9사(지리)03-03] 세계적으로 유명한 산지지형, 해안지형, 우리나라의 자연경관과 관련된 지역을 파악하며, 각 지형에서의 인간 생활모습을 이해하고 적절한 여행지를 추천할 수 있다.	활동지	5월
보고서 작성	1회	5단원	[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	보고서	6월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 일기문 작성

평가영역	일기문 작성	관련단원	2단원	평가시기	4월
평가방법 및 유형	각 기후별 가상 일기문 작성			반영비율	
성취기준	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.				
성취수준	상	기온과 강수량 자료를 분석하여 세계 기후 지역을 구분할 수 있으며, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 알아 수업 중에 제공되는 힌트를 빠짐없이 기록하고 학습지에서 요구하는 적합한 선택지를 선택하여 이유를 설명할 수 있다.			
	중	기온과 강수량 자료를 분석하여 세계 기후지역을 구분할 수 있으며, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 알아 학습지에서 요구하는 적합한 선택지를 선택할 수 있다.			
	하	기온과 강수량 자료를 분석하여 세계 기후지역을 구분할 수 있으며, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.			

2) 추천서 작성

평가영역	추천서 작성	관련단원	3단원	평가시기	5월
평가방법 및 유형	각 지형별 여행지 추천서 작성			반영비율	
성취기준	[9사(지리)03-01]~[9사(지리)03-03] 세계적으로 유명한 산지지형, 해안지형, 우리나라의 자연 경관과 관련된 지역을 파악하고, 각 지형에서의 인간 생활 모습을 이해할 수 있다.				
성취수준	상	세계와 우리나라의 자연경관과 관련된 지역을 파악하고, 각 지형에서의 인간 생활 모습을 이해하여 지형의 특성을 상세하게 서술된 여행지 추천서를 작성할 수 있다.			
	중	세계와 우리나라의 자연경관과 관련된 지역을 파악하고, 각 지형에서의 인간 생활 모습을 이해하여 적합한 여행지를 선택할 수 있다.			
	하	세계와 우리나라의 자연경관과 관련된 지역을 파악하고, 각 지형에서의 인간 생활 모습을 설명할 수 있다.			

3) 보고서 작성

평가영역	보고서 작성	관련단원	5단원	평가시기	6월
평가방법 및 유형	자연재해에 관한 주제탐구 보고서 작성			반영비율	
성취기준	[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.				
성취수준	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하고 2가지 이상의 재해와 관련된 지역의 주민생활에 대해 설명하며 각 자연재해로 인한 득과 실을 상세히 설명할 수 있다.			
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하고 1가지의 재해와 관련된 지역의 주민생활에 대해 설명하며 자연재해로 인한 득과 실을 상세히 설명할 수 있다.			
	하	자연재해가 지역 주민의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하고 그로 인해 나타난 주민생활에 대해 설명할 수 있다.			

나. 2학기

1) 시나리오 작성

평가영역	시나리오 작성	관련단원	7단원	평가시기	9월
평가방법 및 유형	역할 갈등 사례 구성하기			반영비율	20%
성취기준	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.				
성취수준	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 자신의 사회적 지위와 역할을 분류하여 주어진 역할 갈등 사례를 통해 해결 방안을 제시할 수 있다.			
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 자신의 사회적 지위와 역할을 분류하여 주어진 역할 갈등 사례를 통해 해결 방안을 제시할 수 있다.			
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 자신의 사회적 지위와 역할을 설명할 수 있다.			

평가기준	평가요소	평가기준	채점기준	
			점수	조건
	내용 적합성	오류가 없는 역할 갈등 사례를 3가지 이상 제시하였다.	70	평가요소 모두 만족
		오류가 없는 역할 갈등 사례를 2가지 이상 제시하였다.	50	
		오류가 없는 역할 갈등 사례를 1가지 이상 제시하였다.	30	
형식 적합성	글의 흐름이 자연스러우며, 문법적으로 정확한 표현을 사용하였다.	30	평가요소 모두 만족	
	글의 흐름이 비교적 자연스러우며, 비교적 정확한 문법적 표현을 사용하였다.	20		
	글의 연결성이 다소 자연스럽지 못하거나, 문법적으로 알맞지 않은 표현을 사용하였다.	10		
*본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점 처리한다.				

2) 논술문 작성

평가영역	논술문 작성	관련단원	9단원	평가시기	10월
평가방법 및 유형	지향하는 정부형태 논술문 작성하기			반영비율	20%
성취기준	9새(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.				
성취수준	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.			
	중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.			
	하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.			
평가기준	내용 적합성	평가요소	평가기준	채점기준	
				점수	조건
		자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 3가지 이상 제시하였으며, 제시된 근거가 설득력이 있다.	70	평가요소 모두 만족	
	자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 2가지 이상 제시하였으며, 제시된 근거가 설득력이 있다.	50			
	자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 1가지 이상 제시하였으며, 제시된 근거가 설득력이 있다.	30			
	형식 적합성	글의 흐름이 논리적으로 연결되어 있으며, 정해진 분량에 알맞게 500자 내외로 작성하였고 문법적으로 정확한 표현을 사용하였다.	30	평가요소 모두 만족	
		글의 흐름이 비교적 논리적으로 연결되어 있으며, 정해진 분량보다 100자 정도 적거나 많은 분량의 글을 작성하였고 문법적으로 비교적 정확한 표현을 사용하였다.	20		

	글의 연결성이 다소 낮은 편이며, 정해진 분량보다 상당히 적거나 많은 분량의 글을 작성하였으며 문법적으로 알맞지 않은 표현을 사용하였다.	10	
*본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점 처리한다.			

3) 수업과정평가

평가영역	수업과정평가	관련 단원	2학기 과정 (7~12단원)		평가시기	8~12월
평가방법 및 유형	필기 및 발표 참여 (교과서, 학습지 필기 충실성 및 발표 참여도)		횟수 (단계)	수시	반영비율	10%
성취기준	[9사(일사)01-01]~[9사(일사)05-03], [9사(일사)12-01]~[9사(일사)12-03] 수업내용을 학습지와 활동지를 통해 빠짐없이 기록하고 정리할 수 있으며, 사회 교과와 학습목적 을 이해하고 자신의 삶에 적용한다.					
성취수준	상	수업 준비 및 참여, 과제수행, 발표 등 수업 전반의 활동에 있어 매우 적극적인 자세로 임 한다. 학습 내용을 자신의 방법으로 보기 좋게 정리하고, 지난 시간에 배운 내용을 기록, 암기할 수 있다.				
	중	수업 준비 및 참여, 과제수행, 발표 등 수업 전반의 활동에 있어 적극적인 자세로 임한다. 수업 시간 판서 내용을 정리하는 습관을 길러 바른 수업 태도를 갖는다.				
	하	수업 준비 및 참여, 과제수행, 발표 등 수업 전반의 활동에 있어 소극적인 자세로 임한다. 수업 시간 판서 내용을 정리하는 습관을 길러 바른 수업 태도를 갖는다.				
평가기준	평가요소	평가기준			채점기준	
					점수	조건
	필기의 충실성 (50)	기록 방법과 글씨 상태가 양호하며, 수업내용의 기록이 정확하고 충실한가(기록한 내용 중 오류 및 누락된 것이 10개 미만인 경우)			50	평가요소 모두 만족
		기록 방법과 글씨 상태가 양호하며, 수업내용의 기록이 정확하고 충실한가(기록한 내용 중 오류 및 누락된 것이 20개 미만인 경우)			30	
		기록 방법과 글씨 상태가 양호하며, 수업내용의 기록이 정확하고 충실한가(기록한 내용 중 오류 및 누락된 것이 30개 미만인 경우)			10	
		수업내용의 기록이 전혀 이루어지지 않은 경우			0	
	수업참여 및 발표 (50)	교과활동 발표 참여확인 스탬프 30개 이상			50	평가요소 모두 만족
		교과활동 발표 참여확인 스탬프 20개 이상			40	
		교과활동 발표 참여확인 스탬프 15개 이상			30	
		교과활동 발표 참여확인 스탬프 10개 이상			20	
		교과활동 발표 참여확인 스탬프 5개 이상			10	
		교과활동 발표에 한 번도 참여하지 않았을 경우			0	
	*본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점 처리한다.					

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자 교사와 협의하여 재응시 기회를 부여한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 분석하고 이를 공간 규모에 맞게 여러 가지 방법으로 표현하고 설명할 수 있으며, 다양한 사례를 들어 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향과 위치의 중요성을 설명할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 설명하고, 적절한 지리 정보를 수집·분석하고 지리 정보 기술을 실제로 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관의 경관 특징과 형성 과정을 탐구하고, 해당 지역 주민들의 생활 모습을 지형과 관련지어 설명할 수 있다. 사례를 들어 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
B	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 공간 규모에 맞게 표현하고 설명할 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 설명하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정, 해당 지역 주민들의 생활 모습을 설명할 수 있으며, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 설명할 수 있다.
C	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 공간 규모에 맞게 말이나 글로 표현할 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 준다는 것을 알고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 해당 지역 주민들의 생활 모습을 제시할 수 있으며, 관광산업이 현지에 미친 영향을 말할 수 있다.
D	지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽을 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다. 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정이 이루어지고 있음을 말할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 해당 지역 주민들의 생활 모습을 제시할 수 있다.
E	지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 읽을 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 미친다는 점과 일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관의 사례를 보고 그 경관의 특징을 말할 수 있다.

나. 2학기

성취수준	일반적 특성
A	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 개인과 사회생활에 적용하여 통합적으로 분석하고, 사회집단에서 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 다각도로 분석하여 원인에 따른 해결 방안과 구체적인 실천 방안을 제안하여 문제를 합리적으로 해결할 수 있다. 문화의 의미와 특징을 알고, 문화를 바라보는 여러 가지 태도에 대한 비판적 검토를 통해 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 가지며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 바탕으로 대중문화의 영향을 비판적으로 평가할 수 있다.

B	개인과 사회생활을 이해하기 위해 사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 적절하게 활용하고, 사회집단에서 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 분석하여 원인에 따른 해결 방안을 제시하여 문제를 해결할 수 있다. 문화의 의미와 특징을 알고, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하여 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 가지며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 바탕으로 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
C	개인과 사회생활을 사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단의 개념을 통해 설명하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등 사례의 원인을 설명할 수 있다. 문화의 의미와 특징, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 알고, 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있으며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 통해 대중문화의 영향을 설명할 수 있다.
D	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별 개념의 주요 특징을 개략적으로 설명하고, 사회집단에서 나타나는 대표적인 차별과 갈등 사례를 제시할 수 있다. 문화의 의미와 특징, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 알고, 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
E	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 개략적으로 제시할 수 있다. 문화의 의미를 이해하고, 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

1) 내가 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

2) 우리와 다른 기후, 다른 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
	하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	상	건조 기후와 툰드라기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.

3) 자연으로 떠나는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	상	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 산지지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

4) 다양한 세계, 다양한 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
	하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어남을 말할 수 있다.
[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	상	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역 사례를 제시할 수 있다.
	하	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역이 있음을 말할 수 있다.

5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	상	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 지리적 위치와 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고 그 분포 특징을 말할 수 있다.
	하	자연재해가 빈번하게 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 적응 사례와 극복 사례로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해를 말할 수 있다.
[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.

6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	상	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 설명할 수 있다.
	하	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악할 수 있다.
[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역의 주민 생활을 사례를 조사하여 비교하고, 자원이 지역 주민의 삶에 미친 긍정적·부정적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.	상	자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 사례를 조사하여 비교하고, 자원이 지역 주민의 삶에 미친 긍정적·부정적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	자원이 풍부한 지역의 주민 생활 사례를 통해 자원이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	풍부한 자원이 지역 주민의 삶에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	상	지속가능한 자원 개발의 다양한 사례를 조사하여 제시하고, 긍정적·부정적 효과를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지속가능한 자원 개발 사례를 제시하고, 그 효과를 설명할 수 있다.
	하	지속가능한 자원 개발 사례를 말할 수 있다.

나. 2학기

1) 개인과 사회생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	상	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 사례와 연결 지어 설명할 수 있다.
	중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회화의 의미를 이해하고, 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 사례를 통해 역할 갈등의 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
	하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

2) 문화의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 다양한 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	문화의 의미를 이해하고, 문화의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	상	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 대중문화의 영향을 개인적·사회적 차원에서 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
	하	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

3) 정치 생활과 민주주의

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	상	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 제시할 수 있다.
	하	정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	상	민주정치의 발전 과정을 역사적 사건과 관련지어 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민주 정치의 발전 과정을 이해하고, 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민주 정치의 발전 과정을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.
	중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.

4) 정치과정과 시민 참여

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	상	정치과정의 의미를 이해하고, 사례를 통해 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 분석할 수 있다.
	중	정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
	하	정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

5) 일상생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	상	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례를 통해 법의 목적을 분석할 수 있다.
	중	법의 의미와 특성을 이해하고, 법의 목적을 설명할 수 있다.
	하	법의 의미와 특성을 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
	중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석한다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
	하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

6) 사회변동과 사회문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	상	사회 변동의 의미를 이해하고, 사례를 통해 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 설명할 수 있다.
	하	현대사회의 변동 양상을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	상	사례를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 분석하고, 이에 적합한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	중	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 설명할 수 있다.
[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 설명할 수 있다.
	중	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 과학

대상학년 : 1학년 1~4반

지도교사 : 임정숙 이성남 문창건 최미소

호 남 삼 육 중 학 교

과학과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 자연과 사물에 대한 흥미와 관심을 증진시키고, 배운 지식을 활용하는 방법을 터득하게 한다.
- 나. 과학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 '과학적 사고력', '과학적 탐구 능력', '과학적 문제 해결력', '과학적 의사소통 능력', '과학적 참여와 평생 학습 능력' 등과 같은 핵심역량을 균형 있게 기를 수 있도록 한다.
- 다. 실생활에서의 과학 현상을 설명하고, 과학적 탐구 자세를 기르게 한다.

2. 기본 방향

- 가. 과학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하여 학생 개개인의 과학 학습과 전인적인 성장을 돕도록 한다.
- 나. 2학기 지필평가는 전체의 50%가 되도록 반영하며 공동 출제를 원칙으로 하고 과학 교과서 내용을 바탕으로 교과과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로지도 등에 활용한다.
- 라. 수행평가는 2학기 발표수업(20%), 독서활동 서·논술형(20%), 탐구실험(10%)로 평가하며 미리 일정을 공지하여 학생들이 잘 준비할 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가 미응시자의 경우는 추가 응시 기회를 등교시 제공하고, 부득이하게 별도 기회 부여가 어려울 경우 교과협의회에서 인정점을 부여하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 방침

- 가. 교과수업시간에 충실하게 임한 학생들이면 누구나 쉽게 접근할 수 있게 한다.
- 나. 탐구 실험 활동 수행 능력과 이를 실생활 문제에 적용하는 능력을 측정한다.
- 다. 지필고사는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 1학기는 자유학기제 프로그램 운영으로 과정 중심 평가에 중점을 둔다.
 - 2) 2학기 지필 평가는 전체의 50%가 되도록 반영하며 공동 출제를 원칙으로 하고 과학 교과서 내용을 바탕으로 교과과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
 - 2) 2학기 서술형 및 논술형 평가는 지필고사 및 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상을 반영하도록 한다.
 - 3) 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
 - 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 라. 수행평가는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 1학기 수행평가는 자유학기제로 성적에 반영하지 않으며, 2학기 수행평가는 전체 평가 배점의 50%를 반영하도록 한다.

- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가			
발표수업	독서활동 서·논술형	창의융합과정 프로젝트	탐구 실험
학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.			

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합 계
구 분	1차고사 (25%)		2차고사 (25%)		발표 수업 (20%)	독서활동 서·논술형 (20%)	탐구실험 (10%)	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
2학기 반영점수	15	10	15	10	20	20	10	100
만 점	60	40	60	40	100	100	100	
관련 성취기준	[9과04-01]~[9과05-02]		[9과05-03]~[9과07-02]		수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 및 2학기 수행평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성 취 기 준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	발표수업	수회	전단원	수업 시 활동과 발표나 질문에 성실히 임하여 학습목표에 부합한 성취기준에 이른다.	활동 마일리지	수시
	탐구실험	수회	전단원	탐구활동에 적극 임하고 실험 안전에 유의하면서 실험목적에 맞게 활동하고 결과를 잘 정리한다.	실험, 보고서	수시
	독서활동 서·논술형	1회	전범위	학년별 지정 과학 도서를 읽고 과학 책에 있는 과학 이론, 현상 및 내용에 대한 질문에 대해 과학적 요소가 들어가도록 구체적으로 서술하여 과학적 사고 능력과 표현력을 기를 수 있다.	서술형, 논술형	5월
	융합교육 과정 프로젝트	1회	2단원	생물 다양성 보전에 대해 설명할 수 있고 STEAM 요소를 반영하여 산출물을 완성할 수 있다.	나만의 배 결과물, 발표수업	6~7월

2 학 기	탐구실험 (10%)	1회	전단원	탐구활동에 적극 임하고 실험안전에 유의하면서 실험목적에 맞게 활동하고 결과를 잘 정리한다.	실험, 보고서	수시
	발표수업 (20%)	수회	전단원	수업 시 활동과 발표나 질문에 성실히 임하여 학습목표에 부합한 성취기준에 이른다.	활동 마일리지	수시
	독서활동 서·논술형 (20%)	1회	전분야	학년별 지정 과학 도서를 읽고 과학 책에 있는 과학 이론, 현상 및 내용에 대한 질문에 대해 과학적 요소가 들어가도록 구체적으로 서술하여 과학적 사고 능력과 표현력을 기를 수 있다.	보고서	10~11 월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 발표수업

평가영역	발표수업	관련단원	I ~Ⅲ. 지구계의 구성요소~생물의 다양성	평가시기	3-6월
평가방법 및 유형	조사 및 발표, 수업 참여				
성취기준	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. [9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다. [9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. [9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다. [9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. [9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. [9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. [9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.				
성취수준	상	지구계의 구성 요소 및 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있고 이를 순환 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 설명할 수 있다. 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명할 수 있다. 대륙이동설의 증거와 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. 생물다양성의 의미를 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. 생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.			
	중	생물다양성의 의미를 이해하고, 환경과 생물 다양성의 관계를 주변의 생물을 예를			

		들어 설명할 수 있다. 생물 분류 체계를 이해하고, 분류 계급의 단위를 나열할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조를 설명할 수 있다. 암석의 특성을 알고 생성 과정에 따라 분류할 수 있다. 조암 광물을 관찰하고 특성을 설명할 수 있다. 풍화 과정을 예를 들어 설명할 수 있다. 대륙이동설의 의미와 지진과 화산은 판의 경계에서 발생한다는 것을 설명할 수 있다.
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다. 암석의 생성 과정이 서로 다를 수 설명할 수 있다. 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 말할 수 있다. 풍화의 의미를 말할 수 있다. 지진과 화산이 판의 경계에서 일어나는 현상임을 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 말할 수 있다. 생물 종의 개념을 말할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.

2) 창의융합과정 프로젝트

평가영역	창의융합과정 프로젝트	관련단원	Ⅲ. 생물의 다양성	평가시기	6~7월
평가방법 및 유형	생물의 다양성 보전				
성취기준	[9과03-03] 생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. <탐구 활동> 생물다양성 보전을 위한 활동 방법 찾아보기				
성취수준	상	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.			
	중	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.			
	하	생물다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.			

3) 탐구실험

평가영역	탐구실험	관련단원	I. 지권의 변화	평가시기	3월
평가방법 및 유형	활동과정 및 실험보고서				
성취기준	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. [탐구 활동] 지구 내부 구조 모형 만들기				
성취수준	상	지구계의 구성 요소 및 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.			
	중	지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조를 설명할 수 있다.			
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다.			

4) 독서 활동 서·논술형

평가영역	독서 활동 서·논술형	관련단원	I. 지권의 구성~II. 여러 가지 힘	평가시기	5월
평가방법 및 유형	서술형·논술형				
성취기준	[9과01-01], [9과01-02], [9과01-03], [9과01-04], [9과01-05], [9과02-01], [9과02-02], [9과02-03], [9과02-04] 과학 도서를 읽고 과학 책에 있는 과학 이론, 현상 및 내용에 대한 질문에 대해 과학적 요소가 들어가도록 구체적으로 서술하여 과학적 사고 능력과 표현력을 기를 수 있다.				
성취수준	상	독서활동을 통하여 새로 알게 된 점, 느낀 점, 3가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후활동지, 글쓰이의 목적과 의도, 그림이나 글로 표현, 제시된 분량에 맞게 작성할 수 있다.			
	중	독서활동을 통하여 새로 알게 된 점, 느낀 점, 2가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후활동지, 글쓰이의 목적과 의도, 그림이나 글로 표현, 제시된 분량에 맞게 작성할 수 있다.			
	하	독서활동을 통하여 새로 알게 된 점, 느낀 점, 1가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후활동지, 글쓰이의 목적과 의도, 그림이나 글로 표현, 제시된 분량에 맞게 작성할 수 있다.			
평가기준	과정 평가	평가 척도		세부 기준	성취도
		① 새로 알게 된 점을 잘 나타내었는가?		3가지 이상을 만족하는 경우	상
		② 느낀 점을 잘 나타내었는가?		2가지를 만족하는 경우	중
		③ 과학 원리를 잘 설명하였는가?		1가지를 만족하는 경우	하
	내용 평가	④ 독후활동지를 작성했는가?			
		① 글쓰이의 책을 쓴 목적과 동기를 잘 이해했는가?		5가지 이상을 만족하는 경우	상
		② 책의 주요 내용과 책에 제시된 첫 번째 과학적 요소를 발견하였는가?		2~4가지를 만족하는 경우	중
		③ 책의 주요 내용과 책에 제시된 두 번째 과학적 요소를 발견하였는가?			
		④ 책의 주요 내용과 책에 제시된 세 번째 과학적 요소를 발견하였는가?		1가지를 만족하는 경우	하
		⑤ 기억에 남는 내용을 그림이나 글로 표현하였는가?			
		⑥ 독서를 통해 느낀 점과 자기 생각을 표현하였는가?			
		⑦ 과학적 용어의 오류가 없고 문맥상 부합하는가?			
		⑧ 문항별 과학적 내용 및 자기 생각이나 주장을 제시된 분량에 맞게 작성하였는가?			

나. 2학기

1) 탐구실험

평가영역	탐구실험	관련단원	IV. 기체의 성질	평가시기	9월
평가방법 및 유형	활동 과정 및 실험보고서			반영비율	10%
성취기준	[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 압력과 부피 관계 탐구하기				
성취수준	상	기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.			
	중	기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.			
	하	기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.			
	평가 영역	평가 척도		세부 기준	배점
	과정 평가	① 실험 과정에 주도적으로 실험에 참여하는가? ② 기체의 압력과 부피를 정확하게 측정하였는가? ③ 실험 도구를 적절히 사용하는가?	3가지를 만족하는 경우		40
			3가지를 만족하는 경우		35
			2가지를 만족하는 경우		30
			모두 만족하지 않은 경우		0
	내용 평가	① 기체의 압력과 부피 관계를 입자 모형으로 옳게 설명하였는가? ② 주사기에 들어 있는 공기를 입자 모형으로 옳게 나타내었는가? ③ 기체의 압력과 부피와의 관계를 그래프로 나타낼 수 있는가? ④ 기체의 압력과 부피와의 관계에 대한 형성평가 문제를 잘 풀 수 있는가? ⑤ 일상에서 기체의 압력과 부피에 대한 내용을 찾을 수 있는가? ⑥ 실험에서 변인 통제를 잘 알고 있는가?	5가지를 만족하는 경우		60
			4가지를 만족하는 경우		55
			3가지를 만족하는 경우		50
			2가지를 만족하는 경우		45
			1가지를 만족하는 경우		40
			모두 만족하지 않는 경우		0

2) 발표수업

평가영역	발표수업	관련단원	IV~VII. 기체의 성질~과학과 나의 미래	평가시기	8월-11월
평가방법 및 유형	조사 및 발표, 수업 참여			평가비율	20%
성취기준	[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다. [9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. [9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. [9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활				

		에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다. [9과06-01] 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다. [9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다. [9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. [9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다. [9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. [9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 토의할 수 있다.
성취수준	상	• 물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다. • 여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다. • 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다. • 상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다. • 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 나타내고 설명할 수 있다. • 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다. • 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. • 소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다. • 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. • 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.
	중	• 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 나타낼 수 있다. • 여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다. • 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. • 열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다. • 광원에서 나온 빛이 물체에 반사되어 눈에 들어와야 물체를 볼 수 있음을 말할 수 있다. • 빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다. • 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. • 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다. • 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다. • 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	• 물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다. • 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다. • 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다. • 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다. • 물체를 보려면 빛이 있어야 함을 말할 수 있다. • 빛의 삼원색을 말할 수 있다. • 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다. • 파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다. • 과학과 관련된 직업의 종류를 조사할 수 있다. • 현대 사회의 다양한 직업 중 과학과 관련 있는 직업을 나열할 수 있다.

평가기준	채점 기준		점수
	교과활동 발표 참여확인 80개 스탬프 중 78~80개		100
	교과활동 발표 참여확인 80개 스탬프 중 75~77개		98
	교과활동 발표 참여확인 80개 스탬프 중 72~74개		96
	교과활동 발표 참여확인 80개 스탬프 중 69~71개		94
	교과활동 발표 참여확인 80개 스탬프 중 66~68개		92
	...		...
	교과활동 발표에서 한 번도 참여하지 않음.		0

3) 독서 활동 서·논술형

평가영역	독서 활동 서·논술형	관련단원	IV. 기체의 성질~V. 물질의 상태 변화	평가시기	11월
평가방법 및 유형	서술형·논술형			평가비율	20%
성취기준	[9과04-01], [9과04-02], [9과04-03], [9과04-04], [9과05-01], [9과05-02], [9과05-03], [9과05-04] 과학 도서를 읽고 과학 책에 있는 과학 이론, 현상 및 내용에 대한 질문에 대해 과학적 요소가 들어가도록 구체적으로 서술하여 과학적 사고 능력과 표현력을 기를 수 있다.				
성취수준	상	독서활동을 통하여 새로 알게 된 점, 느낀 점, 3가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후활동지, 글쓰이의 목적과 의도, 그림이나 글로 표현, 제시된 분량에 맞게 작성할 수 있다.			
	중	독서활동을 통하여 새로 알게 된 점, 느낀 점, 2가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후활동지, 글쓰이의 목적과 의도, 그림이나 글로 표현, 제시된 분량에 맞게 작성할 수 있다.			
	하	독서활동을 통하여 새로 알게 된 점, 느낀 점, 1가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후활동지, 글쓰이의 목적과 의도, 그림이나 글로 표현, 제시된 분량에 맞게 작성할 수 있다.			
평가기준	평가 영역	평가 척도		세부 기준	배점
	과정 평가	① 새로 알게 된 점을 잘 나타내었는가? ② 느낀 점을 잘 나타내었는가? ③ 과학 원리를 잘 설명하였는가? ④ 독후활동지를 작성했는가?		4가지를 만족하는 경우	40
				3가지를 만족하는 경우	35
				2가지를 만족하는 경우	30
				1가지를 만족하는 경우	25
				모두 만족하지 않는 경우	0
	내용 평가	① 글쓰이의 책을 쓴 목적과 동기를 잘 이해했는가? ② 책의 주요 내용과 책에 제시된 첫 번째 과학적 요소를 발견하였는가? ③ 책의 주요 내용과 책에 제시된 두 번째 과학적 요소를 발견하였는가? ④ 책의 주요 내용과 책에 제시된 세 번째 과학적 요소를 발견하였는가? ⑤ 기억에 남는 내용을 그림이나 글로 표현하였는가? ⑥ 독서를 통해 느낀 점과 자기 생각을 표현하였는가?		8가지를 만족하는 경우	60
				7가지를 만족하는 경우	55
				6가지를 만족하는 경우	50
				5가지를 만족하는 경우	45
				4가지를 만족하는 경우	40
				3가지를 만족하는 경우	35
				2가지를 만족하는 경우	30
				1가지를 만족하는 경우	25

	⑦ 과학적 용어의 오류가 없고 문맥상 부합하는가? ⑧ 문항별 과학적 내용 및 자기 생각이나 주장을 제시된 분량에 맞게 작성하였는가?	모두 만족하지 않는 경우	0
--	--	---------------	---

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취기준

가. 1학기

	1학기 성취수준
A	과학적 탐구 능력을 바탕으로 지구 내부 구조 모형 만들기 및 광물과 암석 관찰 실험을 자기 주도적으로 수행하고 그 결과를 활용하여 지구 내부의 층상 구조를 설명할 수 있다. 주요 조암광물을 구분할 수 있으며 암석을 생성 과정과 관련지어 분류하고 암석의 순환과정을 설명할 수 있다. 대륙 이동을 증거와 관련지어 설명하고 판의 경계에서 일어나는 지진과 화산의 분포와 지진과 화산이 우리의 생활에 미치는 영향을 예로 들어 말할 수 있다. 생물은 환경과 변이에 의해 다양하게 나타난다는 것을 이해하고 다양한 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물 다양성 보전의 필요성과 중요성에 대한 이해를 바탕으로 생물 다양성 보전을 위한 국제적, 사회적, 개인적 활동 사례 조사 보고서를 작성하고 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 탐구하기 위한 실험을 스스로 설계하고 수행할 수 있다. 탐구 과정에서 힘의 크기에 영향을 주는 요인을 파악하고 탐구 활동의 결과를 활용하여 여러 가지 힘의 특징을 설명할 수 있다. 질량과 무게를 구분할 수 있고, 다양한 종류의 힘이 작용하는 상황에서 작용하는 힘의 종류와 힘이 작용하여 나타나는 현상을 설명할 수 있다. 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 추론고 관찰한 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다. 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있으며, 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계에 관한 자율적 탐구 활동에서 과학적 탐구 능력을 발휘하여 결론을 도출할 수 있으며, 이를 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다. 탐구를 통해 알게 된 사실을 실생활 문제 해결에 적용하여 동료 학생들에게 설명할 수 있다.
B	탐구 활동으로 지구 내부의 층상 구조를 설명하고 주요 조암 광물의 특징을 이해하고, 암석을 관찰하여 이름을 알고 생성과정을 말할 수 있다. 암석의 순환 과정과 대륙이동설의 증거를 적절한 과학 용어를 사용하여 동료 학생들에게 설명하고, 지진과 화산의 분포와 판의 경계와의 관계를 설명할 수 있다. 다양한 생물을 계 수준에서 분류하고 생물 다양성 보전을 위한 국제적, 사회적, 개인적 활동 사례 조사 결과를 정리하여 발표할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 탐구하기 위한 실험을 수행할 수 있다. 힘의 크기에 영향을 주는 요인을 달리하는 실험을 활용하여 여러 가지 힘의 크기를 크게 하는 방법을 설명할 수 있다. 질량과 무게를 구분할 수 있고, 다양한 종류의 힘이 작용하는 상황에서 작용하는 힘의 종류와 힘이 작용하여 나타나는 현상을 설명할 수 있다. 확산과 증발 현상으로부터 입자의 운동 개념을 기체의 압력에 적용할 수 있다. 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계의 탐구 활동에서 탐구 결과를 표나 그래프로 정리할 수 있다. 탐구를 통해 알게 된 사실을 실생활 문제 해결에 적용하여 설명할 수 있다.
C	지구 내부 구조와 주요 조암 광물을 알고, 주요 암석을 관찰하여 암석의 이름을 알고 생성과정을 말할 수 있다. 대륙이동설의 증거를 적절한 과학용어를 사용하여 동료 학생들에게 설명할 수 있고, 지진과 화산 등의 현상이 판의 경계와 관계있다는 것을 이해할 수 있다. 다양한 생물을 계 수준에서 분류하고 생물 다양성 보전을 위한 국제적, 사회적, 개인적 활동 사례 조사하여 발표할 수 있다.

	중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 알아보는 탐구 활동을 절차대로 수행할 수 있다. 여러 가지 힘에 영향을 주는 요인이 무엇인지를 설명하고 일상생활에서 힘이 작용하는 힘의 종류와 힘이 작용하여 나타나는 현상을 설명할 수 있다. 입자의 운동 개념을 확산, 증발, 기체의 압력에 적용하고, 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계에 관한 탐구를 수행하고 탐구 결과를 동료 학생들에게 설명할 수 있다.
D	지구 내부 구조 모형 만들기 및 광물과 암석 관찰에 참여하고, 암석의 특징과 이름을 관련지어 설명할 수 있다. 대륙이동설의 증거를 동료 학생들에게 설명하고, 지진과 화산 등의 현상이 지구 내부 활동에 의해 일어난다는 사실을 이해할 수 있다. 다양한 생물을 계 수준에서 분류하는 탐구를 바탕으로 과학에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다. 생물 다양성 보전을 위한 국제적, 사회적, 개인적 활동 사례 조사 방법을 조사할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 알아보는 탐구 활동을 제시된 방법에 따라 수행할 수 있다. 힘의 크기와 방향이 여러 조건에 따라 달라진다는 사실을 이해하고, 일상생활에서 여러 가지 힘이 작용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 증발과 확산의 예를 구별하여 말하고, 기체의 압력을 이해할 수 있다. 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계에 관한 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 동료 학생들과 토의할 수 있다.
E	지구 내부 구조 모형 만들기 및 광물과 암석 관찰에 참여하고, 화성암, 퇴적암, 변성암 등과 같은 기본 용어를 사용할 수 있다. 대륙이동설의 증거와 지진과 화산 등의 현상이 지구 내부 활동에 의해 일어남을 이해할 수 있다. 다양한 생물을 계 수준에서 분류하는 탐구에 참여하고 생물 다양성 보전을 위한 여러 가지 활동 사례를 통해 생물 다양성 보전에 필요성과 중요성을 이해할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 알아보는 탐구 활동에 참여 질량과 무게, 탄성력, 부력, 마찰력 등의 과학적 용어를 사용하여 알 수 있다. 일상생활에서 마찰력, 부력, 탄성력이 작용하는 예를 설명할 수 있다. 증발과 확산의 예를 구별하고, 기체의 압력에 대해 이해할 수 있다. 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계에 관한 탐구에 참여하고, 탐구 결과를 기록하고 친구들과의 토론에 참여할 수 있다.

나. 2학기

2학기 성취수준	
A	물질의 상태 변화에 대한 자율적 탐구를 통해 과학적 탐구 능력을 발휘하였으며, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명하였다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자율적 탐구를 통해 탐구 결과를 표와 그래프로 나타낼 수 있었으며 상태 변화와 열에너지의 관계에 대한 결론을 도출하였다. 상태 변화와 열에너지의 관계를 실생활 문제 해결에 적용하여 동료 학생들에게 잘 발표하고 설명하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 발휘하였다. 과학적 사고력을 바탕으로 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 그려서 설명할 수 있고, 빛의 삼원색을 합성하여 원하는 다양한 색을 표현하였다. 평면거울에서 상이 생기는 원리를 광선 그림을 이용하여 설명하였으며, 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타난 상을 관찰하여 상의 특징을 비교할 수 있었으며 원하는 모양과 크기의 상을 만들었다. 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하였으며, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명하였다. 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업에 필요한 역량을 알아보는 자율적 탐구를 바탕으로 과학적 문제해결 능력, 과학적 의사소통 능력이 향상되었다. 다양한 분야의 직업과 과학의 관련성을 이해하여 과학관련 진로 선택을 위한 기본적인 소양을 갖추고 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보는 활동을 통해 과학적 참여와 평생 학습 능력 신장을 위한 토대를 마련하였다.
B	물질의 상태 변화에 대한 교사가 안내한 탐구를 통해 과학적 탐구 능력을 발휘하였으며, 물질의 상태 변화 시 나타나는 현상을 상태 변화 전후에 달라진 점과 그렇지 않은 점으로 구분하여 설명하였다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 표나 그래프로 나타내고 해석하였다. 상태 변화와 열에너지의 관계를 실생활의 사례에 적용하고, 동료 학생들에게 잘 발표하고 설명하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 발휘하였다. 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 그려서 설명하였고, 교사가 안내한 탐구 활동에 따라 빛의 삼원색을 합성하여 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 설명하였다. 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타난 상을 관찰하여 상의 특징을 비교할 수 있다. 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하였으며, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명하였다. 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업의 특성을 알아보는 교사가 안내한 탐구를 바탕으로 과학적 문제해결 능력, 과학적 의사소통 능력이 향상되었다. 다양한 분야의 직업과 과학의 관련성을 이해하여 과학관련 진로 선택을 위한 기본적인 소양을 갖추고 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보는 활동을 통해 과학적 참여와 평생 학습 능력이 함양되었다.
C	물질의 상태 변화에 대한 교사의 안내에 따른 탐구를 통해 상태 변화 시 나타나는 현상을 관찰하고

	기록하였다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 안내된 탐구를 수행하고, 표나 그래프에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있었다. 열에너지의 출입과 관련된 상태 변화에 대한 실생활의 사례에서 열에너지의 출입 여부에 대해 발표하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 발휘하였다. 물체를 보기 위해서는 빛이 눈에 들어와야 함을 알고, 교사의 안내에 따라 빛의 합성 실험, 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰 실험을 수행하고, 결과를 해석하여 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨과 거울과 렌즈에서 생기는 상의 특징을 비교하여 설명하였다. 소리가 종파임을 알고 소리의 진폭, 진동수, 파형 관찰하여 소리의 특성과 관련지어 설명하였다. 교사의 안내를 받아 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업의 특성을 알아보는 탐구를 바탕으로 과학적 문제해결 능력이 향상되었다. 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보는 활동으로 과학적 참여와 평생 학습 능력이 신장되었다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 물질의 상태 변화와 관련된 과학적 탐구에 참여하고, 탐구 결과를 관찰하여 발표하였다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 그래프를 보고 상태가 변할 때는 온도가 변하지 않는다는 것을 설명하였다. 열에너지의 출입과 관련된 상태 변화에 대한 실생활의 사례에서 열에너지의 출입 여부에 대해 발표하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 발휘하였다. 물체를 보기 위해서는 빛이 있어야 함을 알고, 교사가 제시한 방법에 따라 빛의 합성 실험, 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰 실험으로 수행하였다. 실험 결과를 해석하여 빛의 삼원색이 무엇인지 설명하였으며, 거울과 렌즈가 빛의 경로를 바꾸어 다양한 상을 만들 수 있음을 설명하였다. 횡파와 종파의 예를 들 수 있었고, 소리의 높낮이와 세기를 파동의 진폭, 진동수를 이용하여 구분하였다. 교사가 제시한 방법에 따라 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업의 특성을 알아보는 탐구를 바탕으로 과학과 관련된 직업에 대한 관심과 흥미가 높아졌다. 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보고자 노력하였다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 물질의 상태 변화에 대한 과학적 탐구에 참여하고, 탐구 결과를 기록하였다. 상태 변화가 일어날 때 온도 변화를 측정하는 실험에 참여하고, 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 설명하였다. 물체를 보기 위해서는 빛이 있어야 함을 알고, 교사가 제시한 방법에 따라 빛의 합성 실험, 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰, 소리의 진폭, 진동수, 파형 탐구를 수행하였다. 빛의 삼원색이 무엇인지 설명하였으며, 거울과 렌즈가 빛의 경로를 바꾸는 유용한 도구임을 이해하고, 진폭, 진동수가 다른 파동을 구분하였고, 서로 다른 소리는 파형이 다를 수 있음을 이해하였다. 교사가 제시한 방법에 따라 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업의 특성을 알아보는 탐구에 참여하였다. 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보는 활동을 통해 과학과 나의 미래에 대해 생각해 보는 계기가 되었다.

10. 영역별 성취기준 및 성취 수준

가. 1학기

I. 지권의 변화

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 지구 내부 구조 모형 만들기	상	지구계의 구성 요소 및 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조를 설명할 수 있다.
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다.
[9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.	상	지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있고 이를 순환 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	암석의 특성을 알고 생성 과정에 따라 분류할 수 있다.
	하	암석의 생성 과정이 서로 다를 수 있음을 설명할 수 있다.
[9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 광물 특성 관찰과 암석 분류하기	상	암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 설명할 수 있다.
	중	조암 광물을 관찰하고 특성을 설명할 수 있다.
	하	암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 말할 수 있다.

/ 국가지질공원의 암석 조사하기		다.
[9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다.	상	풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명할 수 있다.
	중	풍화 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	풍화의 의미를 말할 수 있다.
[9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 화산대와 지진대 알아보기	상	대륙이동설의 증거와 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	대륙이동설의 의미와 지진과 화산은 판의 경계에서 발생한다는 것을 설명할 수 있다.
	하	지진과 화산이 판의 경계에서 일어나는 현상임을 설명할 수 있다.
Ⅱ. 여러 가지 힘		
교육과정 성취기준		성취수준
[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다. <탐구 활동> 용수철을 이용하여 물체의 무게 측정하기	상	용수철을 이용하여 물체의 무게를 측정할 수 있고, 물체의 무게와 질량을 구별할 수 있다.
	중	무게와 질량의 의미를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	물체를 당기는 중력의 크기가 물체의 무게임을 말할 수 있다.
[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	상	탄성력의 크기는 물체의 변형 정도에 비례하며, 탄성력의 방향은 물체가 원래 모양이나 위치로 돌아가려는 방향임을 설명할 수 있다.
	중	탄성력을 이용한 물체에서 변형된 정도가 크면 탄성력이 큼을 말할 수 있다.
	하	일상생활에서 탄성을 이용하는 물체의 예를 말할 수 있다.
[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다. <탐구 활동> 빗면의 기울기를 이용하여 물체의 마찰력 비교하기	상	물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력의 의미를 말할 수 있고, 빗면의 기울기를 이용하여 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.
	중	마찰력이 물체의 재질이나 무게에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
	하	마찰력이 물체의 운동을 방해하는 원인임을 말할 수 있다.
[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다. <탐구 활동> 액체 속에서 물체의 부력 측정하기	상	용수철저울을 사용하여 물체에 작용하는 부력의 크기를 측정할 수 있다.
	중	기체나 액체 속에 있는 물체는 중력과 반대 방향으로 부력이 작용함을 말할 수 있다.
	하	부력이 작용하는 예를 말할 수 있다.
Ⅲ. 생물의 다양성		
교육과정 성취기준		성취수준
[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다.	상	생물다양성의 의미를 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다.
	중	생물다양성의 의미를 이해하고, 환경과 생물 다양성의 관계를 주변의 생물을 예를 들어 설명할 수 있다.

	하	생물다양성과 변이의 의미를 말할 수 있다.
[9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. <탐구 활동> 생물을 계 수준에서 분류하기	상	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.
	중	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 계급의 단위를 나열할 수 있다.
	하	생물 종의 개념을 말할 수 있다.
[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. <탐구 활동> 생물다양성 보전을 위한 활동 방법 찾아보기	상	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.
	중	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	생물다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.
나. 2학기 IV. 기체의 성질		
교육과정 성취기준	성취수준	
[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	기체의 확산과 증발 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다.
	중	기체의 확산과 증발 현상으로부터 입자가 운동하고 있음을 설명할 수 있다.
	하	기체의 확산과 증발 현상의 예를 말할 수 있다.
[9과04-02] 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	상	기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.
	중	기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다.
	하	기체의 운동에 의해 압력이 나타남을 말할 수 있다.
[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 압력과 부피 관계 탐구하기	상	기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.
	중	기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.
[9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 온도와 부피 관계 탐구하기	상	기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이를 실생활의 예에 적용할 수 있다.
	중	기체의 온도와 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체의 온도를 높일 때 부피가 증가함을 말할 수 있다.
V. 물질의 상태 변화		
교육과정 성취기준	성취수준	
[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.

	중	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	상	여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다
	중	여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. <탐구 활동> 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 측정하기	상	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.
	중	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.
	하	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다.
[9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.	상	상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다.
	하	상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.
VI. 빛과 파동		
교육과정 성취기준		성취수준
[9과06-01] 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다.	상	물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 나타내고 설명할 수 있다.
	중	광원에서 나온 빛이 물체에 반사되어 눈에 들어와야 물체를 볼 수 있음을 말할 수 있다.
	하	물체를 보려면 빛이 있어야 함을 말할 수 있다.
[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 빛의 합성 탐구하기	상	물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.
	하	빛의 삼원색을 말할 수 있다
[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰하기	상	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다.
[9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.	상	소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.
	중	파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진

<탐구 활동> 소리의 진폭, 진동수, 파형 탐구하기		파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다.
	하	파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다.

VII. 과학과 나의 미래

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. <탐구 활동> 과학 관련 직업 조사하기	상	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다.
	중	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	과학과 관련된 직업의 종류를 조사할 수 있다.
[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.	상	현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.
	중	현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	현대 사회의 다양한 직업 중 과학과 관련 있는 직업을 나열할 수 있다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 국어

대상학년 : 1학년 1반~4반

지도교사 : 박현영 박은영

호 남 삼 육 중 학 교

국어과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역에 관한 지식을 갖추고, 각 영역의 수행에 필요한 기능과 태도를 기름으로써 ‘국어’의 목표를 달성하고자 한다.
- 나. 비판적·창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인관계 역량, 자기 성찰·계발 역량 등 미래 사회에서 필요한 핵심 능력을 갖춘 인재를 육성하고자 한다.
- 다. 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적·정의적 요소를 종합적으로 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모한다.

2. 기본 방향

- 가. 영역별 ‘성취기준’에 적합한 평가 방법을 선정하여, 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 나. 평가 내용은 영역별 ‘성취 기준’을 근거로 선정하되, 학습자의 발달 수준을 고려한다.
- 다. 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 기본적인 개념·원리 이해력, 문제 해결 능력, 의사소통 능력, 응용력, 실천적 태도 등에 중점을 두어 평가한다.
- 라. 국어과 성취 기준에 따른 구체적인 영역별 평가 방향은 다음과 같다.
 - 1) ‘듣기·말하기’ 영역의 평가 목표는 목적과 맥락을 고려하여 다양한 유형의 듣기·말하기를 수행하고, 이를 통해 의사소통 능력과 문제 해결 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
 - 2) ‘읽기’ 영역의 평가 목표는 독서 경험을 바탕으로 읽기의 가치와 즐거움을 아는 능동적인 독자를 기르는 데 중점을 둔다.
 - 3) ‘쓰기’ 영역의 평가 목표는 쓰기의 과정에 대한 이해를 바탕으로 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 정확하고 효과적인 글을 쓰는 능력을 갖추는 데 중점을 둔다.
 - 4) ‘문법’ 영역의 평가 목표는 다양한 문법 단위에 관한 이해와 탐구 활동을 통해 총체적인 국어 능력을 기르고, 이를 생활 속에 적용, 실천하는 데 중점을 둔다.
 - 5) ‘문학’ 영역의 평가 목표는 문학의 특성에 관한 이해를 바탕으로 작품을 수용하고 생산하며, 자신의 삶을 성찰하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

3. 방침

- 가. 1학년 1학기는 자유학기제 운영에 따라 정기고사의 지필평가를 시행하지 않고 과정중심 평가를 한다.
- 나. 교과 활동의 성취수준 및 평가 내용은 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 문장으로 기록한다.
- 다. 평가 계획은 학기 초 협의회를 거쳐 실시 방법, 절차, 영역 등의 계획을 세우고, 이를 학교 홈페이지 등을 통하여 학생과 학부모에게 공개한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력의 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구 개선을 위한 기초 자료로 활용한다.
- 마. 지필고사는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 지필평가는 2학기에 실시하며 2학기 지필평가는 전체의 50%를 반영하도록 한다.

- 2) 서술형 및 논술형 평가는 지필고사 및 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상을 반영하도록 한다.
- 3) 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
- 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

마. 수행평가는 아래와 같이 계획한다.

- 1) 2학기 수행평가는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

1학기

과정 중심 평가		
1학기		
과제수행 (1회)	독서 감상문 (1회)	형성평가 (1회)
학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.		

2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합 계
구 분	1차지필 (25%)		2차지필 (25%)		소재 글쓰기 (20%)	모듬 과제 (15%)	형성 평가 (15%)	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
2학기 반영점수	17.5	7.5	17.5	7.5	20	15	15	100
만 점	70	30	70	30	100	100	100	
관련 성취기준	[9국05-03] [9국02-08] [9국04-01]		[9국04-04] [9국02-03] [9국01-04] [9국03-06]		수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	과제수행	1회	1. 표현의 즐거움	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	시화	4월
	독서 감상문	1회	1. 표현의 즐거움 2. 읽고 대화하고	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다. [9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	독서 감상문	6월
	형성 평가	1회	3. 능동적인 언어생활	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다. [9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	형성 평가	7월
			4-(1). 보리방구 조수택	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.		
2 학 기	소재 글쓰기	1회	2-(2). 통일성 있는 글쓰기	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	소재 글쓰기	9월
	모둠 과제	1회	1. 독서와 연극 4. 다양한 의사소통	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다. [9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	영상 만들기	10월
	형성 평가	1회	2-(1). 요약하며 읽기	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	형성 평가	11월
			3. 언어의 세계	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다. [9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.		

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 과제수행

평가영역	과제수행	관련단원	1. 표현의 즐거움	평가시기	4월
평가방법 및 유형	시화				
성취기준	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.				
성취수준	상	여러 갈래의 작품에서 비유의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.			

	중	비유 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 표현할 수 있다.
	하	자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 부분적으로 표현할 수 있다.

2) 독서 감상문

평가영역	독서 감상문	관련단원	1. 표현의 즐거움 2. 읽고 대화하고	평가시기	6월
평가방법 및 유형	독서 감상문				
성취기준	[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.				
성취수준	상	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진술하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.			
	중	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.			
	하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.			

3) 형성평가

평가영역	형성평가	관련단원	1-1 교과서 전 범위	평가시기	7월
평가방법 및 유형	형성평가				
성취기준	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다. [9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.				
성취수준	상	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 효과적으로 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.			
	중	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.			
	하	독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.			

나. 2학기

1) 소재글쓰기

평가영역	과제 수행		관련단원	2-(2). 통일성 있는 글쓰기	평가지기	9월
평가방법 및 유형	소재 글쓰기		횟수	1회	반영비율	20%
성취기준	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.					
성취수준	상	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.				
	중	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.				
	하	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.				
평가기준	평가요소		평가 기준		채점 기준	
					우수	보통
	자료선정 (20)	① 주제에 맞는 자료를 선정했는가?		20	15	10
	통일성 (20)	② 글의 내용이 통일성을 갖추었는가?		20	15	10
	어휘력 (20)	③ 다양한 어휘를 어법에 맞게 잘 사용했는가?		20	15	10
	구성 및 짜임 (20)	④ 단락을 적절하게 구성하고 분량(1200자)에 맞게 작성했는가?		20	15	10
	완결성 (20)	⑤ 충실하게 내용을 완성했는가?		20	15	10
	*기한을 넘겨 제출했을 경우에는 5점을 감점하되 총 감점 점수가 각 영역별 최하점수를 넘지 않도록 한다. *감상문을 작성하지 않고 원고지에 이름만 써서 제출했을 경우 ‘완결성 영역’에서의 최하점 부여한다.					

2) 모둠 과제

평가영역	모둠과제		관련단원	1.독서와 연극 4. 다양한 의사소통	평가시기	9월	
평가방법 및 유형	영상 만들기		횟수	1회	반영비율	15%	
성취기준	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다. [9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.						
성취수준	상	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.					
	중	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.					
	하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.					
평가기준	평가 요소 및 평가 기준			배점			
				우수	보통	미흡	미참여
	내용구성 (50)	창의적인 요소들이 영상에 잘 드러났는가?	25	20	10	0	
		청자의 수준과 흥미를 고려하여 영상의 주제를 적절하게 선정하였는가?	25	20	10	0	
	표현하기 (25)	갈등을 해결하는 과정(준언어적·비언어적 표현)이 상황극에 잘 드러났는가?	25	20	10	0	
	틀기태도 (25)	협력적인 태도로 모둠활동에 참여 하였는가?	25	20	10	0	
*기한을 넘겨 제출했을 경우에는 5점을 감점하되 총 감점 점수가 각 영역별 최하점수를 넘지 않도록 한다.							

3) 형성평가

평가영역	형성평가	관련단원	2. 간추리고 쓰고 3. 언어의 세계	평가시기	11월
평가방법 및 유형	형성평가	횟수	1회	반영비율	15%
성취기준	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다. [9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다. [9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.				
성취수준	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.			

		언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다. 언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.		
	중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.		
	하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.		
평가기준	평가요소		평가기준	배점
	수업과정 내용을 바탕으로 출제한 30문항을 풀고 정답률을 토대로 등급에 해당하는 점수를 부여함. (100)		90%이상	100
			80%이상	90
			70%이상	80
			60%이상	70
			50%이상	60
			40%이상	50
			30%이상	40
			20%이상	30
			10%이상	20
			10%미만	10

7. 평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 미응시자인 경우 재시험의 기회를 부여한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

가. 평가 내용은 자유학기 성적통지표 및 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 문장으로

기록한다.

나. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력의 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구 개선을 위한 기초 자료로 활용한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

1학기 성취수준 기술	
A	여러 갈래의 작품에서 비유의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다. 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진술하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다. 글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
B	비유와 상징 표현의 효과를 바탕으로 시를 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다. 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 근거로부터 주장을 이끌어 내는 과정을 중심으로 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌이 생동감 있게 드러나도록 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다. 글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 상황에 적절한 어휘와 적절하지 않은 어휘를 구분할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 감상하고 자신의 삶을 성찰하며 보편적인 삶의 가치를 확인한다.
C	비유 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 표현할 수 있다. 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다. 글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
D	시에서 비유와 상징 표현을 찾고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다. 친구들과 함께 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 독자에게 전달하는 글을 쓸 수 있다. 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 어느 정도 이해하며 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶에 비추어 감상하는 태도를 지닌다.
E	자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 부분적으로 표현할 수 있다. 주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.

나. 2학기

	2학기 성취수준 기술
A	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다. 면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다. 토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다. 언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
B	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정에 대한 이해를 바탕으로 작품을 감상할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험이 명확하게 드러나도록 표현할 수 있다. 면담 목적에 적합한 질문을 미리 준비하여 면담 상황에 맞게 조정하여 질문하며 면담할 수 있다. 토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하게 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 분명하게 드러나는 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해하고 단어를 적절하게 사용할 수 있다.
C	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다. 면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다. 토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
D	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 중심으로 작품의 주제를 파악할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다. 면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담할 수 있다. 토의에서 자신의 의견을 제시하고 다른 사람의 의견을 들으며 해결 방안을 도출하는 과정에 능동적으로 참여할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 어느 정도 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 알고 우리말 단어의 품사를 분류할 수 있다.
E	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다. 면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다. 토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

1) 듣기·말하기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	상	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다.
	중	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다.
	하	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.

2) 읽기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	상	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 효과적으로 예측할 수 있다.
	중	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.
	하	독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.
[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	상	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.
	중	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.
	하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.

3) 쓰기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	상	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진솔하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	중	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	하	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

4) 문법

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	상	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다.
	중	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사

		용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다.
	하	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다.
5) 문학		
교육과정 성취기준		성취수준
[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	상	여러 갈래의 작품에서 비유의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	비유 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 표현할 수 있다.
	하	자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 부분적으로 표현할 수 있다.
[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	상	인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
	중	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
	하	인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.
나. 2학기		
1) 듣기·말하기		
교육과정 성취기준		성취수준
[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	상	면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다.
	중	면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다.
	하	면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다.
[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	상	토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
	중	토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
	하	토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다.
2) 읽기		
교육과정 성취기준		성취수준
[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.
	중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다.
	하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다.

3) 쓰기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	상	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	중	다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
	하	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	상	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.
	중	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
	하	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.

4) 문법

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어 생활을 한다.	상	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
	중	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
	하	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	상	언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
	중	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
	하	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.

5) 문학

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	상	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다.
	하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다.

공.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 도덕

대상학년 : 1학년

지도교사 : 유화자

호 남 삼 육 중 학 교

도덕과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 도덕과 평가는 좁게는 도덕과의 교과 역량과 기능이나 도덕적 탐구 및 성찰과 실천을 함의하는 도덕함을 진단하고, 넓게는 도덕성과 인성을 평가하여 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 궁극적으로 도덕적 인간과 정의로운 시민을 육성하는 데 그 목적이 있다.
- 나. 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고, 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 갖도록 한다.
- 다. 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.
- 라. 자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다.

2. 기본 방향

- 가. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다. 단순히 학습 내용에 대한 지식과 이해 정도를 재는 것이 아니라 학습 내용에 대한 가치화·조직화·인격화가 어느 정도 이루어졌는지, 학습 내용과 관련된 도덕적 사고 능력은 어느 정도 향상되었는지를 통합적으로 평가해야 한다.
- 나. 교수·학습 방법과 평가를 포괄하는 다양한 수행평가 방법을 활용하여 학생의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 다. 도덕과 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용할 수 있도록 한다. 다시 말해 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고, 이에 근거하여 교육 목표와 내용, 방법과 교수·학습 계획 등 전반적인 교육 활동을 개선하고, 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰일 수 있으며, 궁극적으로 학생들의 인격 적 성장을 돕는 자료로 활용할 수 있다.

3. 방침

가. 교과수업시간에 충실하게 임한 학생들이면 누구나 쉽게 접근할 수 있게 한다.

나. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다.

다. 1학기 과정중심평가는 수행평가로 아래와 같이 계획한다.

- 1) 수행평가를 전체 평가 비율의 100%로 반영하도록 한다.
- 2) 수행평가는 1에 3개 영역으로 나누어 평가하며, 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기록한다.
- 3) 학습 단원에 맞는 것을 제재로 삼아 평가하며, 학기 초에 학생들에게 사전 예고한다.
- 4) 평가 방법은 성찰적 글쓰기, 도덕적 실천행동 및 습관형성을 위한 자기 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰평가, 학생 상호평가, 면접법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 5) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

라. 2학기 지필평가 출제 계획

- 1) 지필고사는 전체 평가 배점의 40%를 반영하도록 한다.
- 2) 서술형 및 논술형 평가는 지필평가와 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상 반영하도록 한다.
- 3) 수행평가의 서술형 및 논술형 평가는 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
- 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

마. 2학기 수행평가 출제 계획

- 1) 수행평가는 전체 평가배점의 60%를 반영하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
탐구 및 발표	토론 및 토의	도덕적 롤모델 포스터 만들기
학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.		

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (40%)		수행평가 (60%)			합 계
구 분	선택형	서답형	수업과정 평가 (20%)	성찰적 글쓰기 (20%)	도덕적 문제상황 해결 프로젝트 (20%)	
2학기 반영점수	30	10	20	20	20	100
만 점	75	25	100	100	100	
관련 성취기준	[9도02-02] [9도02-03] [9도02-04] [9도03-01] [9도03-02] [9도03-03]		수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

가. 1학기

평가영역	횟수	관련 단원	성 취 기 준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
탐구 및 발표	수회	I-2 II-1	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론 의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕 적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다. [9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례 를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	관찰평가	3-6월
토론 및 토의	2회	I-1 I-4	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명 하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다. [9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당 화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적 을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	관찰평가, 상호평가	3-4월
도덕적 롤모델 포스터 만들기	1회	I-3	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받 고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도 덕적 관점에서 인식·조절할 수 있다.	포트폴리오	5월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 탐구 및 발표

평가영역	탐구 및 발표	관련단원	I-2. 도덕적 행동 II-1. 가정생활과 도덕	평가시기	3월, 6월
평가방법 및 유형	모둠별 협동평가, 관찰평가				
성취기준	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다. [9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.				
성취수준	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다. 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.			
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다. 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.			
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다. 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.			

2) 토론 및 토의

평가영역	토론 및 토의	관련단원	I-1. 도덕적인 삶 I-4. 삶의 목적	평가시기	3월, 4월
평가방법 및 유형	관찰평가(관찰기록), 상호평가				
성취기준	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다. [9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.				
성취수준	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다. 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.			
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다. 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.			
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다. 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.			

3) 도덕적 롤모델 포스터 만들기

평가영역	도덕적 롤모델 포스터 만들기	관련단원	I-3. 자아 정체성	평가시기	5월
평가방법 및 유형	포트폴리오(존경하는 도덕적 인물 포스터 만들기)				
성취기준	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·조절할 수 있다.				
성취수준	상	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.			
	중	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.			
	하	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.			

나. 2학기

1) 수업 과정 평가

평가영역	탐구 및 발표	관련단원	II-3. 참된 우정 II-4. 이웃생활과 도덕		평가시기	9월, 10월
평가방법 및 유형	모둠별 협동평가, 관찰평가		평가 횟수	상시	반영비율	20%
성취기준	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상 생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다. [9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.					
성취수준	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다. 이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.				
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상 생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다. 이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.				
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다. 이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.				
평가기준	평가요소		평가기준			배점
	수업 참여도	수업과제나 수업활동에 대해 바른 태도로 매우 적극적으로 잘 참여함	25			25
		수업과제나 수업활동에 대해 바른 태도로 잘 참여함	20			
		수업과제나 수업활동에 대해 잘 참여하지 않음	15			
		수업과제나 수업활동에 대해 전혀 참여하지 않음	0			
	협동성	모둠원들과 매우 적극적으로 소통하며 자신이 맡은 역할에 충실함	25			25
		모둠원들과 소통하며 역할에 충실함	20			
		모둠원들과 소극적으로 소통함	15			
		모둠원들과 전혀 소통하지 않음	0			
	성실성	항상 준비물을 잘 준비해오고 지각하지 않으며 성실히 수업에 참여함	25			25
		가끔 준비물을 챙겨오지 않고 지각하는 경우가 있으나 성실히 수업에 참여함(준비물 + 지각 8회 이내)	20			
		가끔 준비물을 챙겨오지 않고 지각하는 경우가 있으나 성실히 수업에 참여함(준비물 + 지각 12회 이내)	15			
		준비물을 전혀 준비해오지 않고 지각 또한 잦음	0			
	발표 참여도	수업중 발표에 매우 적극적으로 참여함	25			25
		수업중 발표에 참여함	20			
		수업중 발표에 소극적으로 참여함	15			
		수업중 발표를 전혀 하지 않음	0			
	총 점					

2) 성찰적 글쓰기

평가영역	성찰적 글쓰기		관련단원	III-1. 인권의 도덕적 의미	평가시기	11월
평가방법 및 유형	논술평가		평가횟수	1회	반영비율	20%
성취기준	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.					
성취수준	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.				
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.				
	하	인간 존엄성과 인권 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.				
평가기준	평가요소		평가기준			배점
	문제 비판	갈등을 회피형으로 대처했을 경우 일어나는 문제를 올바르게 작성	20	20		
		갈등을 회피형으로 대처했을 경우 일어나는 문제를 작성했으나 올바르게 작성하지 않음	15			
		갈등을 회피형으로 대처했을 경우 일어나는 문제를 작성하지 않음	10			
	타당성	갈등 해결 방안이 타당하고, 도덕적 관점에서 수용 가능하게 작성	30	30		
		갈등 해결 방안이 타당하지 않거나, 도덕적 관점에서 수용 가능하지 않게 작성	25			
		갈등 해결 방안이 타당하지 않고, 도덕적 관점에서 수용 가능하지 않게 작성	20			
	논리성, 성실성	성실하고 논리적으로 작성	30	30		
		성실히 작성하지 않거나, 논리적이지 않게 작성	25			
		불성실하게 작성하고 논리적이지 않게 작성	20			
	제출기한 엄수	수업시간 중 제한시간 안에 모두 작성	20	20		
		수업시간 중 작성하였으나, 제한시간 초과	10			
	총 점					100
	★ 아래 상황을 제외하고 수행평가 거부 및 미 응시, 미제출의 경우 0점 처리한다.					
	❖ 성찰적 글쓰기 수행평가는 수업시간 내에 하는 것을 원칙으로 하나, 부득이한 사유로 수업시간에 참여하지 못한 경우 다음의 절차를 따른다.					
	1. 수행평가가 있음을 안 날로부터 (결석의 경우, 등교한 날로부터) 10일 이내에 수행평가를 실시한다.					
	2. 교사와 협의 후 수업시간 외에 수행평가 수행 날짜와 시간을 정한다.					
3. 40분의 제한 시간 내에 수행평가를 수행하고 제출한다.						
4. 위의 사항을 모두 지킬 경우, 수업시간 중 제한시간 안에 작성한 것으로 간주한다.						
5. 만일, 수행평가가 있음을 안 날로부터 10일이 초과하거나, 제한시간을 초과하여 작성할 경우, 위 <요소4>의 두 번째 항목, 즉 감점사유에 해당한다.						
6. 수행평가가 있음을 안 날로부터 14일이 초과하는 경우, 미제출로 간주하여 0점 처리한다.						

3) 도덕적 문제상황 해결 프로젝트

평가영역	도덕적 문제 상황 해결 프로젝트		관련단원	Ⅲ-3	평가시기	10월	
평가방법 및 유형	도덕적 문제 상황 해결 프로젝트 결과물		평가횟수	1회	반영비율	20%	
성취기준	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.						
성취수준	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.					
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.					
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.					
평가기준	평가요소		평가기준			배점	
	타당성	각 주장에 대한 도덕적인 근거가 타당				30	30
		각 주장은 있으나 도덕적인 근거가 부족				20	
		주장이 없고 도덕적인 근거가 부족				0	
	자료조사 및 준비성	주제에 대한 자료를 구체적으로 조사하였으며, 결과물 제작에 필요한 자료를 성실히 준비				20	20
		자료를 구체적으로 조사하였으나, 결과물 제작에 필요한 자료가 부족하거나 미흡함				15	
		자료를 구체적으로 조사하지 않고 자신이 알고 있던 내용에 근거한 추상적인 자료만 준비함				10	
		자료를 조사하지 않았으며, 준비하지 않음				0	
		창의적으로 표현하였으며 주제와 연관된 내용(문제현황, 해결방안)을 모두 표현하였으며, 과제의 완성도가 높음				30	
	프로젝트 완성도	주제와 연관된 내용(문제 현황, 해결방안)을 모두 표현하였음				20	
		주제와 연관된 내용이 부족하거나, 과제의 완성도가 부족함				10	
		과제의 완성도가 현저히 부족함				0	
		제출기한 엄수	제출기간 내 제출				20
	제출기간 초과후 일주일 내로 제출					10	
	총 점						100
	★ 수행평가 거부 및 미 응시, 미제출의 경우 0점 처리한다.						

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

1학기 성취수준 기술	
A	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 자신의 삶과 관련하여 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 구체적인 실천 계획을 세울 수 있다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 다양하게 제시할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 활용할 수 있다.
B	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 자신의 삶과 관련하여 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 실천 계획을 세울 수 있다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 가지고 있다.
C	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 피상적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 실천 계획을 세울 수 있다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 설명할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 실천 기술을 가지고 있다.
D	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 파악할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 마음가짐을 가질 수 있다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다.
E	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 찾아볼 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 생각해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 의지의 중요성을 안다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악하기 위해 노력할 수 있고, 주변 사례를 찾기 위해 노력할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다.

나. 2학기

2학기 성취수준 기술	
A	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 다양하게 제시할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 활용할 수 있다. - 자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고, 이를 자신의 삶과 관련지어 성찰함으로써 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 올바르게 인식하고 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로서 살아가기 위한 바람직한 태도를 지닐 수 있다.
B	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 가지고 있다. - 자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고, 이를 자신의 삶과 관련지어 성찰함으로써 사회·공동체 속에서 정의의 의미를

	올바르게 인식하고 정의를 지향하는 도덕적 시민으로서 살아가기 위한 태도를 지닐 수 있다.
C	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 설명할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 실천 기술을 가지고 있다. - 자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구함으로써, 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 이해하고 정의를 지향하는 시민으로서 살아가기 위한 태도를 지닐 수 있다.
D	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다. - 사회·공동체에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 도덕적 문제가 있음을 알고, 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 이해하고 정의를 지향하는 시민으로서 살아가기 위한 태도를 제시할 수 있다.
E	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악하기 위해 노력할 수 있고, 주변 사례를 찾기 위해 노력할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다. - 사회·공동체와에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 도덕적 문제가 있음을 알고, 사회·공동체 속에서 정의의 의미와 시민으로서의 살아가기 위한 태도를 제시할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다.
[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.
[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.	
[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	상	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.	
	중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.	
	하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.	
[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.	
	중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.	
	하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.	
[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.	
	중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.	
	하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.	

나. 2학기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.	
	중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.	
	하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.	
[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준	
에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 수학

대상학년 : 1학년

지도교사 : 송지연 신지애

권형준 박희선

호 남 삼 육 중 학 교

수학과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 기른다.
- 나. 생활 주변과 사회 및 자연현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있다.
- 다. 복잡하고 전문화되어 가는 미래 사회에서 사회 구성원의 역할을 성공적으로 수행할 수 있다.
- 라. 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕는다.

2. 기본 방향

- 가. 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 수학 학습 평가가 될 수 있게 한다.
- 나. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가를 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 다. 지필평가, 프로젝트 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술평가, 자기 평가, 동료평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
- 라. 평가 내용이나 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.

3. 방침

- 가. 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
- 나. 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 다. 지필평가 출제 계획
 - 1) 지필고사는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 서술형 및 논술형 평가는 학기당 지필평가와 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상 반영하도록 한다.
 - 3) 수행평가의 서술형 및 논술형 평가는 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
 - 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 라. 수행평가 출제 계획
 - 1) 수행평가는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결

의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가	
수업과정평가	주제탐구

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합 계
구 분	1차고사 (25%)		2차고사 (25%)		수업과정평가 (20%)	보고서작성 (10%)	프로젝트활동 (20%)	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
2학기 반영점수	15	10	15	10	20	10	20	100
만 점	60	40	60	40	100	100	100	
관련 성취기준	[9수04-01] [9수04-02] [9수04-05] [9수04-06]		[9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]		수행평가 세부기준 참조			

5. 1학기 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수.학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	수업 과정 평가	수시	1학기 전 단원	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다. [9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다. [9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	수업 준비 관찰 및 태도, 포트폴 리오	3월 ~ 7월
	주제 탐구	1회	II. 문자와 식	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다. [9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	보고서 작성	4월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 수업과정평가

평가영역	수업과정 평가	관련단원	1학기 전 단원	평가시기	3월~7월
평가방법 및 유형	수업준비 관찰 및 태도, 포트폴리오				
성취기준	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다. [9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.				
성취수준	상	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 매우 적극적인 자세로 임한다.			
	중	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 적극적인 자세로 임한다.			
	하	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 소극적인 자세로 임한다.			

2) 주제탐구

평가영역	주제탐구	관련단원	Ⅱ. 문자와 식	평가시기	4월
평가방법 및 유형	보고서 작성				
성취기준	[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.				
성취수준	상	일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.			
	중	일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
	하	문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.			

나. 2학기

1) 수업과정평가

평가영역	수업과정 평가	관련단원	2학기 단원 전체	평가시기	8월~11월
평가방법 및 유형	수업 준비, 관찰 및 태도, 포트폴리오(수시)			반영비율	20%
성취기준	[9수04-01] [9수04-02] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]				
성취수준	상	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 매우 적극적인 자세로 임한다.			
	중	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 적극적인 자세로 임한다.			
	하	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 소극적인 자세로 임한다.			

평가기준	1. 수업 준비물을 잘 갖추었는가? 2. 수업활동에 바른 태도로 적극적으로 참여하였는가? 3. 수업과제를 성실히 이행하고 활동지를 적합한 내용으로 작성하였는가? 4. 수업 내용을 잘 이해하고 정리하였는가? 5. 발표 수업에 적극적으로 참여하는가?		
	구분		점수
	수업준비	수업 준비물을 항상 갖추고 있음	20
		수업 준비물을 갖추지 않은 적이 1회 - 5회 인 경우	18
		수업 준비물을 갖추지 않은 적이 6회 - 10회 인 경우	16
		수업 준비물을 갖추지 않은 적이 11회 - 15회 인 경우	14
		수업 준비물을 갖추지 않은 적이 16회 - 20회 인 경우	12
		수업 준비물을 갖추지 않은 적이 21회 - 25회 인 경우	10
		수업 준비물을 갖추지 않은 적이 26회 이상 인 경우	0
	수업활동 태도	수업에 바른 태도로 매우 적극적으로 잘 참여함	20
		수업에 잘 참여함	15
		수업에 참여하나 집중하지 않음	10
		수업에 전혀 참여하지 않음	0
	수업과제 이행	수업과제를 성실하게 이행하고 활동지의 내용을 적합한 내용으로 작성함	20
		수업과제를 이행하고 활동지의 내용에 오류가 1-2개 있음	15
		수업과제를 이행하고 활동지의 내용이 오류가 3개이상 있음	10
		수업과제를 전혀 이행하지 않음	0
	수업내용의 정리	수업 시간에 배운 내용을 잘 정리함	20
		수업 시간에 배운 내용을 1-3개 빼고 정리함	15
		수업 시간에 배운 내용을 4개이상 빼고 정리함	10
		수업 시간에 배운 내용을 전혀 정리하지 않음	0
	발표수업참 여	발표 수업에 매우 적극적으로 참여함	20
		발표 수업에 참여함	15
		발표 수업에 소극적으로 참여함	10
		발표 수업에 전혀 참여하지 않음	0
	합계		100

2) 보고서 작성

평가영역	보고서 작성	관련단원	VI. 통계	평가시기	10-11월
평가방법 및 유형	통계보고서 만들기(1회)			반영비율	10%
성취기준	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다. [9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.				
성취수준	상	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다.			
	중	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다.			
	하	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다.			
평가기준	평가요소	평가기준		평가	
	기한	기한 내에 제출한 경우		20	
		제출 기한을 넘길 경우		매일 -2	
	내용 충실도	포함되어야 할 내용이 모두 기재되어 있음		20	

		포함되어야 할 개념이 1~2개 빠져있음	15
		포함되어야 할 개념이 3~4개 빠져있음	10
		포함되어야 할 개념이 5개 이상 빠져있음	0
	자료 표현	통계보고서로 자료를 매우 정확하게 표현함	20
		통계보고서로 자료를 정확하게 표현함	15
		통계보고서로 자료를 부정확하게 표현함	10
		통계보고서로 자료를 표현하지 않음	0
	결론도출	주제에 정확히 맞게 결론을 명확하게 도출함	20
		주제에 맞게 결론을 도출함	15
		주제에 맞지 않는 결론을 도출함	10
		주제와 결론을 도출하지 않음	0
	수행도	자신의 생각을 바탕으로 창의적으로 결과물을 제출함	20
		다른 친구의 것을 조금 참고하여 결과물을 제출함	15
		다른 친구의 자료를 모두 참고하여 제출함	10
합 계		100	

3) 프로젝트 활동

평가영역	프로젝트 활동	관련단원	IV-2. 작도와 합동	평가시기	10-11월
평가방법 및 유형	프로젝트 활동 보고서 만들기(1회)			반영비율	20%
성취기준	[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다 [9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.				
성취수준	상	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.			
	중	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 말할 수 있다.			
	하	서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, 동위각과 엇각을 찾을 수 있다.			
평가기준	평가요소	평가기준			평가
	기한	기한 내에 제출한 경우			20
		제출 기한을 넘길 경우			매일 -2
	수업과제 이행	수행과제를 성실하게 이행하고 활동지의 내용을 적합한 내용으로 작성함			50
		수행과제를 이행하고 활동지의 내용에 오류가 1-2개 있음			45
		수행과제를 이행하고 활동지의 내용이 오류가 3개이상 있음			40
		수행과제를 전혀 이행하지 않음			0
	결론도출	주제에 맞게 이유와 근거를 들어 논리적으로 결론을 도출함			30
		주제에 맞게 이유와 근거를 들었으나 결론을 잘 도출하지 못함			27
		주제에 맞는 이유와 근거를 들지 못하며 결론을 도출하지 못함			24

7. 분반에 따른 점수 처리

가. 각 분반별로 위의 평가기준에 따라 평가한다.

나. 2학기에는 2번의 분반이 있으며, 각 분반에서 받은 평가 점수의 평균 점수를 소수점 아래 첫 번째 자리에서 반올림하여 반영한다.

8. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 코로나19 등의 사유로 평가에 참여하지 못한 경우 등교 시 개별 안내 및 지침에 따라 시행하도록 한다.
- 나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

9. 평가 결과의 활용

- 가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

10. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

	1학기 성취수준 기술
A	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다.
B	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하여 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 원리를 이해하여 간단한 문제해결을 할 수 있다.
E	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 원리를 이해하여 간단한 문제해결을 하려고 노력한다.

나. 2학기

	2학기 성취수준 기술
A	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다.
B	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하여 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다. 원리를 이해하여 간단한 문제해결을 할 수 있다.
E	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다. 원리를 이해하여 간단한 문제해결을 하려고 노력한다.

11. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

I. 수와 연산

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	상	소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
	하	소수와 합성수를 구분하고 자연수의 소인수를 구할 수 있다.
[9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	최대공약수와 최소공배수의 성질을 바탕으로 최대공약수와 최소공배수를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	하	소인수분해 된 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.

II. 문자와 식

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	상	문자의 필요성과 유용성을 인식하고, 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
	중	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
	하	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.	상	문자를 포함하고 있는 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
	중	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
	하	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 자연수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	일차식의 덧셈과 뺄셈을 다양한 방법으로 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	하	간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

III. 좌표평면과 그래프

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.	상	주어진 점이 몇 사분면의 점인지 말할 수 있고, 각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다.

		다.
	중	좌표평면 위의 점과 순서쌍을 대응시킬 수 있다.
	하	좌표평면에 있는 점의 x 좌표와 y 좌표를 말할 수 있다.
[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	상	다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
	중	표를 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
	하	간단한 그래프를 해석할 수 있다.
[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	상	실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	중	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고 두 관계의 차이점을 알 수 있다.

나. 2학기

IV. 기본도형

교육과정 성취기준		평가기준
[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	상	점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다.
	하	점, 선, 면, 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다.
[9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.	상	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 말할 수 있다.
	하	서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, 동위각과 엇각을 찾을 수 있다.

V. 평면도형과 입체도형

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수04-05] 다각형의 성질을 이해 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다.	상	다각형의 대각선의 개수를 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다.
		하	다각형의 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 다각형의 내각과 외각의 크 기의 합을 구할 수 있다.	상	다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.

		중	다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.
		하	삼각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.
[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	상	부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
	중	부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	
	하	부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 π 를 사용하여 나타낼 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다.	상	다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	중	주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다.
	하	다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다.
[9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다.	상	회전체의 예를 제시할 수 있고 각 회전체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	중	주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다.
	하	회전체의 뜻을 알고, 주어진 평면도형으로부터 만든 회전체가 어떤 도형인지 말할 수 있다.
[9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	상	기둥, 뿔, 구가 변형된 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	중	뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	하	기둥의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.

VI. 통계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.	상	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다.
	중	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다.
	하	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다.
[9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.	상	도수분포표에서 상대도수를 구하여 분포표와 그래프로 나타내고, 그 분포의 특징을 설명할 수 있다.
	중	도수분포표에서 상대도수를 구하고, 이를 분포표나 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	도수분포표에서 각 계급의 상대도수를 구할 수 있다.

[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.	상	공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
	중	공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리할 수 있다.
	하	공학적 도구를 이용하여 주어진 자료를 표나 그래프로 정리할 수 있다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 정보

대상학년 : 1학년

지도교사 : 박은아

호 남 삼 육 중 학 교

정보과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 정보 사회의 특성을 올바르게 이해하고 정보 윤리를 실천할 수 있는 태도를 기른다.
- 나. 정보 기술을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료와 정보를 수집하고 효율적으로 구조화하는 능력과 태도를 기른다.
- 다. 컴퓨터 과학의 기본 개념과 원리에 따라 실생활의 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 다양한 입·출력 장치와 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하는 능력을 기른다.

2. 기본 방향

- 가. 평가 항목은 정보 문화 소양, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력의 하위 요소를 기반으로 구체화한다.
- 나. 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수·학습 설계에 반영할 수 있도록 형성 평가를 적극 활용한다.
- 다. 모둠별 탐구 활동의 성과물에 대한 평가뿐만 아니라 협업 및 발표, 토론 수행 등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하고 교사 평가뿐만 아니라 동료 평가, 자기 평가를 위한 도구로 활용한다.
- 라. 토론 과정 평가 시, 모든 구성원의 발언 내용과 태도를 평가하기 위해 소규모의 모둠별 토론이 진행되도록 하고 구성원들이 번갈아 가며 발언할 수 있도록 안내한다.
- 마. 학습자의 능력과 수준을 고려하여 다양한 평가 문항을 제시함으로써 학습자가 성취감을 경험할 수 있도록 한다.

3. 방침

- 가. 교과 수업 시간에 충실하게 임한 학생들이면 누구나 쉽게 접근할 수 있게 한다.
- 나. 정보 문화 소양, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력 등 통합적 평가를 실시한다.
- 다. 1학기 과정 중심 평가는 수행평가로 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 수행평가를 전체 평가 비율의 100%로 반영하도록 한다.
 - 2) 수행평가는 1에 3개 영역으로 나누어 평가하며, 각 항목별 활동 내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기록한다.
 - 3) 학습 단원에 맞는 것을 제재로 삼아 평가하며, 학기 초에 학생들에게 사전 예고한다.
 - 4) 평가 방법은 관찰평가, 탐구 및 발표, 토론 및 토의, 서술형 평가 자기·동료 평가, 실습 평가 등 다양한 방법을 활용하여 종합적으로 평가하도록 한다.
 - 5) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

라. 2학기 지필평가 출제 계획

- 1) 지필평가는 전체 평가 배점의 40%를 반영하도록 한다.
- 2) 수행평가의 서술형 및 논술형 평가는 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
- 3) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 4) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

마. 2학기 수행평가 출제 계획

- 1) 수행평가는 전체 평가배점의 60%를 반영하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
정보 철학자되기	프로젝트	활동지 포트폴리오
학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.		

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (40%)		수행평가 (60%)			합 계
구 분	선택형 (36%)	서답형 (4%)	수업과정 평가 (20%)	글쓰기 (20%)	프로그램 작성(20%)	
2학기 반영비율	36	4	20	20	20	100
만 점	90	10	100	100	100	
관련 성취기준			수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

가. 1학기

평가영역	횟수	관련 단원	성 취 기 준 (교수.학습 목표)	평가방법	시기
정보 철학자 되기	수회	I-2 II-1	[9정01-02] 정보 사회 구성원으로서 개인 정보와 저작권보호의 중요성을 인식하고 개인 정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다. [9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	관찰평가	3-6월
활동지 포트폴리오	1회	I-1	[9정01-01] 정보 기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	관찰평가, 상호평가	3-4월
프로젝트	1회	2-2	[9도02-02] 인터넷 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.	실습평가	5월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 정보 철학자되기

평가영역	정보 철학자 되기	관련단원	I-2. 소프트웨어의 영향과 가치 II-1. 개인 정보 보호	평가지기	3월, 6월
평가방법 및 유형	모둠별 협동평가, 관찰평가				
성취기준	[9정01-02] 정보 사회 구성원으로서 개인 정보와 저작권보호의 중요성을 인식하고 개인 정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다. [9정02-01] 인터넷 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.				
성취수준	상	소프트웨어의 가치 및 중요성을 이유와 함께 알고 있고 개인 정보 저작권 사이버 윤리의 개념과 침해 범위를 예를 들어 설명할 수 있다.			
	중	소프트웨어가 무작정 가치 있고 중요하다고 생각한다. 개인 정보 저작권, 사이버 윤리의 개념을 말할 수 있다.			
	하	소프트웨어의 가치 및 중요성을 모르고 있다. 개인 정보 저작권, 사이버 윤리를 이해하고 있다.			

2) 활동지 포트폴리오

평가영역	활동지 포트폴리오	관련단원	I-1. 정보사회의 특성	평가시기	3월
평가방법 및 유형	서술형 평가				
성취기준	[9정01-01] 정보 기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.				
성취수준	상	정보 기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미치는 영향과 가치를 평가할 수 있다.			
	중	정보 기술의 발달과 소프트웨어의 영향에 따른 개인의 삶과 사회의 변화를 설명할 수 있다.			
	하	정보 기술의 발달 과정과 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.			

3) 프로젝트

평가영역	프로젝트	관련단원	2-2. 저작권 보호	평가시기	6월
평가방법 및 유형	프로젝트(나의 저작권 보호 지수)				
성취기준	[9도02-02] 인터넷 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.				
성취수준	상	자신의 디지털 제작물을 저작물 이용 허락표시를 사용하여 이용 허가 범위를 표시한 뒤 온라인상에 공유할 수 있다.			
	중	저작물 이용 허락 표시를 표기한 디지털 저작물의이용 범위를 설명할 수 있다.			
	하	저작물의 개념과 저작권 보호의 중요성을 설명할 수 있다.			

나. 2학기

1) 수업 과정 평가

평가영역	탐구 및 발표	관련단원	III. 문제 해결과 프로그래밍		평가시기	8월, 9월
평가방법 및 유형	모둠별 협동평가, 관찰평가		평가 횟수	상시	반영비율	20%
성취기준	[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다. [9정03-02]문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.					
성취수준	상	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 정의할 수 있다. 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있다.				
	중	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 설명할 수 있다. 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있다.				
	하	문제 상황을 분석하여 해결해야 할 문제가 무엇인지 설명할 수 있다. 문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있다.				
평가기준	평가요소	평가기준				배점
	수업 참여도	수업과제나 수업활동에 대해 바른 태도로 매우 적극적으로 잘 참여함			25	25
		수업과제나 수업활동에 대해 바른 태도로 잘 참여함			20	
		수업과제나 수업활동에 대해 잘 참여하지 않음			15	
		수업과제나 수업활동에 대해 전혀 참여하지 않음			0	
	협동성	모둠원들과 매우 적극적으로 소통하며 자신이 맡은 역할에 충실함			25	25
		모둠원들과 소통하며 역할에 충실함			20	
		모둠원들과 소극적으로 소통함			15	
		모둠원들과 전혀 소통하지 않음			0	
	성실성	항상 준비물을 잘 준비해오고 지각하지 않으며 성실히 수업에 참여함			25	25
		가끔 준비물을 챙겨오지 않고 지각하는 경우가 있으나 성실히 수업에 참여함(준비물 + 지각 8회 이내)			20	
		가끔 준비물을 챙겨오지 않고 지각하는 경우가 있으나 성실히 수업에 참여함(준비물 + 지각 12회 이내)			15	
		준비물을 전혀 준비해오지 않고 지각 또한 잦음			0	
	발표 참여도	수업중 발표에 매우 적극적으로 참여함			25	25
		수업중 발표에 참여함			20	
		수업중 발표에 소극적으로 참여함			15	
		수업중 발표를 전혀 하지 않음			0	
	총 점					100

2) 글쓰기

평가영역	글쓰기		관련단원	III-2. 알고리즘 표현	평가시기	10월
평가방법 및 유형	논술평가		평가횟수	1회	반영비율	20%
성취기준	[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.					
성취수준	상	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상하고 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.				
	중	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 간단한 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상하고 문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.				
	하	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 간단한 문제의 해결 과정을 나열하고 , 제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.				
평가기준	평가요소		평가기준			배점
	알고리즘 의 의미	알고리즘의 의미를 올바르게 작성			20	20
		알고리즘의 의미를 작성했으나 올바르게 작성하지 않게 작성			15	
		알고리즘의 의미를 작성하지 않음			10	
	실생활 문제 해결	실생활 문제 해결을 정확하게 알고 해결 방안이 타당하고, 가능하게 작성			30	30
		실생활 문제 해결 방안이 타당하지 않거나, 실현 가능하지 않게 작성			25	
		실생활 문제 해결 방안이 타당하지 않고, 실현 가능하지 않게 작성			20	
	논리성, 성실성	성실하고 논리적으로 작성			30	30
		성실히 작성하지 않거나, 논리적이지 않게 작성			25	
		불성실하게 작성하고 논리적이지 않게 작성			20	
	제출기한 엄수	수업시간 중 제한시간 안에 모두 작성			20	20
		수업시간 중 작성하였으나, 제한시간 초과			10	
	총 점					100
	★ 아래 상황을 제외하고 수행평가 거부 및 미 응시, 미제출의 경우 0점 처리한다.					
	❖ 성찰적 글쓰기 수행평가는 수업시간 내에 하는 것을 원칙으로 하나, 부득이한 사유로 수업시간에 참여하지 못한 경우 다음의 절차를 따른다.					
	1. 수행평가가 있음을 안 날로부터 (결석의 경우, 등교한 날로부터) 10일 이내에 수행평가를 실시한다.					
2. 교사와 협의 후 수업시간 외에 수행평가 수행 날짜와 시간을 정한다.						
3. 40분의 제한 시간 내에 수행평가를 수행하고 제출한다.						
4. 위의 사항을 모두 지킬 경우, 수업시간 중 제한시간 안에 작성한 것으로 간주한다.						
5. 만일, 수행평가가 있음을 안 날로부터 10일이 초과하거나, 제한시간을 초과하여 작성할 경우, 위 <요소4>의 두 번째 항목, 즉 감점사유에 해당한다.						
6. 수행평가가 있음을 안 날로부터 14일이 초과하는 경우, 미제출로 간주하여 0점 처리한다.						

3) 프로그램 작성

평가영역	프로그램 작성		관련단원	Ⅲ-3	평가시기	10월
평가방법 및 유형	컴퓨팅 사고력		평가횟수	1회	반영비율	20%
성취기준	[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.					
성취수준	상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.				
	중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.				
	하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.				
평가기준	평가요소	평가기준				배점
	문제 이해 및 분석	문제에 대한 이해 및 분석이 정확하다.			30	30
		문제에 대한 이해 또는 분석이 부정확하다.			20	
		문제 이해와 분석이 부정확하다.			0	
	알고리즘 설계	두 가지 요소에 대한 설계가 정확하다.			20	20
		한 가지 요소에 대한 설계만 정확하다.			15	
		두 가지 요소 설계 모두 부정확하다.			10	
	프로젝트 완성도	문제 이해와 분석, 두 가지 요소에 대한 설계가 정확하여 프로그램이 잘 실행됨.			30	30
		문제에 대한 이해 및 분석은 부족하다. 두 가지 요소가 잘 설계되어 프로그래밍 실행됨.			20	
		문제 이해와 분석은 정확하지만 두 가지 요소에 대한 설계가 부족하여 프로그램이 오류가 남.			10	
		완성도가 현저히 부족함			0	
	제출기한 엄수	제출기간 내 제출			20	20
		제출기간 초과후 일주일 내로 제출			10	
	총 점					100
	★ 수행평가 거부 및 미 응시, 미제출의 경우 0점 처리한다.					

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

	1학기 성취수준 기술
A	· 정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 탐색하여 실천 계획을 수립할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하

	여 진로와 직업의 변화에 따른 자신의 진로를 탐색하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다. • 실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 실생활에 존재하는 다양한 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
B	• 정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하여 진로와 직업의 변화에 따른 자신의 진로를 탐색하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다. • 실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 주어진 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
C	• 정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하여 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다. • 실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 주어진 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.
D	• 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술 관련 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다. • 실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 이해하고 주어진 형태의 자료와 정보를 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 주어진 정보와 자료를 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.
E	• 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술 관련 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 이해 할 수 있다. • 실생활에서 사용되는 디지털 정보를 이해하고 주어진 형태의 자료와 정보를 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 주어진 자료와 정보를 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.

나. 2학기

	2학기 성취수준 기술
A	• 실생활의 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 다양한 해법을 탐색하여 명확하게 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 주도적·협력적으로 과제를 수행할 수 있다. • 실생활에서 사용하고 있는 다양한 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 실생활의 문제 해결에 필요한 창의적 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 다양한 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계·개발할 수 있다.
B	• 제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 탐색하여 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 주도적·협력적으로 과제를 해결할 수 있다. • 제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계·개발할 수 있다.
C	• 제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 협력적으로 과제를 해결할 수 있다.

	제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계할 수 있다.
D	- 제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 적용하여 문제를 해결할 수 있다. - 제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템 및 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계할 수 있다.
E	- 제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 설명할 수 있다. - 제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 이해하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 설명하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템과 프로그램에 대해 설명할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	상	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미치는 영향과 가치를 평가할 수 있다.
	중	정보기술의 발달과 소프트웨어의 영향에 따른 개인의 삶과 사회의 변화를 설명할 수 있다.
	하	정보기술의 발달과정과 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.
[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	상	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회 직업 특성을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성을 설명할 수 있다.
	하	미래 사회 직업 특성을 설명할 수 있다.
[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	상	문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다.
	중	사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다.
	하	사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다.
[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	상	실생활에서 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점을 비교하고 다양한 자료와 정보를 디지털 형태로 표현할 수 있다.
	중	아날로그와 디지털 정보의 특징을 설명하고, 문자나 그림을 디지털 형태로 표현할 수 있다.
	하	디지털 정보의 특징을 설명하고 디지털 자료 및 정보를 아날로그 자료 및 정보와 구별할 수 있다.
[9정02-02] 인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을	상	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 체계적으

교육과정 성취기준	평가기준	
위한 자료를 수집하고 관리한다.		로 분류하고 관리하며 공유할 수 있다.
	중	인터넷을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 관리할 수 있다.
	하	인터넷을 활용하여 자료를 수집하고, 수집한 자료를 컴퓨터에 저장할 수 있다.
[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	상	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
	중	정보를 표나 다이어그램 등의 시각적 형태로 구조화할 수 있다.
	하	정보를 표현할 수 있는 구조화 방식과 특징을 설명할 수 있다.

나. 2학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	상	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 정의할 수 있다.
	중	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 설명할 수 있다.
	하	문제 상황을 분석하여 해결해야 할 문제가 무엇인지 설명할 수 있다.
[9정03-02] 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.	상	실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 순서대로 제시할 수 있다.
	중	문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업이 무엇인지 설명할 수 있다.
	하	문제의 현재 상태와 목표 상태의 차이를 설명할 수 있다.
[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.	상	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있다.
	중	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있다.
	하	문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있다.
[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.	상	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다.
	중	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 간단한 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다.
	하	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 간단한 문제의 해결 과정을 나열할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
[9정04-01] 사용할 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글이나 그림으로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.
	중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.
	하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.
[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	자료의 입력과 출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다.
[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.	상	변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다.
	하	변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.
[9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.	상	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 문제 해결을 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제시된 프로그램을 완성할 수 있다.
	하	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 문제 상황에 맞는 제어문을 선택할 수 있다.
[9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교·분석한다.	상	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.
	중	제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.
	하	간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 진로와 직업

대상학년 : 1학년

지도교사 : 김정임

호 남 삼 육 중 학 교

(진로와 직업)과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 긍정적 자아개념과 타인과의 의사소통 능력에 기초하여 자아 이해와 사회적 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 나. 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적인 의식을 갖도록 일과 직업 세계에 대한 이해 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 다. 중학교 이후의 교육 및 직업정보를 파악하고, 관심 분야의 진로 경로를 탐색하는 역량을 기른다.
- 라. 자신에게 적합한 진로 목표에 따라, 중학교 이후의 진로를 창의적으로 설계하고 준비하기 위한 역량을 기르도록 한다.

2. 기본 방향

- 가. 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 과정을 중시하여 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- 나. 학생 스스로 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는지, 얼마나 주도적으로 참여하는지를 중심으로 평가한다.
- 다. 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식의 발전이 있는지를 중점으로 평가한다.
- 라. 학생 개인별로 학습의 과정에서 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

3. 방침

- 가. 수업 시간에 행해지는 활동은 상급학교의 진학과 진로를 설정하는데 중요한 참고 자료가 될 수 있음을 알려주어 수업에 적극 참여하도록 한다.
- 나. 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.

4. 평가의 종류와 시기

과정 중심 평가					
1학기(3,4반)			2학기(1,2반)		
주제탐구	문제해결	주제토론	주제탐구	문제해결	주제토론

학생들의 각 항목별 활동 내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

5. 과정 중심(수행)평가 내용

가. 1학기

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	주제탐구	1	자아이해	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	발표 상호평가	3월
	문제해결	1	변화하는 직업	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	발표 상호평가	5월
	주제토론	1	직업정보의 탐색	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	보고서 상호평가	6월

나. 2학기

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
2 학 기	주제탐구	1	자아이해	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	발표 상호평가	9월
	문제해결	1	변화하는 직업	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	발표 상호평가	10월
	주제토론	1	직업정보 의 탐색	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	보고서 상호평가	11월

6. 과정 중심(수행)평가 기준

가. 1학기

1) 주제 탐구

평가영역	주제 탐구	관련단원	자아 이해	평가지기	3월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	[[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.				
성취수준	상	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.			
	중	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.			
	하	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다.			

2) 문제해결

평가영역	문제해결	관련단원	변화하는 직업	평가시기	5월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.				
성취수준	상	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다.			
	중	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다.			
	하	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다.			

3) 주제토론

평가영역	주제토론	관련단원	직업정보의 탐색	평가시기	6월
평가방법 및 유형	보고서, 상호평가				
성취기준	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.				
성취수준	상	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로경로를 탐색할 수 있다.			
	중	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.			
	하	자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.			

나. 2학기

1) 주제탐구

평가영역	주제탐구	관련단원	자아 이해	평가시기	9월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	[[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.				
성취수준	상	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.			
	중	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.			
	하	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다.			

2) 문제해결

평가영역	문제해결	관련단원	변화하는 직업	평가시기	10월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.				
성취수준	상	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다.			
	중	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다.			
	하	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다.			

3) 주제를론

평가영역	주제토론	관련단원	직업정보의 탐색	평가시기	11월
평가방법 및 유형	보고서, 상호평가				
성취기준	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.				
성취수준	상	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로경로를 탐색할 수 있다.			
	중	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.			
	하	자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.			

7. 평가 종류 및 방법

가. 지필평가 - 없음

나. 과정중심(수행)평가 - 100%(수업참여도, 수업 중 활동 영역의 충실도를 고려함)

8. 평가 내용

가. 교사중심의 일방적 평가보다 학생들의 자기평가 및 집단평가 등을 병행하여 실시한다.

나. 진단평가는 체크리스트 확인, 진로발달에 관한 자기이해 척도표 작성을 한다.

다. 진로 교과에서의 수행평가는 성적 산출을 하기 위한 것이 아닌, 교수활동 중 이루어지는 역할극, 학생 자기 주도적 진로탐색활동을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록한다.

라. 학생 자기 평가 - 상호 동료 간 평가는 교과서 활동지를 중점으로 평가하되 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 포함하여 종합적으로 실시한다.

9. 평가 기준

- 가. 과목명, 이수 단위 및 이수 여부를 입력하고, 평가는 ‘세부능력 및 특기사항’란에 과정 중심 평가 내용의 성취기준과 학습 목표 등을 고려하여 서술형으로 평가한다.
- 나. 특기사항은 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 문장으로 기술한다.
- 다. 별도의 평가는 없고, 성취기준에 준거하여 활동지별 상, 중, 하로 평가하되 활동지 특성에 따라 상(70~100점), 중(40~69점), 하(0~39점) 점수로 배정하여 평가한다. 학기별 과정중심평가 총점이 40점 이상인 경우는 ‘이수(P)’, 그 이하일 경우에는 ‘미이수(F)’로 평가한다.

10. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

11. 평가 유의사항

- 가. 결과에 의한 ‘이수(P)’와 ‘미이수(F)’로 구분함
- 나. 결시자와 학적 변동자는 2023학년도 학업 성적 관리 규정에 의함

12. 학기 단위 성취 수준

가. 1학기

	1학기 성취 수준 기술
A	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로 경로를 탐색할 수 있다.
B	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
C	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
D	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.

E	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.
---	---

가. 2학기

	2학기 성취 수준 기술
A	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로 경로를 탐색할 수 있다.
B	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
C	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
D	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.
E	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.

13. 영역별 성취기준 및 성취수준

교육과정 성취기준	성취수준	
[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강 약점 등을 존중할 수 있다.	상	자신의 능력이나 특성, 강, 약점을 분명하게 알고 자신의 약점을 강점으로 바꾸어 말할 수 있다.
	중	자신의 능력이나 특성, 강, 약점을 알고 자신의 약점을 강점으로 바꾸어 말할 수 있다.
	하	자신의 능력이나 특성, 강, 약점을 알고 말할 수 있다.
[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	상	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.
	중	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.
	하	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다.
[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	상	실제 진로탐색 및 직업체험활동 등의 생활에서 일어날 수 있는 역할을 상황별로 제시하면 성실하게 응답할 수 있다.
	중	실제 진로탐색 및 직업체험활동 등의 생활에서 일어날 수 있는 역할을 상황별로 제시하면 응답할 수 있다.
	하	실제 진로탐색 및 직업체험활동 등의 생활에서 일어날 수 있는 역할을 상황별로 제시하면 알 수 있다.
[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통 할 수 있다.	상	책임감, 배려, 정직, 타인존중 등의 덕목을 실제 생활에서 상황에 맞게 제시하면 자신의 선택에 대한 정당성을 주장할 수 있다.
	중	책임감, 배려, 정직, 타인존중 등의 덕목을 실제 생활에서 상황에 맞게 제시하면 자신의 선택에 대한 이유를 말할 수 있다.
	하	책임감, 배려, 정직, 타인존중 등의 덕목을 실제 생활에서 상황에 맞게 제시하면 바르게 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취수준	
[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	상	다양한 직업의 분야를 분류하여 직업이 하는 일의 특징을 정확하게 설명할 수 있다.
	중	다양한 직업의 분야를 분류하여 직업이 하는 일의 특징을 설명할 수 있다.
	하	다양한 직업의 분야를 분류하여 직업이 하는 일의 특징을 알 수 있다.
[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	상	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다.
	중	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다.
	하	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다.
[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	상	창직에 대해 바르게 이해하고 자신의 특성을 정확하게 알아 새로운 직업을 만들어 볼 수 있다.
	중	창직에 대해 이해하고 자신의 특성을 알아 신생직업을 만들어 볼 수 있다.
	하	창직에 대해 이해하고 자신의 특성을 알 수 있다.
[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치를 이해할 수 있다.	상	직업의 의미를 바르게 알고, 직업의 긍정적 가치를 설명할 수 있다.
	중	직업의 의미를 알고, 직업의 긍정적 가치를 설명할 수 있다.
	하	직업의 의미를 알고, 직업의 가치를 말할 수 있다.
[9진02-05] 직업인이 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	상	직업인이 갖추어야 할 직업윤리의 필요성을 이해하고 정확하게 설명할 수 있다.
	중	직업인이 갖추어야 할 직업윤리의 필요성을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	직업인이 갖추어야 할 직업윤리의 필요성을 알 수 있다.
[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	상	직업에 대한 편견과 고정관념을 바르게 정의하고 문제점을 설명할 수 있다.
	중	직업에 대한 편견과 고정관념을 말하고 문제점을 설명할 수 있다.
	하	직업에 대한 편견과 고정관념을 알고 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취수준	
[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	상	진로에서의 학습의 중요성을 알고, 학습에 관한 편견을 긍정적인 생각으로 바꾸어 말할 수 있다.
	중	진로에서의 학습의 중요성을 알고, 학습에 관한 편견을 말할 수 있다.
	하	진로에서의 학습의 중요성을 알 수 있다.
[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.	상	고등학교 및 학과의 유형과 특성을 이해하고 자신의 희망진로를 설명할 수 있다.
	중	고등학교 및 학과의 유형과 특성을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	고등학교 및 학과의 유형과 특성을 알 수 있다.
[9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	상	직업 정보의 의미와 종류를 설명하고, 자신이 수집한 직업정보를 활용할 수 있다.
	중	직업 정보의 의미와 종류를 알고, 자신이 수집한 직업정보를 말할 수 있다.
	하	직업 정보의 의미와 종류를 알고, 직업정보를 말할 수 있다.
[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	상	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로경로를 탐색할 수 있다.
	중	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
	하	자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취수준	
[9진04-01] 진로 의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	상	진로 의사 결정 과정을 알고 진로 의사를 합리적으로 결정할 수 있다.
	중	진로 의사 결정 과정을 알고 진로 의사를 결정할 수 있다.
	하	진로 의사 결정 과정을 알 수 있다.
[9진04-02] 자신의 진로 장벽 요인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.	상	진로 장벽 요인을 알고, 진로 장벽 요인을 극복할 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
	중	진로 장벽 요인을 알고, 진로 장벽 요인을 극복할 수 있는 방법을 말할 수 있다.
	하	진로 장벽 요인을 말할 수 있다.
[9진04-03] 잠정적인 진로목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.	상	진로 계획의 의미와 중요성을 이해하고, 자신의 특성에 맞는 진로 계획을 바르게 세울 수 있다.
	중	진로 계획의 의미와 중요성을 이해하고, 자신의 특성에 맞는 진로 계획을 말할 수 있다.
	하	진로 계획의 의미와 중요성을 알고, 자신의 특성에 대해 생각해 볼 수 있다.
[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련된 고등학교를 선택할 수 있다.	상	고등학교 진학계획을 체계적으로 수립하여 자신의 특성에 맞는 고등학교를 선택할 수 있다.
	중	고등학교 진학계획을 수립하여 자신의 특성에 맞는 고등학교를 선택할 수 있다.
	하	고등학교 진학계획을 수립하여 고등학교를 선택할 수 있다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 체육

대상학년 : 1학년

지도교사 : 심준완

호 남 삼 육 중 학 교

체육과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 학습내용의 평가를 통해 학습자의 이해정도를 파악할 수 있다.
- 나. 부족한 부분을 파악하여 피드백 할 수 있는 기회로 삼을 수 있다.
- 다. 학생들에게 선의의 경쟁의식을 고취시켜 학습의욕을 고취시킬 수 있다.

2. 기본 방향

- 가. 평가는 교육과정의 목표, 교수·학습 과정과 연계되어야 하며, 가르치는 내용과 평가하는 내용의 일관성을 유지하기 위해 체육과 평가 계획표를 작성하여 활용한다.
- 나. 교육과정에 제시된 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가활동의 전 영역을 대상으로 영역 간, 영역 내 한 학년 동안 균형 있게 실시하되, 각 영역에 따라 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다.
- 다. 학습의 결과뿐만 아니라, 과정을 포함하여 실시하되, 교사의 평가, 학생 평가(상호평가, 자기 평가 등)를 병행하여 실시하고, 다양한 유형의 방법(예: 체크리스트, 학습일지, 보고서 등)을 활용한다.
- 라. 실기 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하되, 실제성과 종합 능력 등을 중시하는 '수행 평가의 의미를 가진 실기 평가'를 비중 있게 실시한다.

3. 방침

- 가. 교육 과정의 성취기준과 교과서의 학습 목표에 준하여 평가 목표를 설정한 후에 평가를 시행한다.
- 나. 학습의 과정과 결과를 다양한 방법으로 평가하고, 평가 결과를 개별적, 혹은 전체적으로 해석 및 판정한다.
- 다. 진단 평가를 통하여 학생들의 수준을 진단한 후 교수·학습 방법 및 내용을 적용한다.
- 라. 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

4. 평가의 종류와 시기

가. 1학기

과정 중심 평가		
플라잉 디스크 (1학기)	체력의 측정과 평가 (1학기)	농구 (1학기)
학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.		

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	수행평가 (100%)				합 계
구 분	축구 (30%)	티볼 (20%)	배구 (30%)	배드민턴 (20%)	
2학기 반영점수	30	20	30	20	100
만 점	100	100	100	100	
관련 성취기준	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기 상황에 활용할 수 있으며, 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기 상황에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	

5. 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수.학습 목표)	평가방법	시기
1학기	체력의 측정과 평가	1	건강과 체력평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	실기평가	4월
	플라잉 디스크	1	영역형 경쟁	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	실기평가	5월
	농구	1	영역형 경쟁	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	실기평가	6월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 체력의 측정과 평가

평가영역	체력의 측정과 평가	관련단원	건강과 체력평가	평가시기	6월
평가방법 및 유형	기능수행평가				
성취기준	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.				
성취수준	상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.			
	중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.			
	하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.			

2) 플라잉 디스크

평가영역	플라잉 디스크	관련단원	영역형 경쟁	평가시기	7월
평가방법 및 유형	기능수행평가				
성취기준	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.				
성취수준	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.			
	중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.			
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.			

3) 농구

평가영역	농구	관련단원	영역형 경쟁	평가시기	8월
평가방법 및 유형	기능수행평가				
성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
성취수준	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.			
	중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.			
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.			

나. 2학기

1) 축구

평가영역	축구	관련단원	영역형 경쟁	평가시기	8~9월
평가방법 및 유형	기능수행평가	횡수(단계)*	2회	반영비율	30%
성취기준	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.				
성취수준	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.			
	중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.			
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.			
평가기준	평가요소		배점		
	*스킬 테스트				
	1. 3미터 원 안에서 신체 모든 부위를 활용해 리프팅 5개를 한다. 2. 5개 콘을 드리블을 한다.(2미터 간격) 3. 5미터 떨어진 위치에 2번 정확하게 패스를 한다. 4. 10미터 떨어진 곳에서 바운드 하지 않고 골대를 향해 3회 슈팅을 한다. 5. 1~4가지를 기술을 정해진 시간에 구사할 수 있다.		100	5가지 요소 만족	
			90	4가지 요소 만족	
			80	3가지 요소 만족	
			70	2가지 요소 만족	
			60	1가지 요소 만족	

2) 티볼

평가영역	티볼	관련단원	필드형 경쟁	평가시기	8~9월
평가방법 및 유형	기능수행평가		횃수(단계)*	2회	반영비율 20%
성취기준	[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
성취수준	상	필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.			
	중	필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.			
	하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.			
평가기준	평가요소		배점		
			100	10회 이상	
	*던지고 받기		90	8~9회	
	남: 15미터, 여: 10미터 거리에서 주고 받을 수 있다.		80	6~7회	
			70	4~5회	
			60	3회 이하	

3) 배구

평가영역	배구	관련단원	네트형 경쟁	평가시기	9~10월
평가방법 및 유형	기능수행평가		횃수(단계)*	2회	반영비율 30%
성취기준	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
성취수준	상	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.			
	중	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.			
	하	조작적 상황에서 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.			
평가기준	평가요소		배점		
			100	5회 이상	
	*오버핸드 서비스		90	4회	
	- 배드민턴 네트를 기준으로 서비스 실시 - 7회 실시		80	3회	
			70	2회	
			60	1회 이하	

4) 배드민턴

평가영역	배드민턴	관련단원	네트형 경쟁	평가시기	10~11월
평가방법 및 유형	기능수행평가		횃수(단계)*	2회	반영비율 20%
성취기준	[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.				
성취수준	상	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.			
	중	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.			
	하	조작적 상황에서 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.			

평가기준	평가요소	배점	
	*렐리 2인 1조 구성하여 렐리를 실시	100	20회 이상
		90	18~19회
		80	16~17회
		70	14~15회
		60	13회 이하

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 0점 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

	1학기 성취수준 기술
A	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.
	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
B	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
C	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.
	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.

나. 2학기

	2학기 성취수준 기술
A	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
B	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.
	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
C	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
	조작적 상황에서 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
	조작적 상황에서 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

■ 건강과 체력 평가

교육과정 성취기준	평가기준	
[9제01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	상	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천할 수 있다.
	중	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획하여 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획할 수 있다.
[9제01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.
	중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.
[9제01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도를 지속적으로 유지할 수 있다	상	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도를 지속적으로 유지할 수 있다
	중	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도를 형성할 수 있다
	하	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도와 의지를 간헐적으로 보일 수 있다.

■ 영역형 경쟁

교육과정 성취기준	평가기준	
[9제03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 분석할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9제03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9제03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있다	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로

교육과정 성취기준	평가기준	
으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.		적용할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.

나. 2학기

■ 필드형 경쟁

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체03-05] 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력한다.	상	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.

■ 네트형 경쟁

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.	상	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 미술

대상학년 : 1학년 1~4반

지도교사 : 박민우

호 남 삼 육 중 학 교

미술과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 자신과 주변 환경의 관계를 이해하고, 시각 문화의 소통 방식을 활용하며, 미술과 관련된 직업을 탐색하는 능력을 기른다.
- 나. 주제와 의도에 적합한 표현과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 다. 미술의 변천 과정과 맥락을 이해하고 작품의 의미를 해석하는 능력을 기른다.
- 라. 미술 활동에 주도적으로 참여하고 서로 협력하는 태도를 기른다.

2. 기본 방향

- 가. 타 교과, 타분야와 연계·융합 위한 체험 중심의 계획 및 실행
- 나. 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취수준을 고려한 평가
- 다. 체험, 표현, 감상 영역별 특성과 유기적 관련성 고려
- 라. 다양한 매체를 활용한 학습의 효율성 신장
- 마. 영역별 학습 활동에 적합한 시설과 재료 및 용구를 구비하여 활용
- 바. 학습 내용과 방법 및 수업 시기 등의 탄력적 조정·운영

3. 방침

- 가. 교과 역량을 반영한 과정 중심, 수행 중심 평가
- 나. 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자 성취수준을 고려한 평가 목표와 내용 설정
- 라. 수행평가 100%로 하며 과정을 서술형으로 기록
- 마. 평가 결과를 누가 기록하여 학습자의 성장 수준을 평가
- 바. 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중에 따른 적절한 평가 기준과 방법 적용
- 사. 인지적, 심동적, 정의적 요소에 대한 균형 있는 평가

4. 평가의 종류와 시기

학기	1학기				2학기		
평가항목	자연과나, 우리함께	시각문화	평면에 그리다	입체로 만들다. (융합교육)	판에 새기다.	전통의 멋	삶속의 디자인
평가방법 및 반영비율	과정 중심 평가				40%	30%	30%
만점					100	100	100
관련 성취기준	학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.				수행평가 세부기준 참조		

5. 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수.학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	자연과나, 우리함께	2회	나와세계	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	활동 및 결과	3월
	시각문화	1회	미술과 소통	시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	활동 및 결과	4월
	평면에 그리다	1회	표현의 즐거움	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	활동 및 결과	5월
	입체로 만들다	1회	나와세계 /표현의 즐거움	미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다. 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	활동 및 결과	6~7월
2 학 기	판에 새기다	1회	표현의 즐거움	주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	활동 및 결과	9월
	전통의 멋	1회	생활속의 미술	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	활동 및 결과	10월
	삶속의 디자인	1회	생활속의 미술	표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다. 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	활동 및 결과	11월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 자연과 나, 우리 함께

평가영역	자연과 나, 우리 함께	관련단원	1. 나와세계	평가시기	3월
평가방법 및 유형	활동 및 결과				
성취기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.				
성취수준	상	주변 대상, 환경, 현상에 대하여 다양한 방법으로 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다.			
	중	주변 대상, 환경, 현상에 대하여 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다.			
	하	자신과 주변 대상, 환경, 현상이 관계가 있음을 안다.			

2) 시각문화

평가영역	시각문화	관련단원	2. 미술과 소통	평가시기	4월
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품				
성취기준	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.				
성취수준	상	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식이 드러난 사례를 비교하여 설명할 수 있다.			
	중	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 설명할 수 있다.			
	하	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지가 다양한 방식으로 전달됨을 안다.			

3) 평면에 그리다

평가영역	평면에 그리다	관련단원	4. 표현의 즐거움	평가시기	5월
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품				
성취기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.				
성취수준	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.			
	중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.			
	하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하며 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.			

4) 입체로 만들다

평가영역	입체로 만들다	관련단원	1. 나와세계 4. 표현의 즐거움	평가시기	6~7월
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품				
성취기준	[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다. [9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.				
성취수준	상	미술과 다양한 분야를 융합하여 적용 가능한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 스스로 점검하여 수정할 수 있다.			
	중	미술과 다양한 분야를 융합하여 적용 가능한 방안을 제안할 수 있다. 표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 점검할 수 있다.			
	하	미술과 다양한 분야를 융합할 수 있음을 안다. 표현 과정에 필요한 표현 재료와 용구, 방법이 있음을 안다.			

나. 2학기

1) 판에 새기다

평가영역	판에 새기다	관련단원	4. 표현의 즐거움		평가시기	9월	
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품		횟수 (단계)	1회	반영비율	40%	
성취기준	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.						
성취수준	상	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 스스로 점검하여 수정할 수 있다.					
	중	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 점검할 수 있다.					
	하	표현 과정에 필요한 표현 재료와 용구, 방법이 있음을 안다.					
평가기준	평가 요소		평가 기준		채점 기준		
					우수	보통	미흡
	표현력(50)	1. 판의 효과를 살려 창의적으로 표현하였는가?		50	45	40	
	자기평가(20)	2. 공판화 제작과정을 이해하고 생활에 활용할 수 있는가?		20	15	10	
	수업참여도(15)	3. 수업 준비가 잘 되었고 적극적으로 참여하였는가?		15	10	5	
	완성도(15)	4. 작품 완성도가 높은가?		15	10	5	
	* 작품을 제출하지 않았어도 수업에 참여하였을 경우 최하점 50점을 부여한다.						

2) 전통의 멋

평가영역	전통의 멋		관련단원	5. 생활속의 미술		평가시기	10월	
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품			횟수 (단계)	1회	반영비율	30%	
성취기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.							
성취수준	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.						
	중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.						
	하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하며 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.						
평가기준	평가 요소		평가 기준			채점 기준		
						우수	보통	미흡
	표현력(50)		1. 전통 회화의 표현 재료 및 기법을 이해하고 현대적인 소재를 효과적으로 표현하였는가?			50	45	40
	자기평가(20)		2. 글과 그림을 조화롭게 표현하였는가?			20	15	10
	수업참여도(15)		3. 수업 준비가 잘 되었고 적극적으로 참여하였는가?			15	10	5
	완성도(15)		4. 작품 완성도가 높은가?			15	10	5
	* 작품을 제출하지 않았어도 수업에 참여하였을 경우 최하점 50점을 부여한다.							

3) 삶속의 디자인

평가영역	삶속의 디자인		관련단원	5. 생활속의 미술		평가시기	11월		
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품			횟수 (단계)	1회	반영비율	30%		
성취기준	[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다. [9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.								
성취수준	상	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다. 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 다양한 탐색을 통해 선택하고 효과적으로 활용할 수 있다.							
	중	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다. 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 찾아 선택하고 활용할 수 있다.							
	하	평면, 입체, 영상 매체의 종류와 특징을 안다. 자신에게 익숙한 표현 매체로 나타낼 수 있다.							
평가기준	평가 요소		평가 기준				채점 기준		
							우수	보통	미흡
	표현력(50)		1. 재활용품으로 생활에 필요한 용품을 아름답게 만들었는가?				50	45	40
	자기평가(20)		2. 환경의 중요성을 알고 환경디자인의 의미를 이해했는가?				20	15	10
	수업참여도(15)		3. 수업 준비가 잘 되었고 적극적으로 참여하였는가?				15	10	5
	완성도(15)		4. 작품 완성도가 높은가?				15	10	5
* 작품을 제출하지 않았어도 수업에 참여하였을 경우 최하점 50점을 부여한다.									

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.
나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 결과의 활용

- 가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

끝.

2023학년도

수업운영 및 평가계획서



과 목 명 : 음악

대상학년 : 1학년

지도교사 : 조 용 천

호 남 삼 육 중 학 교

음악과 수업운영 및 평가계획서

1. 평가의 목적

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다.
- 나. 역사와 문화적 맥락 속에서 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
- 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 실생활에 활용한다.

2. 기본 방향

- 가. 음악의 기본 원리, 조직, 이론 등을 체계적으로 학습하여 자기 주도적 학습 능력을 키우도록 한다.
- 나. 인터넷, 멀티미디어 등의 매체를 이용한 다양한 교육, 학습 자료를 활용하도록 하고 음악과 연관되어 다른 예술과 결합된 새로운 예술(통합예술)을 포함한 교수, 학습 방법을 개발하여 활용한다.

3. 방침

- 가. 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 시행한다.
- 나. 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.
- 다. 평가를 통하여 학습자가 학습 내용을 내재화하도록 하고, 실제적 교과 능력을 키울 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가 출제 계획
 - 1) 수행평가는 교과 수업 시간 중에 실시한다.
 - 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개한다.
 - 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 마. 1학기는 자유학기제로 과정중심평가로, 2학기는 수행평가만 실시하며 전체 평가 배점의 100%를 반영하도록 한다.

4. 평가의 종류와 시기 및 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가			
1학기	표현 - 노래 부르기	감상 - 감상문 작성하기	생활화 - 중등래퍼

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	수행평가 (100%)			합계
구 분	표현 (30%) - 악기 연주하기	감상 (30%)	표현/감상/생활화 (40%) - 학급 음악회 개최	
반영점수	30	30	40	100
만 점	100	100	100	
관련 성취기준	수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성 취 기 준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	표현	3회	I. 표현하며 소통하기	악곡의 특징을 살려 노래할 수 있다.	과정평가 결과평가	5~8월
	감상	2회	II. 감상을 통한 문화 이해	- 뮤지컬 영화 '사랑은 비를 타고' 감상 - 뮤지컬 '빌리 엘리어트' 감상	과정평가 서술형평가	
	생활화	5회	I,II,III 통합	중등래퍼 발표회 개최	과정평가 관찰평가 결과평가	

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 표현

평가영역	표현	관련단원	I -1. 노래부르기	평가시기	5~8월
평가방법 및 유형	과정평가, 관찰평가, 결과평가				
성취기준	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.				
성취수준	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			

2) 감상

평가영역	감상	관련단원	II-3. 춤과 음악	평가시기	8월~12월
평가방법 및 유형	감상, 구술 및 보고서				
성취기준	[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.				
성취수준	상	음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.			

	중	음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.

3) 생활화 - 학급음악회 '중등래퍼' 개최하기

가) 표현 1 - 랩에 어울리는 스웨그 표현하기

평가영역	표현	관련단원	I,II,III 통합	평가시기	6월
평가방법 및 유형	과정평가, 관찰평가, 결과평가				
성취기준	[9음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다.				
성취수준	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 자신의 느낌을 살려 할 수 있다.			
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 어울리게 신체표현을 할 수 있다.			
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.			

나) 표현 2 - 자신만의 랩 구성하여 표현하기

평가영역	표현	관련단원	I,II,III 통합	평가시기	6월
평가방법 및 유형	과정평가, 관찰평가, 결과평가				
성취기준	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.				
성취수준	상	음악적 구성을 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.			
	중	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.			
	하	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있다.			

다) 표현 3 - 랩 표현하기

평가영역	표현	관련단원	I,II,III 통합	평가시기	6월
평가방법 및 유형	과정평가, 관찰평가, 결과평가				
성취기준	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.				
성취수준	상	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.			
	중	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.			
	하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.			

라) 감상 - 모듬별 발표 후 음악적으로 비평하기

평가영역	감상	관련단원	I,II,III 통합	평가시기	7월
평가방법 및 유형	과정평가, 관찰평가, 결과평가				
성취기준	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.				
성취수준	상	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.			
	중	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.			

	하	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
--	---	--

마) 생활화 1 - 랩 배틀 행사 기획하기

평가영역	감상	관련단원	Ⅲ. 생활 속에서 즐기는 음악	평가시기	7월
평가방법 및 유형	과정평가, 관찰평가, 결과평가				
성취기준	[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.				
성취수준	상	음악과 관련된 산업과 음악의 활용 가치에 대해 조사하여 발표할 수 있다.			
	중	음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.			
	하	음악과 관련된 산업에 대해 발표할 수 있다.			

바) 생활화 2 - 랩 배틀 행사 참여하기

평가영역	생활화	관련단원	Ⅲ. 생활 속에서 즐기는 음악	평가시기	7월
평가방법 및 유형	구술 및 보고서				
성취기준	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.				
성취수준	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.			
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.			
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.			

나. 2학기

1) 표현 - 표현하며 소통하기

평가영역	표현	관련단원	I -2. 악기 연주하기	평가시기	4월~6월
평가방법 및 유형	관찰, 교사 평가			반영비율	30%
성취기준	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.				
성취수준	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
평가기준	※악기 연주하기				

	구분		점수		
	평가요소	평가기준	우수	보통	미흡
	기초이론(30)	악곡의 특징을 이해하였는가?	30	25	20
	음악의 형식(30)	음악의 구성을 이해하였는가?	30	25	20
	표현력(20)	악곡의 특징을 적용하여 노래하였는가?	20	15	10
	참여도(20)	과정 참여도	20	15	10
합 계			100		

2) 감상

평가영역	감상	관련단원	Ⅲ. 감상	평가시기	8월~12월	
평가방법 및 유형	감상, 구술 및 보고서			반영비율	30%	
성취기준	[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다					
성취수준	상	음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.				
	중	음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.				
	하	음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.				
평가기준	※ 감상문 제출 ·우수 – 감상한 작품에 대한 정보를 상세히 기록하였고, 느낀점 및 그 이유를 성실히 기록함. ·보통 – 감상한 작품에 대한 정보 및 느낀점을 비교적 성실히 기록함. ·미흡 – 감상한 작품에 대한 정보 및 느낀점을 일부 기록함.					
	구분			점수		
	평가요소	평가기준		우수	보통	미흡
	참여도 (40)	작품에 집중하여 감상하였는가?		20	15	10
		타인의 감상을 방해하지 않고 감상하였는가?		20	15	10
	감상문 (60)	감상질문에 성실히 답하였는가?		30	20	10
		감상한 작품에 대한 정보 및 느낀점을 성실히 기록하였는가?		30	20	10
	합 계			100		

3) 생활화 - 타악퍼포먼스 '쿵타' 발표하기

평가영역	통합	관련단원	I, II, III 융합	평가시기	9월~11월
평가방법 및 유형	관찰, 다면(상호,자기,교사,활동지) 평가			반영비율	40%
성취기준	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 연주법으로 연주한다. [9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. [9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.				
성취수준	상	-중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. -악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다. -다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.			

		-교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.			
	중	-중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. -악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다. -다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다. -교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.			
	하	-중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. -중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다. -다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다. -교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.			
평가기준	※ 학급 음악회				
	구분		점수		
	평가요소	평가기준	우수	보통	미흡
	준비성 (30)	악곡의 특징을 이해하고 주제곡을 선정하였는가?	15	10	5
		악곡의 특징을 이해하고 역할에 맞게 열심히 연습하였는가?	15	10	5
	연주 (40)	리허설을 통해 바른 자세와 연주법으로 연주하였는가? ·우수 - 연주를 멈추지 않음. ·보통 - 연주를 중간에 멈추거나 일부분만 연주에 참여함. ·미흡 - 무대에는 올라갔으나 연주를 하지 않음.	20	15	10
		발표회를 통해 바른 자세와 연주법으로 연주하였는가? ·우수 - 연주를 멈추지 않음. ·보통 - 연주를 중간에 멈추거나 일부분만 연주에 참여함. ·미흡 - 무대에는 올라갔으나 연주를 하지 않음.	20	15	10
	감상문 (15)	감상문 제출 ·우수 - 모든 모듬의 발표 악곡에 대한 정보를 상세히 기록하였고, 느낀점 및 그 이유를 성실히 기록함. ·보통 - 모듬의 발표 악곡에 대한 정보를 기록하였고, 느낀점 및 그 이유를 기록함. ·미흡 - 일부 모듬의 발표 악곡에 대한 정보를 기록하고, 느낀점을 기록함.	15	10	5
	참여도 (15)	발표회의 기획, 연습, 발표에 성실히 참여하였는가?	15	10	5
	합 계		100		

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

끝.