

2024학년도



학 교 운 영 안 내



호 남 삼 욱 중 학 교

우)61731 광주광역시 남구 회서로 30(주월1동)
교무실 ☎ (062) 720-3636 행정실 ☎ (062) 720-3605
FAX : (062) 720-3699 <http://samyook.ms.kr>

목 차

1. 학교 연혁	2
2. 삼육학원 교육의 기본 방향	3
3. 학교장 경영관	4
4. 학교 현황	5
5. 2024학년도 교직원 명단	7
6. 2024학년도 본교 노력 중점	8
7. 2024학년도 특색교육 브랜드화	10
8. 2024학년도 학사 일정	11
9. 교과별 경시 . 경진대회	13
10. 정기고사 및 수행평가	16
11. 과목별 소그룹 협동수업 운영	21
12. 인성교육 활동 계획(인성부)	22
13. 위탁/학부모 동반 현장 체험 학습 규정(교무기획부)	23
14. 나이스 학생·학부모 서비스 이용 안내	25
15. 융합 교육을 통한 과정중심학습(교육연구부)	27
16. 학생 생활지도 안내 (학생안전부)	29
17. 학교폭력예방교육 (학생안전부)	44
18. 영어 교육활동 및 자유학기제 운영 계획(특색교육부)	45
19. 과학과 운영계획	54
20. 진로 . 진학 상담 안내(진로상담부)	56
21. 창의적 체험활동(정규·자율 동아리안내)	59
22. Wee Class 안내	61
23. 권장도서	62
24. 행정실 공지사항	65
25. 교원능력개발평가 학부모연수자료	69
26. 공교육 정상화 및 선행교육 근절 학부모연수자료	72
27. 교권보호 학부모연수(교무기획부)	74
28. 학부모 정보교육 연수자료(교육정보부)	76
29. 학부모 연수자료(보건)	78
30. 학부모 연수자료(생명존중, 자살예방교육)	82
31. 학부모 청렴교육 자료	84
32. 학부모 아카데미 알림	86
33. 2024학년도 학교생활 일과표	87
34. 학생 봉사활동 안내	88
35. 학부모 독서회 안내	89
36. 학생·학부모를 위한 고교학점제 안내	90

1

학교 연혁

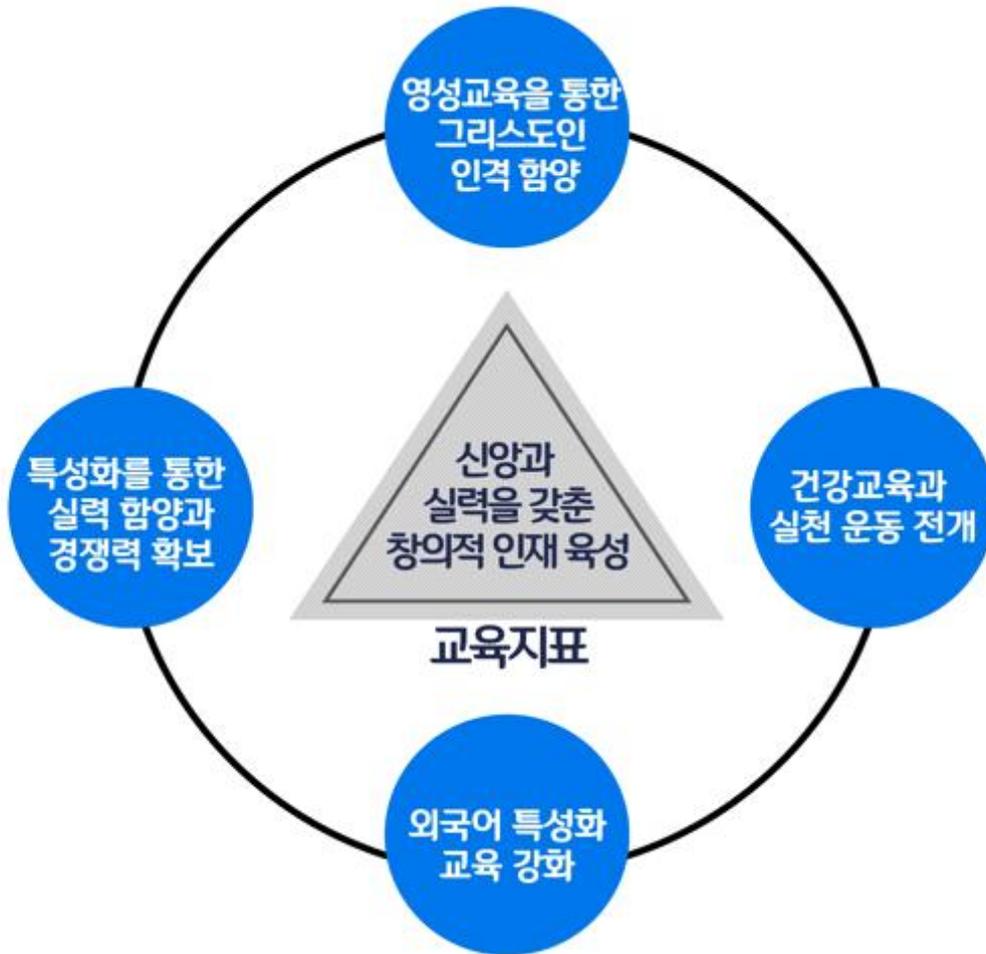
년 월 일	주요 내용
1953. 04. 20.	광주시 장동에서 호남삼육중학교 개교(허만식 교장)
1954. 03. 13.	중학교 제1회 졸업
1955. 04. 01.	산수동 학교 이전
1962. 07. 02.	문교 제1429호로 호남삼육중학교 인가(학년별 1학급 총 3학급 150명)
1970. 07. 10.	주월동 현 교사 준공 9월 1일 학교 이전
1991. 03. 01.	중학교 학년별 2학급 총 6학급 증설 인가
2005. 09. 07.	중학교 학년별 3학급 총 9학급 증설 인가
2006. 06. 20.	중학교 본관동 준공
2008. 04. 01.	영어인성교육관, 에덴홀, 창조과학관, 영어카페, 영어전용교실 준공
2009. 10. 01.	중학교 4학급 증설 인가
2010. 03. 01.	과목별 교과교실제 운영
2013. 03. 01.	선진형 교과교실제 운영
2013. 04. 20.	호남삼육초·중·고등학교 교문 준공
2023. 03. 01.	제19대 고영덕 교장 취임
2024. 02. 07.	제71회 졸업식 (122명 졸업, 총 4,492명)
2024. 03. 04.	2024학년도 제74회 입학식 (4학급 127명)



2

삼육학원 교육의 기본 방향

삼육학원 사업목표



삼육학원 교육이념

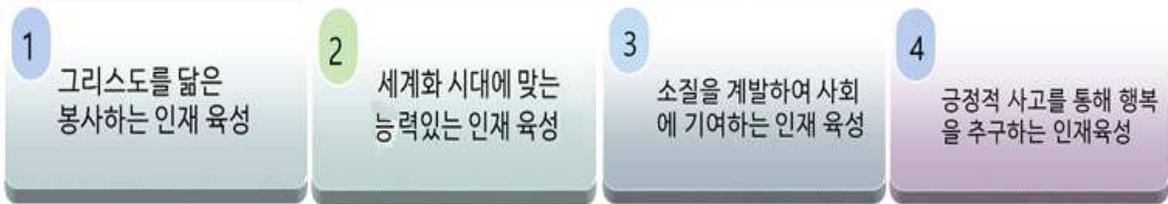
본교는 제칠일안식일 예수재림교회의 학교법인 삼육학원이 경영하는 중등교육기관으로서 “사람을 창조하신 하나님의 목적이 실현 되도록 사람 안에 창조주의 형상을 회복하고 사람이 창조함을 받던 당시의 완전한 상태로 돌아가도록 영(靈), 지(智), 체(體)의 균형진 발달을 도모하는 전인 교육”을 삼육교육의 근본 이념으로 삼는다.



3 학교장 경영관

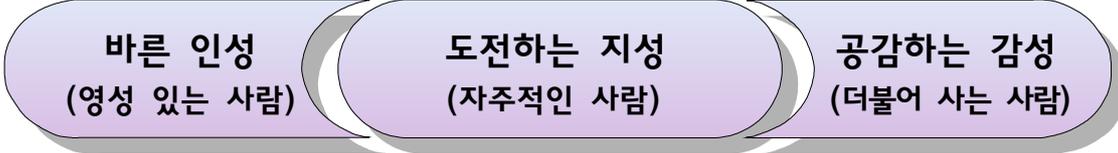
교육 목표

“영성과 지성이 조화로운 창의 인재 육성”

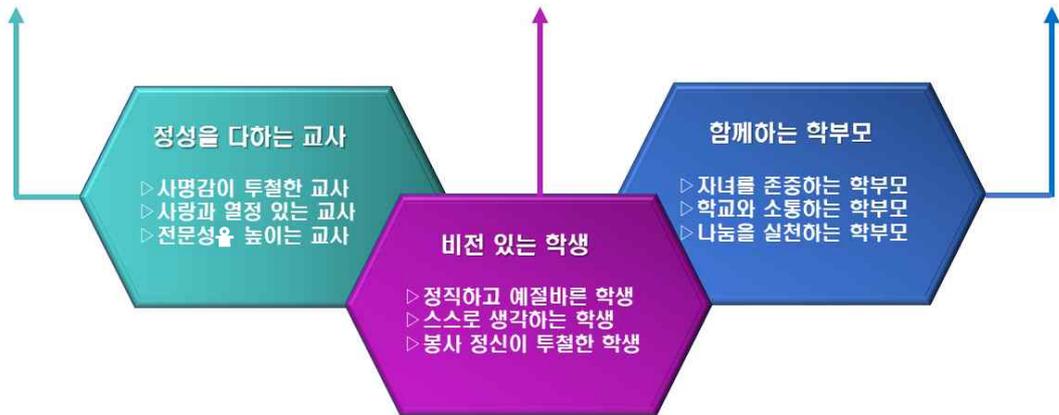


학교장 경영방침

행복한 명품학교



- * 삶을 변화시키는 인성교육을 통한 삼육인의 정체성 확립
- * 공동체의 발전을 위한 창의적 문제 해결력 개발
- * 소통과 융합 능력을 갖춘 명품 미래 인재 육성
- * 자율적으로 삶을 개척하는 자기 주도 역량 계발
- * 공동체 안에서 자아를 실현하는 건강한 정신 계발





4 학교 현황

1. 교직원 현황

구분	교장	교감	목회자	교과 교사														강사 및 비교과				행정			총계		
				국어	도덕	사회	수학	과학	기타	체육	음악	미술	영어	중국어	진로상담	보건	소계	원어민	예체능강사	상담	실무사	소계	실장	일반직		사서	소계
인원	(1)	1	2	3	1	2	5	5	1	2	1	1	4	1	1	1	31	5	18	1	1	25	(1)	4	1	5	61(2)

※ ()교장.행정실장은 고등학교 겸임

2. 학생 현황

구분	1학년			2학년			3학년			합계
	남	여	소계	남	여	소계	남	여	소계	
학생수	76	51	127	73	51	124	57	64	121	372
학급수	4학급			4학급			4학급			12학급

3. 학교 시설 현황

구분	학급 교실	교무실	카페 및 드림 홀	특별실										창조 과학관 및 지능형 과학실		
				영어 카페 (생활 영어실)	국어 교과 교실	수학 교과 교실	진로 진학 상담실	방송/인쇄실	보건실	Wee Class	성적 처리실	과학실				
보유	12	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

구분	화장실	운동장	부속 시설										
			에덴홀					시온관					문서 보관실
			방송실	목회실	소그룹 교실	학생 회실/ 학부모실	다목적 소강당	교사 휴게실	미술실	음악실	악기실		
보유	8	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	20	1



4. 교실 배치도

과학교과교실	과학실험실			5층 계단	기계실	창조과학실 영어교과교실		5층	
영어교과연구실	3 Room	2 Room	1 Room	화장실 (남)	4층 계단	1-4	1-3	1-2	4층
4 Room	English Cafe								
	2-4	2-3	화장실 (여)	3층 계단	Dream Zone2	Wee Class	1-1		3층
	3-4	3-3	화장실 (남)	2층 계단	화장실 (여)	국어/수학교과교실	3-2	3-1	2층
	2-2	2-1	진로실	1층 계단	교사 화장실	상담실 인쇄/방송실	교무지원센터		1층
Dream Zone1	화실	수학교과교실					보건실 (1층교무지원센터 남쪽)		
화장실	화장실								
다목적 소강당	학생회실 / 학부모실								
	교목실								
	방송실								
2층	1층								

시온관 악기실(Music Hall)												
성악	바이올린 1	바이올린 2	바이올린 3	바이올린 4	기타 1	기타 2	오케스트라실				3층	
여교사 휴게실	남교사 휴게실	학습자료 보관실	피아노 1	피아노 2	피아노 3	다목적실	클라리넷	플루트 1	플루트 2	첼로 1	첼로 2	2층
미술실						음악실					1층	

행정실 (고등학교1층)	강당동(고등학교 뒤편)					비전학사옆 1층	
	4층	체육관					
	3층	대강당					
	2층						
	1층	화장실	컴퓨터실				
		도서관					
지하1층	급식실						
지하2층	체육실(탁구)						
기술.가정 실습실 (세미나실)							

* 보건실은 본관 중앙현관 남쪽 문으로 나가서 오른쪽으로 가면 있습니다.



5 2024학년도 교직원 명단

연번	직 위	성명	성별	담당교과	담임	업 무
1	교장(겸임)	고 영 덕	여			겸임(교)
2	교 감	전 상 훈	남			교무 관리
3	교 목	설 대 식	남	종 교		종교기획
4	전 도 사	윤 인 성	남	종 교		패스파인더, 상담, 명상
5	교무기획부장	박 민 우	남	미 술		교무기획부 업무 총괄, 교원명부
6	교육연구부장	백 인 영	여	수 학		연구기획 업무총괄, 교원평가, 기초학력총괄
7	학생안전부장	조 용 천	남	음 악		학생 안전업무 총괄, 학생사안 조사 관리
8	진로진학부장	이 대 원	남	진 로		진로기획, 진로의 날, 직업체험
9	독서교육부장	박 은 영	여	국 어	2-1	독서교육업무총괄, 아침독서, 학부모독서회, 학생기자단운영
10	과학영재부장	임 정 숙	여	과 학	3-1	과학영재부 업무총괄, 지능형 과학실, 탄소중립 실천학교
11	창체미래교육부장	유 화 자	여	도 덕		예체능부 업무 총괄, 창체, 음악행사 지원, 미래교육대비
12	특색교육부장	임 지 혜	여	영 어		자유학기제 총괄, 영어관련 특색프로그램 기획, 삼육리더교육지원
13	교육정보부장	채 은 혜	여	수 학	1-1	정보기획, 원격수업지원 나이스권한, 인종관리, 정보공시, 정보화 관리
14	교사	김 진 호	남	과 학	2-3	과학문서, 과학의 날 행사 추진, 영재업무, 지능형 과학실
15	"	김 시 은	여	기술·가정		평가, 성적 전산처리, 학업성적관리규정, 연수
16	"	문 창 건	남	과 학	1-4	학교평가, 교육과정, 시수, 문서
17	"	박 희 선	여	수 학	3-3	교과서, 장학생관리, 교원 표창, 행사기획운영(졸업식, 입학식)
18	"	서 선 율	여	역 사	2-2	방과후학교, 연수, 기초학력, 융합교육
19	"	손 윤 수	남	체 육		환경관련 업무, 양심매점
20	"	송 지 연	여	수 학	1-2	학적, 학생생활기록부
21	"	송 은 지	여	영 어		영어관련 특색프로그램 운영, 자유학기제 운영
22	"	신 지 애	여	수 학		인권교육, 인성교육, 학생증, 스쿨버스, 교복선정
23	"	오 서 원	여	국 어		교원학습공동체(나눔수업), 학부모총회, 자녀학교 방문의 날, 교생실습관리, 자기주도학습(플래너), 교과협의록
24	"	이 성 남	남	과 학		방송실, 행사관리
25	"	임 예 은	여	국 어	1-3	탄소중립 실천학교
26	"	장 요 엘	남	중국어	3-2	1인1악기, 창의 선택 수업 관리, 예능 강사 관리
27	"	정 의 석	남	체 육	3-4	학교폭력예방, 생활교육위원회운영, 체육대회, 학생지도, 학생증 제작
28	"	조 혜 인	여	사 회	2-4	출결, 청렴, 교권보호, 특수교육, 교무일지
29	"	최 미 소	여	과 학		실험실 관리, 과학 장부
30	"	최 혜 진	여	영 어		학생자치기획, 현장체험학습(수학여행), 학교안전(배움터지킴이), 학생 자치회 운영
31	보건 교사	박 향 임	여	보 건		보건관리, 성폭력·흡연·음주예방교육, 건강검진
32	wee class상담사	신 성 화	여	상 담		Wee class, 생명존중교육, 인성주간, 다문화
33	원어민 교사	이은솔/Katie Rachel/Robb Elliot/Abigail Lorraine	여/여/남/남/여/여	생활영어		생활영어 담당
34	스포츠 강사	신승훈/이동진 박상명/김재환 신서희/황수빈 정하을	남/남/남/남/여/여	축구/농구 배드민턴/테니스 탁구/요가 및 필라테스1 요가 및 필라테스2		스포츠 활동 강사
35	음악 강사	기드온 / 성민걸 윤채인 / 정다정 김도영/김현정 김세영 / 최정원 허아람/ 백진성	남/남/여/여/여/여/여/남	기타1/기타2 바이올린1/바이올린2 첼로/플루트1 플루트2 /성악 피아노/오케스트라		1인 1악기 강사
36	국악 강사	박 해 라	여	국악		국악 강사
37	교무실무사	김 설 지	여	실무사		교육업무 지원
38	행정실장 (종교겸임)	안 진 희	남			행정기획
39	행정계장	정 석 중	남			총괄, 예·결산, 재정결함보조금
40	일반직	박 철 민	남			세출, 급여
41	사무실무사	최 영 재	여			세입
42	사서	이 영 임	여			기록물, 도서관담당
43	시설계	송 경 섭	남			시설수리
44	환경미화계	선 금 희	여			환경미화
45	학교 지킴이	박 종 남	남			학생 안전관리



6

2024학년도 본교 노력중점

추진과제	실천사항
품성 교육의 내실화	1. 삼육 양심 매점 운영 2. 클린 스쿨 운동 : 3무(폭력, 쓰레기, 흡연) 운동

1. 삼육 양심 매점 운영

가. 삼육 양심 매점이란?

판매자가 없고 구매자(학생)가 스스로 돈을 지불하고 구매하는 매점

나. 운영목적

- 1) 스스로 주인의식을 갖고 양심적으로 물건구매 습관을 길러 올바른 도덕의식과 책임감 고취
- 2) 정직한 마음으로 양심의 잣대를 정하고 물자를 절약하는 현명한 소비 생활과 경제관념 함양
- 3) 양심 교육을 통해 이타적 품성을 갖춘 글로벌 리더 양성

다. 운영 장소 및 품목 : 1층 수학 교실 옆 2-2반 앞 → 문구류, 학생 필수품 등

라. 운영기관 및 방법

- 1) 학생회가 중심이 되어 전교생이 회원으로 참여하여 운영
- 2) 매주 차이 금액(매출액 - 실금액)과 양심 지수(실금액/매출액*100)를 공지
- 3) 양심지수가 기준 이하로 떨어지면 양심 지수에 따라 하루~수일간 판매 정지
- 4) 기타: 양심 지수가 기준 이하로 떨어졌을 때 정직구매 다짐 서명운동 실시(학생회주관)
- 5) 학용품 코너에서 총 10~20가지까지 물품을 전시 판매
- 6) 학생의 자발적인 참여로 운영

마. 정산방법

- 1) 정산은 매주 금요일
- 2) 정산 후 필요 물품 구입

바. 삼육 양심 매점 운영으로 인한 이익금의 처리

- 1) 운영 주체는 손실금 보전을 위한 최소한의 이익만을 책정
- 2) 이익금 발생 시 학생회 의결을 거쳐서 학생 복지를 위해 사용
- 3) 투명한 회계 운용을 위하여 교사와 교감의 지도를 받음



2. 클린 스쿨 운동 (3무 운동)

가. 목적

- 1) 학생들이 바른 품성과 가치관을 함양하고 건강한 생활을 위함
- 2) 원만한 교우관계 형성과 즐거운 학교생활을 하게 하기 위함
- 3) 학생회를 중심으로 학생 스스로 참여하는 자발적 학교문화 조성

나. 폭력 없는 학교

- 1) Wee Class 상담실 운영: 상담교사와 수시로 상담. 또래 상담 활동
- 2) 지속적인 캠페인: 인사 캠페인, 바른 말 고운 말 캠페인 학기별 1회(1주일간) 실시
- 3) 친구 사랑의 날 운영: 1년 4회 운영

다. 담배 연기 없는 학교

- 1) 지속적인 예방 교육: 금연 교육 실시, 온새미제 금연 부스 운영
- 2) 캠페인 활동: 푸른 길 금연 캠페인, 사제부 동행 등산 금연 캠페인 등

라. 쓰레기 없는 학교

- 1) 학생회 Clean School 캠페인: 점심시간 본관과 운동장에서 캠페인 및 쓰레기 줍기
- 2) 기초질서 정착 캠페인: 쓰레기 투기, 식당 잔반 줄이기 등을 주제로 캠페인

7

2024학년도 특색교육 브랜드화

추진과제	실천사항	성취결과 및 피드백
자기주도학습 능력배양	학습플래너 소그룹 수업	- 학습 플래너를 활용한 자기주도학습 능력향상 - 소그룹 수업을 통한 자기주도 학습 능력 향상
영어교육	주3회 생활영어 수업 영어 에세이 쓰기 대회 영어 프레젠테이션 대회 영어 어휘력 경시대회 영어 캠프	- 영어에 대한 자신감 향상 - 외국어 능력향상을 통한 창의적인 글로벌 인재 양성
체험중심 진로 교육	진로 체험의 날 운영 학부모와 함께하는 진로 탐색의 날 운영	- 동아리별 희망 진로 체험 및 보고서 작성 - 학부모 강사와 외부 전문 강사 초청 13-15개 부스로 운영하는 진로 탐색 및 보고서 작성
자신의 꿈 알아보기	나의 미래 명함 만들기	- 나의 미래 명함 만들고 출력하여 게시
문화혁신	문화예술동아리 '드림즈 문예단'운영 학급 반창 대회	- 문화예술활동 기획 동아리를 운영하며 다양한 경험제공 - 학급별 CCM개사 반창대회로 삼육만의 문화형성
악기에능	1인 1악기 교육	- 음악을 통한 정서적 안정감을 제공
스포츠클럽 운영	1인 1스포츠	- 다양한 스포츠 활동을 통하여 도전정신과 스포츠맨십을 키움 - 학생들을 신체적, 정신적, 사회적으로 성숙된 인간으로 양성 - 개인의 흥미와 적성에 맞는 종목을 선택하여 꾸준히 연습 함 으로써 평생 체육의 기쁨을 마련
생태교실 가꾸기 학급별 상자 텃밭 가꾸기	텃밭 가꾸기	- 텃밭 가꾸기 교육으로 생명의 소중함을 깨닫고 풍부한 정서 함양 - 손수 가꾼 경작물을 통한 성취감 및 협동심 고취 - 생명이 살아 숨 쉬는 생태 환경과 더불어 살아가며 지구의 소중함 알기 - 수확물을 이용한 사랑 나누기 행사로 이웃사랑 실천의 기회 제공



8 2024학년도 학사 일정

2024년도 교육 행사 계획표 (3월~7월)

월	주	교육 행사										주제	월계	누계				
		일	월	화	수	목	금	토	일	월	화							
3	1									1	삼일절	2		0	20	20		
	2	3		4	입학식/개학일	5	CH 정보역기능예방교육	6		7		8	자치 (학급임원선거)	9				5
	3	10		11		12	학생생활교육 및 화재대피교육	13		14		15	봉사1	16				5
	4	17		18	학부모상담주간	19	CH 자살예방 및 생명존중교육 학부모상담주간	20	학부모 총회 학부모상담주간	21	학부모상담주간	22	동아리1 학부모상담주간	23				5
	5	24		25		26	CH 미세먼지 대응 계기교육	27		28		29	동아리2	30				5
	6	31																0
4	6			1	인성주간	2	인성주간 듣기평가(1)	3	인성주간 듣기평가(2)	4	인성주간 듣기평가(3)	5	인성주간 동아리5	6		5		
	7	7		8		9	체육대회	10	22대 국회의원선거	11		12	봉사2	13		4		
	8	14		15	1,2학년 마약 및 약물오남용교육 행복캠프	16	CH 다문화 교육 행복캠프	17	행복캠프	18	행복캠프	19	동아리4	20	개교 기념일	5		
	9	21		22		23	CH 약물 오남용 예방교육	24		25		26	동아리5	27		5		
	10	28		29	1차고사 1학년동아리13	30	1차고사 1학년동아리14									2		
5	10							1	1차고사 1학년동아리15	2		3	동아리6	4		3		
	11	5	어린이날	6	대체공휴일	7	성폭력예방교육(외부강사)1,2,3교사	8	수학여행	9	수학여행	10	수학여행	11		4		
	12	12		13		14	생명존중 교육(외부강사)	15	석가탄일	16	백일장	17	과학의 날(전일제) 봉사3	18		4		
	13	19		20		21	CH 자살예방 및 생명존중교육	22		23		24	봉사4	25		5		
	14	26		27	흡연예방 교육주간	28	CH 흡연 예방 교육	29	흡연예방 교육주간	30	흡연예방 교육 주간	31	동아리7 흡연예방 교육주간			5		
6	14													1		0		
	15	2		3		4	CH 정보역기능예방교육	5		6	현충일	7	동아리8	8		4		
	16	9		10		11	CH 심폐소생술교육	12		13		14	동아리9	15		5		
	17	16		17		18	영어프레젠테이션대회	19		20		21	동아리10	22		5		
	18	23		24		25	CH 정보역기능예방교육	26		27		28	동아리11	29		5		
	19	30													0			
7	19			1	2차고사 1학년동아리16	2	2차고사 1학년동아리17	3	2차고사	4		5	동아리12	6		5		
	19	7		8		9	CH 장애이해교육 아동학대예방교육	10		11	진로 체험의 날	12	봉사5	13		5		
	20	14		15		16	CH 심폐소생술교육	17		18		19	방학식	20		5		
	21	21		22	ACE Camp (7.22-7.26)	23	다같이 프로그램 1차(23-31)	24		25		26		27		/		
		28		29		30		31								/		
1학기 수업일수				19		20		18		19		20			96			



2024년도 교육 행사 계획표 (8월~2월)

월	주	교육 행사										주계	월계	누계				
		일	월	화	수	목	금	토	일	월	화							
8									1	다같이 프로그램 2차(1~9)	2		3					
		4		5		6		7		8		9	10					
	1	11		12	개학식	13	CH 정보역기능예방교육	14		15	광복절	16	자치 (학급임원선거)	17	4	14		
	2	18		19		20	CH 성폭력예방교육	21		22		23	봉사1	24	5			
	3	25		26		27	CH 자살예방 및 생명존중교육	28		29	신입생입학설명회	30	동아리1	31	5			
9	4	1		2		3	CH 듣기평가(1)	4	듣기평가(2)	5	듣기평가(3)	6	동아리2	7	5	18	32	
	5	8		9	신입생원서접수 (9.9-12)	10	CH 자살예방 및 생명존중교육	11		12		13	봉사2	14	5			
	6	15		16	추석연휴	17	추석	18	추석연휴	19		20	동아리3	21	2			
	7	22		23		24	CH 미세먼지 대응 계기교육	25		26		27	동아리4	28	5			
	8	29	<신입생전행일>	30											1			
10	8					1	CH 다문화 교육	2		3	개천절	4	학점장 발표 동아리5	5	3	21	53	
	9	6		7	1차고사	8	1차고사	9	한글날	10	1차고사	11	동아리6	12	4			
	10	13		14		15	CH 자살예방 및 생명존중교육	16		17	소풍	18	봉사3	19	5			
	11	20	<인성주간>	21	인성주간	22	인성주간	23	인성주간	24	인성주간	25	인성주간 동아리7	26	인성주간			5
	12	27		28		29	CH 다문화 교육 이동학대 예방교육	30		31					4			
11	12											1	동아리8	2	1	19	72	
	13	3		4		5	CH 장애이해교육	6		7		8	동아리9	9	5			
	14	10		11		12	CH 미세먼지 대응교육	13		14	수능일	15	재량휴업일	16	3			
	15	17		18		19	CH 자살예방 및 생명존중교육	20		21		22	봉사4	23	5			
	16	24		25		26	CH 성폭력예방교육	27	2차고사(3학년)	28	2차고사(3학년)	29	2차고사(3학년) 동아리10	30	5			
12	17	1		2		3	CH 정보역기능예방교육	4		5		6	동아리11	7	5	19	91	
	18	8		9	2차고사	10	2차고사 졸업사정회	11	2차고사	12		13	동아리12,13	14	5			
	19	15		16		17	CH 정보역기능예방교육	18	독서골든벨	19		20	봉사5	21	5			
	20	22		23	학생회장선거	24	은새미제	25	성탄절	26		27	방학식	28	4			
	21	29		30		31									/			
1								1	신정	2	다같이 프로그램 1차(2~14)	3		4	/			
		5		6	ACE Camp1차 (1.6-1.9)	7		8		9		10	11	/				
		12		13	ACE Camp2차 (1.13-1.16)	14		15	다같이 프로그램 2차(15-27)	16		17	18	/				
		19		20		21		22		23		24	25	/				
		26		27		28		29	설날	30		31		/				
2														1	/	5	96 (95)	
		2		3	개학	4	CH 정보역기능예방교육 진급사정회	5		6	졸업식	7	종업식	8	5			
		9		10		11		12		13		14		15				
		16		17	부장연수	18	교육 과	19	정 만들	20	기 주간	21		22				
		23		24	부	25	서	26	별	27	근	28	무					
2학기 수업일수			20		20		18		18		20(19)				96(95)			
1학기			19		20		18		19		20				96			
2학기			20		20		18		18		20(19)				96(95)			
계			39		40		36		37		40(39)				192(191)			



9

교과별 경시 · 경진대회 (2024학년도 기준)

가. 목적

1. 학생의 다양한 적성과 소질을 계발할 수 있는 기회를 제공함과 동시에 탐구 능력을 향상시킴으로써 조기에 인재를 발굴하여 양성한다.
2. 「교과분야」, 「근면분야」, 「행동분야」, 「공로분야」 등의 다양한 표창을 실시하여 인성 및 도덕성 교육을 토대로 한 전인 교육의 목표를 달성하고 시대에 적절한 능력과 개성을 갖춘 바람직한 인격 완성에 기여하는 것을 그 목적으로 한다.
3. 학생부의 공신력 및 교내상의 신뢰성 제고를 위하여 '교내상' 운영 규정에 준한다.

나. 기본 방향

1. 각 분야의 특기자를 발굴하여 지속적인 지도로 학생의 자질 계발을 도모한다.
2. 교내·외 각종 대회에 대비할 수 있도록 담당 교과에서 책임 지도한다.
3. 학교 교과과정의 정상 운영에 저해가 되지 않도록 유의한다.
4. 특정 분야의 창의적인 능력 개발로 사회에 봉사할 수 있는 인재가 되게 지도한다.
5. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 저촉되는 대회는 금지한다.
6. 학년 초 교육과정 운영계획서에 연간 대회 및 수상 내용 등의 실시계획(수상 비율, 시행 월, 담당 부서, 공개 방식 등)을 기재한다.

다. 세부 계획

담당 부서	수상명	시행(학기)	참가대상	수상비율	등급(위)	공개방식
국어과	개교기념 백일장대회	1학기	학년별 전교생	20%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위)	학교홈페이지
	독서 골든벨 퀴즈 대회	1, 2학기	중 참가자			
	국어사랑 실천대회	2학기	학년별			
	다독상	2학기	전교생			
	독서퀴즈대회	2학기	1, 2학년			
영어과	영어 에세이 쓰기 대회	1학기	학년별	20%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위)	학교홈페이지
	영어 프레젠테이션대회	1학기	학년별		금상(1위) 은상(2위) 동상(3위) 장려상(4위)	
	영어 어휘력 경시대회	2학기	학년별		금상(1위) 은상(2위) 동상(3위) 장려상(4위)	
수학과	파이의 날 암기대회	1학기	학년별	3%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위)	학교홈페이지
	수학 경시대회	1학기	학년별	10%	최우수상(1위)	
	수학신문 만들기 대회	1학기	학년별	20%	우수상(2위) 금상(3위)	
	통계대회	2학기	1학년	20%	은상(4위)	



						동상(5위) 장려상(6위)	
과학과	기후 행동인 우수자	1, 2학기	학년별 참가자	20%	20%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위)	학교홈페이지
	탄소중립 골든벨	1, 2학기	학년별 참가자	20%			
	학생발명품 경진대회	1학기	전교생	20%			
	과학실험대회	1학기	학년별 참가자	20%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위) 장려상(4위)		
	과학토론대회	1학기	전교생				
	과학 경진 대회	과학 만화	1학기			학년별 참가자	
		과학 마인드맵	1학기				
		과학 문자 디자인	1학기				
		과학 상상화	1학기				
과학 시화		1학기					
물로켓 에어 로켓		1학기 1학기					
사회/도덕과	독도 사랑대회	2학기	학년별	참가자중20%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위) 장려상(4위)	학교홈페이지 및 학생안내	
미술과	절제 포스터 그리기 대회	1학기	학년별 참가자	20%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위) 장려상(4위)	학교홈페이지 및 학생안내	
체육과	학생 건강 체력 평가 제도	1학기	학년별	모든 체력 요소 1등급		학교홈페이지	
연구부	자기 주도 학습우수상	1, 2학기	학년별	20% 이내	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위)	학교홈페이지	
특색교육부	직업신문 제작 대회	1학기	1학년	20%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위)	학교홈페이지	
인성부	명구 암송대회	1, 2학기	전교생	참가자중20%	최우수상(1위) 우수상(2위) 금상(3위) 은상(4위) 동상(5위) 장려상(6위)	학교홈페이지	
	인성 주간 말씀 노트상	1, 2학기	전교생	10%	최우수상(1위) 우수상(2위) 금상(3위) 은상(4위) 동상(5위) 장려상(6위)	학교홈페이지	
교무 기획부	교과 우수상 (교과별 협의를 통한 원점수 기준)	국어 사회 역사 도덕	학기별 1회	전교생	95점이상	학교홈페이지	



	수학					
	과학					
	기/가 체육 음악 미술 영어 중국어					
	1년 개근상	2학기	전교생	지각, 조퇴		
	3년 개근상	2학기	3학년	결석 0회		
학생부	표창장 (모범, 선행, 효행, 봉사)	분기별	전교생	분기별 10% (학급당3명이하)		학교홈페이지
	인사왕	분기별	학년별	분기별 2% (학년별2명)		
예체능부	음악 경연대회	2학기	1, 2학년	참가자중20%	금상(1위) 은상(2위) 동상(3위)	학교홈페이지

■ 부칙

1. 이 규정은 2024년 3월 14일부터 시행한다.
2. 이 규정에 명시되지 않은 사항은 교육부 학교정책과-601(2015.2.9.) 중·고등학교 ‘교내상’ 운영, 교육부훈령 제 127호, 2015.1.9. 별지 제 9호 1. 3.을 토대로 한다.

10 정기고사 및 수행평가

■ 정기고사 기간

고사 구분	고사 일시	대상 학년	비고
1학기 1차 지필평가	4월 29일(월) ~ 5월 1일(수)	2,3학년	1학년 자유학기제
1학기 2차 지필평가	7월 1일(월) ~ 7월 3일(수)		
2학기 1차 지필평가	10월 7일(월) ~ 10월 10일(목)	1,2,3학년	10/9 한글날
2학기 2차 지필평가	11월 27일(수) ~ 11월 29일(금)	3학년	
	12월 9일(월) ~ 12월 11일(수)	1,2학년	

■ 정기고사 시간표

1 학 기	1차 지필	일자	4월 29일(월)			4월 30일(화)			5월 1일(수)			
		1학년	자유학기제 계획에 따라 학사일정 진행									
	2학년	자습	역사	국어	자습	기술·가정	영어	자습	수학	과학		
	3학년	자습	역사	국어	자습	영어	기술·가정	사회	수학	과학		
1 학 기	2차 지필	일자	7월 1일(월)			7월 2일(화)			7월 3일(수)			
		1학년	자유학기제 계획에 따라 학사일정 진행									
		2학년	도덕	영어	과학	자습	역사	수학	중국어	국어	기술·가정	
		3학년	영어	사회	과학	자습	역사	수학	기술·가정	국어	중국어	
2 학 기	1차 지필	일자	10월 7일(월)			10월 8일(화)			10월 10일(목)			
		1학년	자습	과학	국어	자습	자습	영어	자습	사회	수학	
		2학년	자습	과학	국어	자습	기술·가정	영어	자습	역사	수학	
	3학년	자습	과학	국어	기술·가정	사회	영어	자습	역사	수학		
	2차 지필	일자	11월 27일(수)			11월 28일(목)			11월 29일(금)			
		3학년	사회	역사	수학	자습	국어	과학	기술·가정	중국어	영어	
일자		12월 9일(월)			12월 10일(화)			12월 11일(수)				
1학년	도덕	사회	수학	자습	국어	과학	자습	정보	영어			
2학년	도덕	역사	수학	자습	국어	과학	기술·가정	영어	중국어			

※ 정기고사 일정 및 시간표는 학교 사정에 따라 변경될 수 있습니다.



■ 교과별 평가계획

(단위 : %)

과목	학년	1학기					2학기				
		1차 지필평가		2차 지필평가		수행	1차 지필평가		2차 지필평가		수행
		선택	서답 / 서술	선택	서답 / 서술		선택	서답 / 서술	선택	서답 / 서술	
국어	1	자유학기제 과정 평가 100%					17.5	7.5	17.5	7.5	50
	2	17.5	7.5	17.5	7.5	50	17.5	7.5	17.5	7.5	50
	3	17.5	7.5	17.5	7.5	50	17.5	7.5	17.5	7.5	50
도덕	1	자유학기제 과정 평가 100%							30	10	60
	2	-	-	30	10	60	-	-	30	10	60
사회	1	자유학기제 과정 평가 100%					17.5	7.5	17.5	7.5	50
	3	17.5	7.5	17.5	7.5	50	17.5	7.5	17.5	7.5	50
역사	2	17.5	7.5	17.5	7.5	50	17.5	7.5	17.5	7.5	50
	3	17.5	7.5	17.5	7.5	50	17.5	7.5	17.5	7.5	50
수학	1	자유학기제 과정 평가 100%					20	5	20	5	50
	2	20	5	20	5	50	20	5	20	5	50
	3	20	5	20	5	50	20	5	20	5	50
과학	1	자유학기제 과정 평가 100%					15	10	15	10	50
	2	15	10	15	10	50	15	10	15	10	50
	3	15	10	15	10	50	15	10	15	10	50
기술 가정	2	17.5	7.5	17.5	7.5	50	17.5	7.5	17.5	7.5	50
	3	17.5	7.5	17.5	7.5	50	17.5	7.5	17.5	7.5	50
체육	1	자유학기제 과정 평가 100%					-	-	-	-	100
	2	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100
	3	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100
음악	1	자유학기제 과정 평가 100%					-	-	-	-	100
	2	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100
미술	1	자유학기제 과정 평가 100%					-	-	-	-	100
	3	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100
영어	1	자유학기제 과정 평가 100%					20	5	20	5	50
	2	20	5	20	5	50	20	5	20	5	50
	3	20	5	20	5	50	20	5	20	5	50
중국어	2	-	-	32	8	60	-	-	32	8	60
	3	-	-	32	8	60	-	-	32	8	60
정보	1	자유학기제 과정 평가 100%					-	-	36	4	60
진로와 직업	1	자유학기제 과정 평가 100%					과정 평가 100%				



■ 수행평가 계획

◆ 1학년(자유학기제)

(단위 : %)

내용 교과	1학기			2학기			
국어	수업 과정평가	과제 수행	형성평가	독서 감상문 (25)		소재 글쓰기 (25)	
				독서 감상문		추천하는 글 작성하기	
도덕	탐구 및 발표	토론 및 토의	도덕적 롤모델 포스터 만들기	수업과정평가 (20)	성찰적 글쓰기 (20)	도덕적 문제상황 해결 프로젝트 (20)	
				모둠별 협동평가, 관찰평가	논술평가	프로젝트 과정 평가	
수학	수업과정평가		주제탐구	수업과정평가 (20)	보고서 작성 (20)	프로젝트 활동 (10)	
				수업준비 관찰 및 태도, 포트폴리오	보고서 작성	프로젝트 보고서 작성	
사회	일기문 작성	여행지 추천서 작성	보고서 작성	시나리오 작성 및 발표 (20)	논술문 작성 (20)	수업과정 평가 (10)	
				역할 갈등 사례 구성하기	지향하는 정부형태 논술문 작성하기	수업 준비, 관찰 및 태도, 포트폴리오	
과학	발표수업	독서활동 서·논술형 평가	창의융합과정 프로젝트	탐구 실험	발표 수업 (20)	독서활동 서·논술형 마인드맵 (20)	탐구실험 (10)
					조사 및 발표, 수업 참여	서술형·논술형 마인드맵	활동 과정 및 실험보고서
영어	듣기평가	독후활동	프레젠테이션	독후활동 (20)	듣기평가 (10)	프레젠테이션 (20)	
				수업준비, 관찰, 독후활동 작성	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가	계획서, 발표문, 시각자료, 발표	
음악	표현 -노래 부르기	감상 -감상문 작성하기	생활화 -컵타 발표회 개최	표현 (30)	감상 (20)	표현/감상/생활화 (50)	
				표현	감상	음원 제작하기	
미술	자연과 나, 우리함께	시각문화	평면에 그리다	판에 새기다 (40)	전통의 멋 (30)	삶 속의 디자인 (30)	
				활동과정 및 작품	활동과정 및 작품	활동과정 및 작품	
체육	맨손체조	50m 달리기	농구(패스)	티볼 (30)	플라잉디스크 (30)	플라잉디스크 (40)	
				스로잉&캐칭	패스	슈팅	
정보	개인정보보호 표어 만들기	활동지 포트폴리오	프로그램 작성	수업과정평가 (20)	글쓰기 (20)	프로그램 작성 (20)	
				모둠별 협동평가, 관찰평가	논술평가	컴퓨팅 사고력	
진로와 직업	주제탐구	문제해결	주제토론	주제탐구	문제해결	주제토론	



◆ 2학년

(단위 : %)

내용 교과	1학기				2학기			
국어	독서 감상문 (15)	핵사키워드 (15)	서평 쓰기 (20)	개별 과제 (25)		독서 감상문 (25)		
	독서 감상문	핵사키워드 만들기	서평 쓰기	쓰기, 수업 참여		독서 감상문		
도덕	수업과정평가 (20)	성찰적 글쓰기 (20)	도덕적 문제상황 해결 프로젝트 (20)	수업과정평가 (20)	성찰적 글쓰기 (20)	도덕적 문제상황 해결 프로젝트 (20)		
	모둠활동 및 발표, 관찰평가	논술평가	프로젝트 과정 평가	모둠활동 및 발표, 관찰평가	논술평가	프로젝트 과정 평가		
수학	수업과정평가 (20)	문제분석 활동 (20)	프로젝트 활동 (10)	수업과정평가 (20)	보고서 작성 (20)	프로젝트 활동 (10)		
	수업 준비, 관찰 및 태도, 포트폴리오	문제분석 활동 보고서	프로젝트 보고서 작성	수업 준비, 관찰 및 태도, 포트폴리오	보고서 작성	프로젝트 보고서 작성		
역사	주제 탐구하기 (25)		역사적 사고력 키우기 (25)	주제 탐구하기 (25)		역사적 사고력 키우기 (25)		
	교사 평가, 과정 및 결과 평가		교사 평가, 과정 및 결과 평가	교사 평가, 과정 및 결과 평가		교사 평가, 과정 및 결과 평가		
과학	발표 수업 (20)	독서활동 서·논술형 마인드맵 (20)	탐구실험 (10)	발표 수업 (20)	독서활동 서·논술형 마인드맵 (20)	탐구실험 (10)		
	조사 및 발표, 수업참여	서·논술형 마인드맵	활동과정 및 실험보고서	조사 및 발표, 수업참여	서·논술형 마인드맵	활동과정 및 실험보고서		
영어	독후활동 (20)	듣기평가 (10)	프레젠테이션 (20)	독후활동 (20)	듣기평가 (10)	프레젠테이션 (20)		
	독후활동 작성	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가	계획서, 발표문, 시각자료, 발표	수업준비, 관찰, 독후활동 작성	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가	계획서, 발표문, 시각자료, 발표		
기술, 가정	수업과정평가 (20)		'나' 사용설명서 (30)	수업과정평가 (20)		합리적인 소비자 (30)		
	포트폴리오		프로젝트 결과물	포트폴리오		프로젝트 결과물		
음악	표현(20)	감상 (30)	표현/감상/생활화 (50)	표현 (20)	감상 (30)	표현/감상/생활화 (50)		
	노래 부르기	감상, 구술 및 보고서	UCCM 제작하기	악기 연주하기	감상, 구술 및 보고서	학급음악회		
중국어	수업과정평가 (20)	어휘 다지기 (10)	읽기 (10)	보고서 (20)	수업과정평가 (20)	어휘 다지기 (10)	읽기 (10)	보고서 (20)
	관찰, 태도, 포트폴리오	서술, 논술	본문 읽기	서술, 논술	관찰, 태도, 포트폴리오	서술, 논술	본문 읽기	서술, 논술
체육	축구 (40)	건강과 체력 (30)	탁구 (30)	줄넘기 (40)	배구 (30)	구르기 (30)		
	개별 평가	개별 평가	개별 평가	개별 평가	개별 평가	개별 평가		



◆ 3학년

(단위 : %)

내용 교과	1학기			2학기				
국어	독서 감상문 (15)	논설문 쓰기 (20)	소재 글쓰기 (15)	독서 감상문 (15)	핵사 키워드 (15)	시공책 (20)		
	독서감상문 쓰기	논설문 쓰기	문제 해결하며 쓰기	독서감상문 쓰기	핵사 키워드 만들기	시공책 쓰기		
사회	개념도 작성 (20)	자산관리 계획서 작성 (20)	수업과정평가 (10)	신문기사 작성 (20)	카드뉴스 작성 (20)	수업과정 평가 (10)		
	마인드맵	계획서 작성	수업준비 관찰 및 태도, 포트폴리오	신문기사 작성	카드뉴스 작성	수업준비 관찰 및 태도, 포트폴리오		
수학	수업과정평가 (20)	문제분석활동 (20)	프로젝트 활동 (20)	수업과정평가 (20)	보고서작성 (20)	프로젝트활동 (10)		
	수업 준비, 관찰 및 태도, 포트폴리오	문제분석 활동 보고서	프로젝트 보고서 작성	수업 준비, 관찰 및 태도, 포트폴리오	보고서 작성	프로젝트 보고서 작성		
역사	주제 탐구하기 (125)		역사적 사고력 키우기 (25)	주제 탐구하기 (25)		역사적 사고력 키우기 (25)		
	교사 평가, 과정 및 결과 평가		교사 평가, 과정 및 결과 평가	교사 평가, 과정 및 결과 평가		교사 평가, 과정 및 결과 평가		
과학	발표 수업 (20)	독서활동 서·논술형 마인드맵 (20)	탐구실험 (10)	발표 수업 (20)	독서활동 서·논술형 마인드맵 (20)	탐구실험 (10)		
	조사 및 발표, 수업참여	서·논술형 마인드맵	활동과정 및 실험보고서	조사 및 발표, 수업참여	서·논술형 마인드맵	활동과정 및 실험보고서		
영어	독후활동 (20)	듣기평가 (10)	프레젠테이션 (20)	독후활동 (20)	듣기평가 (10)	프레젠테이션 (20)		
	독후활동 작성	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가	계획서, 발표문, 시각자료, 발표	수업준비, 관찰, 독후활동 작성	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가	계획서, 발표문, 시각자료, 발표		
기술·가정	수업과정평가 (20)		나의 식단 짜기 (30)	수업과정평가 (20)		나의 생애 설계하기 (30)		
	포트폴리오		프로젝트 결과물	포트폴리오		프로젝트 결과물		
미술	시각문화 (30)	면의 느낌 (40)	스텐실 (30)	채색화 (40)	재활용하여 생활용품 만들기 (30)	미술비평 (30)		
	활동과정 및 작품	활동과정 및 작품	활동과정 및 작품	활동과정 및 작품	활동과정 및 작품	연구보고서법		
중국어	수업과정평가 (15)	어휘 다지기 (20)	읽기 (10)	보고서 (15)	수업과정평가 (15)	어휘 다지기 (20)	읽기 (10)	보고서 (15)
	관찰, 태도, 포트폴리오	서술, 논술	본문 읽기	서술, 논술	관찰, 태도, 포트폴리오	서술, 논술	본문 읽기	서술, 논술
체육	티볼 (40)	건강과 체력 (30)	콘홀 (30)	축구 (40)	건강과 체력 (30)	탁구 (30)		
	개별 평가	개별 평가	개별 평가	개별 평가	개별 평가	개별 평가		

** 위 내용은 검토 중에 있는 것으로 변경될 수 있습니다. 최종본과 각 평가의 세부 내용은 확정 후 학기별로 학교 홈페이지와 학교 알리미에 탑재될 예정입니다.



11 과목별 소그룹 협동수업 운영

(단위 : 인원)

과목 학년	영어	수학	과학	음악	스포츠
1학년	<ul style="list-style-type: none"> •Brown(24) •Yale(24) •Cornell(16) 	<ul style="list-style-type: none"> •아르키메데스(20) •파스칼(20) •유클리드(14) •아벨(10) 	<ul style="list-style-type: none"> •러더퍼드(20) •돌턴(20) •노벨(16) •아인슈타인(8) 	<ul style="list-style-type: none"> •기타(46) •바이올린(18) •플루트(9) •성악(9) •피아노(10) •첼로(5) •현악합주(31) 	<ul style="list-style-type: none"> •축구(24) •농구(20) •탁구(25) •테니스(10) •배드민턴(30) •요가 및 필라테스(12) •요가 및 필라테스(16)
2학년	<ul style="list-style-type: none"> •Brown(24) •Yale(24) •Cornell(16) 	<ul style="list-style-type: none"> •아벨(20) •유클리드(20) •가우스(14) •아르키메데스(10) 	<ul style="list-style-type: none"> •보어(20) •아인슈타인(20) •돌턴(16) •노벨, 러더퍼드(6) 	<ul style="list-style-type: none"> •기타(15) •바이올린(6) •성악(7) •첼로(5) •플루트(4) •피아노(10) •첼로(5) •현악합주(24) •시코딩(28) •일본어(20) 	<ul style="list-style-type: none"> •축구(21) •농구(20) •탁구(25) •테니스(10) •배드민턴(31) •요가 및 필라테스(7) •요가 및 필라테스(10)
3학년	<ul style="list-style-type: none"> •Brown(24) •Yale(24) •Cornell(16) 	<ul style="list-style-type: none"> •가우스(24) •아벨(24) •파스칼(12) 	<ul style="list-style-type: none"> •노벨(24) •러더퍼드(24) •보어(12) 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •축구(21) •농구(29) •탁구(25) •테니스(8) •배드민턴(30) •요가 및 필라테스(12) •요가 및 필라테스(6)

12 인성교육 활동 계획 (인성부)

1. 목적

성경을 통하여 인간을 창조하신 하나님을 경외하고 자연과 사람을 사랑하며 특히 부모를 공경하며 효를 실천하는 참된 인성을 갖춘 사회인을 육성하여 아름다운 세상을 만들며 함께 더불어 살아가도록 한다.

2. 세부 추진계획

활동	시간	장소	활동내용
더 자람 노트	매일 아침 8:30-8:40	각 반 교실	매일 아침조회 시간에 담임교사와 성경의 교훈을 통하여 인성을 기르도록 명상하고 기도를 함.
정오의 기도시간	매일 낮 11:20-11:25	각 반 교실	3교시가 끝난 후, 각 선생님과 학생들이 각 분야와 삶에서 알게 된 생활의 지혜를 교훈하고 명상함.
토요 품성아카데미	매주 토요일 오전 9:30-12시	에덴홀	패스파인더 프로그램을 통해 친구들과 우정을 쌓고 다양한 기능과 향상급을 경험하며, 원어민과 다양한 활동을 한다.
행복 캠프	4월	에덴관	행복을 위해 가장 소중한 가족간의 관계의 중요성을 확인하는 프로그램
명사초청 인성교육 주간	춘계- 3월 5째 주 추계- 10월 4째 주	학교강당	일주일동안 전문 강사를 초빙하여 청소년들에게 바람직한 품성 함양의 필요성과 미래의 꿈과 비전을 준비하는데 필요한 정보를 제공.
금연학교 및 흡연 예방교육	5월 4째 주	학교강당	청소년들에게 흡연의 심각성을 알려주고 흡연을 하지 않도록 예방 교육을 함.
절제주간	상반기-5월 4째 주 하반기-10월 3째 주	각 반 교실	일주일동안 청소년들에 꼭 필요한 건강과 절제생활을 홍보하고 실천을 장려함.
신입생 환영회	3월 1째 주	학교강당	학생들의 자발적인 참여로 만들어지며, 신입생들의 입학과 학교생활 격려를 위한 특별 순서
독서골든벨	12월말	학교 강당	전교생 양서를 읽고 명상하여 반별 대표를 선정해 학교대회로 골든벨을 진행한다.
성경암송대회	인성주간	강당	그동안 배우고 외운 성경절을 대상으로 퀴즈를 진행하여 상품을 받는 퀴즈대회
학생 야영회	7월	미스바연수원	야영회를 통한 전도 및 학생신앙부흥회
이웃사랑 실천운동	12월 20일-27일	학교지역	학생들이 불우이웃을 돕기 위한 모금활동으로 구제금 마련.
겨울 해외봉사대	겨울방학기간	미 정	세계 속에 더불어 가는 봉사의 삶을 가장 실제적으로 배우고 실천하는 프로그램
졸업헌신예배	12월	학교강당	3학년 졸업반 학생들이 졸업을 앞두고 사회에 나가기 전 하나님께 헌신을 다지는 예배



13

위탁 / 학부모 동반 현장 체험 학습 규정 (교무기획부)

■ 제1장 학부모 동반 현장체험학습

제 1 조 (목적)

본 규정은 호남삼육중학교 학교 규칙 제14조(교외체험학습)에 관한 별도의 규정으로 그 근거는 초·중등교육법시행령 제48조 제5항에 의거하여 학교 밖에서 다양한 생활체험, 가족과 함께하는 체험학습, 웃어른을 공경하는 효 생활과 예절생활 등으로 더불어 사는 공동생활 규범과 다른 사람을 생각하고 존중할 줄 아는 마음가짐 등 기본적 인성교육 함양과 탐구력·창의력을 키워 미래 사회에 적응하는 인간을 육성하는 데 그 목적이 있다.

제 2 조 (방침)

1. 본교 홈페이지 개별체험학습 배너에서 신청하며 학교장의 허가를 얻어 실시할 수 있다.
2. 교외 체험학습 실시 7일 전까지 학교장의 결재를 득하여야 한다.
3. 교외 체험학습 계획에는 기간과 장소, 내용, 동행자 등에 대한 사항이 포함되어야 하며, 학교장은 내용을 검토하여 교육상 효과가 있다고 인정할 수 있을 경우 허가할 수 있다.
4. 국내·외 구분 없이 연간 10일(공휴일, 휴업일 제외하며 횟수는 제한 없음)내에서 시행한다.
5. 결과 보고서 작성 시 여행 장소에서 찍은 학생의 사진이 2장 이상 첨부되도록 작성한다.
6. 가족 여행(국내·외), 경·조사 참석, 친·인척 방문, 견학 활동, 각종 체험활동 등으로 반드시 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인으로서 체험학습 인솔에 책임을 질 수 있는 자와 동행하여야 한다.
7. 지필평가 기간 중(시험 후 2일까지) 현장 체험학습을 인정하지 않는다.

제 3 조 (교외 체험학습의 유형과 내용)

교외 체험학습의 유형과 내용은 아래 각 호와 같다.

1. 가족 행사 참여, 예절 생활 실천, 가풍 전승, 전통문화 계승 활동
2. 도농 지역 간 교류 체험학습
3. 실험 실습 활동, 관찰 활동, 조사 활동, 탐구활동, 수집 활동, 노작 활동
4. 가족과 함께하는 해외 체험학습
5. 기타 학교장이 인정할 만한 교외 체험학습

제 4 조 (교외 체험학습 참가자 유의 사항)

1. 체험학습 참가자는 체험학습도 학습의 연장임을 자각하고 지시된 학습 과제를 이행하며 체험 학습 후 보고서를 제출하여야 한다.
2. 체험학습 참가자는 체험학습 기간 중에 학생의 본분을 지키고 예의바른 생활을 한다.
3. 교외 학습 기간의 학생에 대한 제반 생활지도는 학부모(인솔자)의 책임하에 교통안전 등 각종 안전사고 예방에 최선을 다하도록 한다.
4. 체험학습 중에 비상사태가 발생하면 즉시 학교(혹은 담임)에 연락한다.
5. 항상 보호자(인솔자)와 함께 생활하며 보호자(인솔자)의 지시를 잘 따른다.



제 5 조 (추진 절차)

추진 절차는 아래 각 호와 같다.

1. (온라인 신청) **본교홈페이지**(<http://samyook.gen.ms.kr/>) 개별체험학습 신청 배너 → 신청하기 → 담임교사와 통화 → 학교장심사후 승인 → 체험학습 실시 → 신청목록 → 보고서 온라인 제출 → 면담 등을 통한 실제 체험학습여부 확인 후 최종 인정
2. 현장 체험학습 신청서는 체험학습 시행 7일 전까지 학교장의 승인을 원칙으로 하나, 부득이 그러하지 못한 경우에는 최소 3일 전까지 학교장의 승인이 있어야 한다.
3. 현장 체험학습 보고서는 학습 종료 후 5일 이내에 증빙서류(사진)를 첨부하여 작성하여야 한다.
4. 신청서와 결과 보고서의 내용이 일치해야 하며 학생을 판단할 수 있는 사진을 제출해야 한다.

■ 제 2장 학교 간 교류 체험학습(위탁교육)

제 6 조 (정의)

개별 신청 또는 학교에서 주관한 타 학교에서의 교류·교환 등 위탁학습 활동을 말한다.

제 7 조 (인정 범위)

학교 간 교류 체험학습의 인정 범위는 다음과 같이 규정한다.

1. 체험활동은 다음 각 호로 규정한다.
 - 가. 국내 타 학교와의 교류 활동
 - 나. 국제 우호 협력 학교와의 교류 활동
2. 국내·외 구분 없이 인정 기간은 연간 1개월 이내로 한다.
3. 지필평가 기간 중(시험 후 2일까지)에는 체험학습을 인정하지 않는 것을 원칙으로 한다.

제 8 조 (절차)

1. 보호자의 교류·교환학습 신청 또는 관련 부서 담당자의 사업 신청 → 관련 학교장 상호 협의 → 위탁교육의뢰서(양식4) 송부 → 협의 사항 학부모에게 통보 → 교류학습 실시 → 위탁학교의 학교 생활기록(출결상황, 학습활동 내용 등)을 재적 학교에 통보(양식5) → 서류 확인 후 최종 인정
2. 보호자의 교류·교환학습 신청 또는 관련 부서 담당자의 사업 신청은 교류학습 실시 최소 30일 전에 학교장의 승인을 받아야 한다.

제 9 조 (출결 및 성적처리)

1. 제 7조 제1항 및 제2항에 의한 해당 기간은 출석 인정으로 처리한다.
2. 제 7조 제3항의 규정에도 불구하고 해당 기관과의 사전 협약에 의하여 결시하였을 경우에는 제1항을 준용하여 학업성적 관리 규정에 따른다.

부 칙

1. 본 규정은 2016년 3월 9일부터 시행한다.
2. 개정 사항 체험학습 기간을 연간 7일에서 10일로 변경함.
3. 본 규정은 2020년 3월 1일부터 개정 시행한다.

14 나이스 학생·학부모 서비스 이용안내 (교무기획부)

■ 나이스 학생서비스/학부모서비스 접속방법



※ 학부모 서비스는 서비스 신청(자녀 등록) 후 담임 승인 필요(학부모 일치 여부 확인), 개인정보가 포함된 학생 정보(학생부, 성적 등) 조회 시 인증서 등록 필요

■ 학생·학부모 서비스용 인증서 무료 발급 안내

인증서가 필요한 메뉴(학생부, 성적 등)를 편리하게 이용하시도록 학생·학부모서비스에서만 사용할 수 있는 인증서를 학생·학부모 인증서 발급 서비스(keris.signgate.com)에서 무료로 발급하실 수 있습니다.



■ 사용자 안내서 및 홍보영상 안내

자세한 서비스 이용 방법을 보시려면 나이스 대국민 서비스(www.neis.go.kr)와 학생·학부모 인증서 발급 서비스(keris.signgate.com)을 참고하세요.

■ 나이스 학생·학부모서비스 제공정보

1. 학생 서비스

구 분	서비스 항목
나의정보	시간표, 출석부(출석현황, 출석상세조회), 학교생활기록부, 성적, 성적표, 고사별 정오답표, 성적분석(교과평가, 향상도, 고사별 점수, 성적변화, 학습 진단), 학교소속변경, 수강신청
나의생활	학교안내(기본정보, 학교환경정보), 학사일정(연간일정, 월간일정), 식단표(월간식단, 주간식단), 가정통신문, 과목 및 담당교사, 주간학습, 학교생활통지표, 창의적 체험활동, 봉사활동내역, 진로활동내역, 스포츠클럽, 국가수준학업성취도
나의건강	건강기록부, 건강체크(자기진단, 체력평가), 건강정보(학습도움자료, PAPS콘텐츠, 용어사전), 신체활동(활동처방, 활동일지, 일지분석), PAPS(평가결과, 결과이력, 통계분석, PAPS지수, MY PAPS), 예방접종내역
방과후학교	조회 및 신청, 수강조회, 출석조회
이용안내	소개, 공지사항, 자주 묻는 질문, 홍보자료, 사이트맵, 이용안내(서비스안내, 회원가입절차, 회원정보변경, 본인확인안내, 아이핀 안내, 학생용인증서안내, 공인인증서발급안내, 홈페이지이용안내, 설문조사참여안내)

2. 학부모서비스

구 분	서비스 내역
학생정보	시간표, 출석부(출석현황, 출석상세조회), 학교생활기록부(학교생활기록부, 창의적 체험활동), 교육비납입현황, 성적, 성적표, 고사별 정오답표, 성적분석(교과평가, 향상도, 고사별 점수, 성적변화), (내)자녀등록, 자녀정보조회
학생생활	학교안내(기본정보, 정보공시, 학교환경정보), 학사일정(연간일정, 월간일정), 식단표(월간식단, 주간식단), 가정통신문, 과목 및 담당교사, 주간학습, 방과후학교(신청현황, 출석조회), 학교생활통지표, 개인별맞춤학습, 국가수준학업성취도, 봉사활동내역, 진로활동내역
학생건강	건강기록부, 자가측정, 신체활동(활동처방, 현재상태, 활동분석), 스포츠클럽, PAPS(평가결과, 평가결과이력, 통계분석, PAPS지수), 예방접종내역
학생상담	공지사항, 신청 및 조회(선생님과의 상담, 상담내역)
학생교육	학업지도(소개페이지, 내 자녀 학업지도, 전출입절차 및 방법, 학업지도 관련사이트, 학업지도게시판), 인성지도(소개페이지, 내자녀 이해하기, 사이버공간이용방법, 인성지도상담), 진학지도(초등학교취학정보, 중학교입학정보, 고등학교입학정보), 진로지도(소개페이지, 내 자녀 진로지도, 진로검사 및 진로정보), 특수아지도(영재아지도, 장애아지도, 학습부진아지도), 에듀넷학습정보(교과학습평가자료, 교과주제별학습자료), 학원교습소안내, PAPS학습모형
정보제공	학습자료(교외학습, 교내학습, 진로상담), 대입전형자료(자료제공현황, 상세제공자료), 홍보자료
이용안내	소개, 이용안내(서비스안내, 회원가입절차, 회원정보변경, 본인확인안내, 아이핀안내, 학부모용인증서안내, 공인인증서발급안내, (내)자녀등록안내, 홈페이지이용안내, 설문조사참여안내), 공지사항, 자주 묻는질문, 사이트맵

■ 학교생활정보를 조회할 수 있는 나이스 학생·학부모서비스에 학부모님의 많은 관심을 부탁드립니다.



15 융합교육을 통한 과정 중심학습 (교육연구부)

가. 목적

- 1) 여러 교과에 관련되는 요소를 새로운 교과로 조직하여 융합시킴으로 사고의 유연성과 논리적 사고를 신장
- 2) 학교 교육과정에 충실히 참여하도록, 정성껏 가르치고 열심히 배우는 교수·학습 풍토 조성

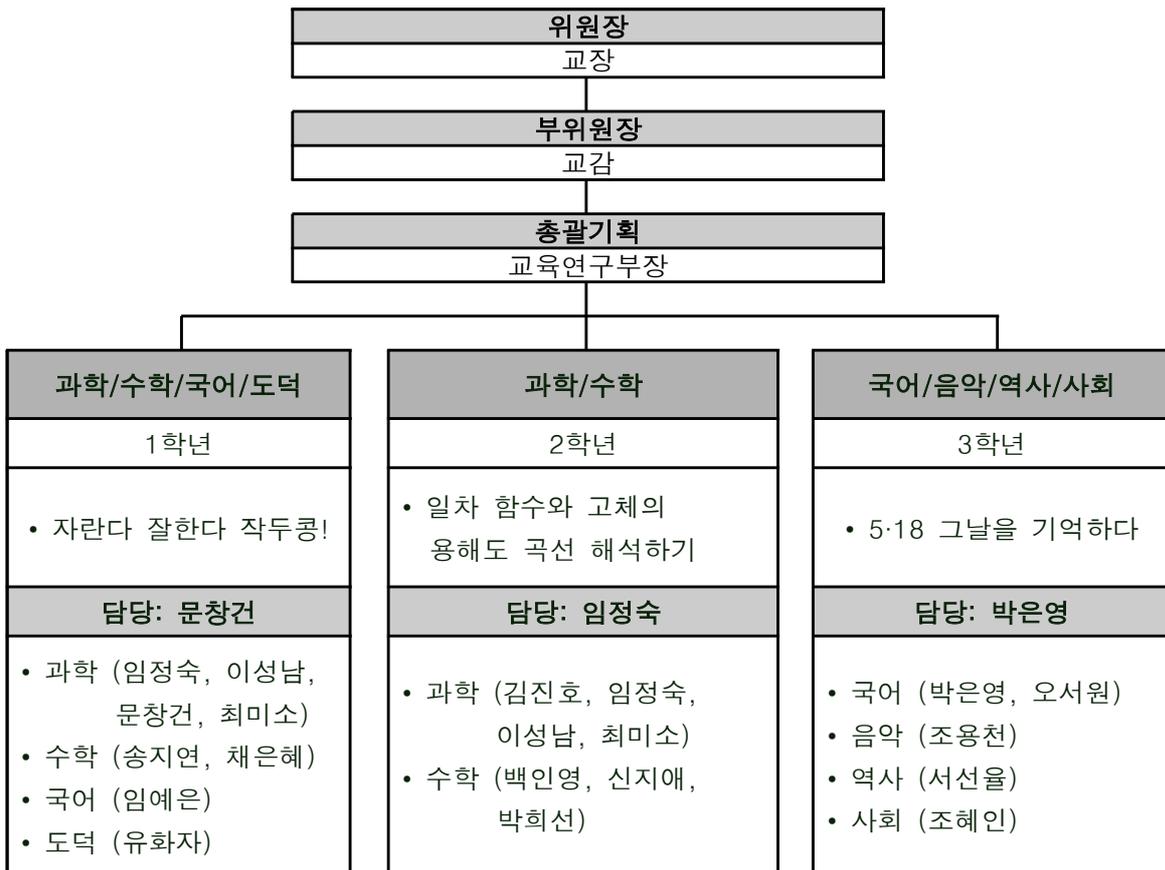
나. 기본방침

- 1) 학생들의 논리적 사고력을 함양하기 위하여 독서·토론·논술 교육을 강화
- 3) 사교육에 의존하지 않고 스스로 자신의 학력을 발전시킬 수 있도록 격려하고 지원
- 4) 유연화, 자율화, 개별화, 인간화, 전문화를 추진방향으로 흥미와 적성을 최대한 발휘할 수 있는 교육지향
- 5) 사고력·문제 해결력·창의력을 향상시키고 개인의 학습 능력을 고려한 맞춤형 교육을 지향
- 6) 사람을 중시하고 사회통합을 이루는 교육 적용

다. 운영계획

- 1) '내가 주인 되는 수업' 만들기
- 2) 통합교과를 통해 학습, 토론, 실험·실습, 소집단 학습 등 다양한 수업과 모듈별 수행평가에 적극적으로 참여하여 창의력과 문제 해결력 기르기

라. 융합 교육 운영 조직도





마. 기대효과

- 1) 자기 주도적이고 적극적인 학습 태도 형성
- 2) 학교 교육 과정의 성실한 참여로 사교육 의존도 감소
- 3) 자기 주도적인 학습의 계획 및 실천을 통한 창의성과 인성의 계발
- 4) 맞춤형 교수·학습 내실화를 통한 학력 신장



호남삼육중학교 학생생활규정

제정 2014. 05. 23.

개정 2017. 03. 20.

개정 2018. 04. 02.

개정 2020. 04. 23.

개정 2023. 12. 29.

제1장 총칙

제1조(명칭) 이 규정은 ‘호남삼육중학교 학생생활규정’이라 한다.

제2조(목적) 이 규정은 교육공동체가 규칙을 스스로 결정하는 자유로운 학교 문화 속에서 학생의 권리를 존중하고 자신의 행동과 결정에 책임지는 책무성을 배우며, 모두가 함께 더불어 살아가는 공동체 역량을 증진시켜 민주 시민으로 성장하는 것을 지원하는데 그 목적이 있다.

제3조(적용근거) 이 규정은 「초·중등교육법」 제8조(학교규칙), 제18조(학생의 징계), 제20조의2(학교의 장 및 교원의 학생생활지도) 및 「초·중등교육법 시행령」 제9조(학교규칙의 기재사항), 제31조(학생의 징계 등), 제40조의3(학생생활지도), 교육부 고시 제2023-28호 「교원의 학생생활지도에 관한 고시」, 광주광역시 학생인권조례에 근거하여 학생생활지도에 관한 세부사항을 규정한다.

제4조 (정의)

- ① “학생”이란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에 재학 중인 사람을 말한다.
- ② “특수교육대상자”란 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제2조 제3호에 따른 사람을 말한다.
- ③ “교육활동”이란 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조 제4호에 따른 활동을 말한다.
- ④ “학생생활지도”란 학교의 장과 교원이 교육활동 과정에서 학생의 일상적인 생활 전반에 관여하는 지도 행위(이하 “생활지도”라 한다)를 말한다.

제5조(학교 구성원의 책무)

- ① 학생, 학교의 장과 교원, 학부모 등 보호자(이하 “보호자”라 한다)는 상호 간에 권리를 존중하고 타인의 권리를 부정하거나 침해하지 않도록 노력해야 한다.
- ② 학생은 사회의 일원으로서 규범을 준수하고 생명과 인간의 존엄을 중시하며 다른 학생 및 교직원 등 타인의 인권과 법적 권리를 존중하여야 한다.

제6조(학생의 권리)

- ① 학생은 「대한민국헌법」 과 「유엔 아동의 권리에 관한 협약」, 「광주광역시 학생인권 조례」, 기타 인권규범 등에서 정하고 있는 권리를 보장받는다.
- ② 학생은 법령과 학칙에 근거한 정당한 사유에 의하지 아니하고는 학습할 권리를 침해받지 않는다.
- ③ 학생은 정규적인 교육과정 이외의 자발적이고 명시적인 동의 없이 이루어지는 강제적인 교육을 거부할 수 있다.
- ④ 학생은 체벌, 폭행, 따돌림, 집단 괴롭힘, 성폭력 등 모든 물리적·언어적 폭력으로부터 자유로운 권리를 가진다.

- ⑤ 학생의 복장, 용모, 장식 등은 학생, 학부모, 교사가 합의하여 결정을 내린다.
- ⑥ 학생은 소지품과 사적 기록물, 사적 공간 등과 관련한 사생활의 비밀을 유지하고 감시받지 않는다.
- ⑦ 학생은 자기가 원하는 인간관계를 형성하고 그 관계를 존중받는다.
- ⑧ 학생은 과도하게 자기 정보를 수집 당하지 않고 정보의 유출 또는 공개로 인한 피해로부터 보호받아야 한다.
- ⑨ 학생은 교육청 및 학교가 가지고 있는 본인의 정보에 대해 접근할 권리를 가진다.
- ⑩ 학생은 자유롭게 생각하고 자신의 생각과 양심에 따라 자유롭게 행동할 권리를 가진다.
- ⑪ 학생은 종교의 자유를 누리며 본교 설립 이념에 입각한 교육활동에 적극 참여한다.
- ⑫ 학생은 타인의 권리를 침해하는 경우를 제외하고 언론 활동과 집회 등 다양한 수단을 통해 자유롭게 자신의 생각을 표현하고 그 의견을 존중받을 권리를 가진다.
- ⑬ 학생은 자신을 대표하는 기구를 비롯하여 다양한 모임을 자율적으로 구성하여 운영할 권리를 가지며, 법규와 사회통념에 위배되지 않는 한 학교 안팎에서 모임이나 단체활동 등에 자유롭게 참여할 권리를 가진다.
- ⑭ 학생은 직접, 또는 대표를 통하여 학교생활 및 정책 결정 과정에 참여하여 의견을 표명하고 실질적 참여를 위한 권한과 정보를 제공받을 권리를 가진다.
- ⑮ 학생은 징계사유에 대한 사전 통지, 공정한 심의기구의 구성, 소명의 기회 보장, 대리인 선임권 보장, 재심 요청권의 보장 등 인권의 기준에 부합하는 정당한 규정과 적법한 징계 절차를 누릴 권리를 가진다.
- ⑯ 학생은 학습부진, 폭력피해, 비행일탈, 빈곤, 부모의 사망 등 각종 위기 상황의 극복을 위하여 상담 및 치료를 비롯한 적절한 지원을 받을 권리를 가진다.
- ⑰ 학생은 개성 있는 자아의 발달을 위한 적절한 휴식과 놀이를 누릴 권리를 가진다.
- ⑱ 학생은 건강한 문화를 형성하고 누리기 위해 공간 및 행·재정적 지원을 받을 권리를 가진다.
- ⑲ 학생은 안전하고 쾌적한 학교 환경을 보장받을 권리를 가진다.
- ⑳ 학생은 안전하고 영양상 균형 있는 먹을거리에 의한 급식을 제공받을 권리를 가진다.
- ㉑ 학생은 아플 때 적절한 치료를 받고 보건 시설을 편리하게 이용할 수 있는 권리를 가진다.
- ㉒ 학생은 성별, 종교, 민족, 나이, 성적지향, 신체조건, 경제적 여건, 성적 등을 이유로 차별받지 않고 평등한 대우와 배움을 누릴 권리를 가진다.
- ㉓ 학생은 자신의 권리가 무엇인지 알 권리를 가진다.
- ㉔ 학생은 인권 침해에 대해서 청구 또는 청원할 권리를 가지며 인권을 옹호하고 자신 및 타인의 인권을 되찾기 위한 활동으로 인하여 불이익을 받지 아니한다.

제2장 학생 생활

제7조(대인관계에서의 자세)

- ① 학교 구성원 모두에게 친절하고 예의를 지키며 진실한 태도로 협조하기 위해 노력한다.
- ② 따돌림, 폭력 등 학교 공동체의 평화적 관계를 저해하는 일체의 행위에 가담하지 않는다.
- ③ 교사의 정당한 교육적 권한과 지시를 존중하고 따른다.
- ④ 교사의 조치가 부당하다고 생각하는 경우 공손한 언행으로 의견을 개진하고 개선을 요구한다.
- ⑤ 학교 구성원 간의 갈등이나 문제는 대화로 해결한다.
- ⑥ 욕설, 비난 등 모욕적인 언행을 삼가고 권리와 명예를 손상시키지 않는 올바른 언어를 사용한다.
- ⑦ 성별, 종교, 민족, 언어, 장애, 나이, 성적지향, 신체조건, 경제적 여건, 성적 등에 관계없이 타인을 존중하고, 차별적 언사나 행동, 소수자에 대한 혐오적 표현 등을 통해 다른 사람의 인권을 침해하지 않아야 한다.
- ⑧ 다른 학생과 교제 시 제삼자에게 불쾌감이나 수치심을 주는 행동을 하지 않는다.
- ⑨ 성(性)에 관한 올바른 이해를 바탕으로 책임 있는 행동을 한다.
- ⑩ 서로 인사하고 배려하며 행복하고 즐거운 학교문화를 만들기 위해 노력한다.



제8조(시설 이용 및 환경)

- ① 자신이 배출한 쓰레기는 스스로 분리수거 하는 등 청결을 위해 최선을 다한다.
- ② 학교의 시설 및 물품, 기자재를 소중히 여기고 훼손하지 않는다.
- ③ 특별교실과 체육관(강당)의 사용은 교사의 허가를 얻어야 하며, 사용 규정을 잘 준수한다.
- ④ 방과후, 휴일 등에 있어 학교 시설 이용은 교사의 허가를 얻어야 한다.
- ⑤ 학교 구성원의 건강과 안전을 위태롭게 할 수 있는 사안을 인지할 경우 교사에게 그 사실을 알린다.
- ⑥ 수도물, 전기 등을 낭비하지 않고 에너지 절약을 생활화한다.

제9조(타인의 소유물에 대한 존중)

- ① 다른 학생 및 교직원의 소유물을 소중히 여기고, 허락 없이 사용하지 않는다.
- ② 타인의 소유물을 훼손(절도 행위 포함)했을 경우 해당 학생, 또는 보호자가 책임을 진다.

제10조(폭력 등에 관한 대처)

- ① 교내에서 폭력이나 괴롭힘, 집단따돌림 등이 발생할 징후를 인지할 경우나 관련 사안이 발생하였을 때는 반드시 그 사실을 교사에게 알려야 한다.
- ② 스토킹이나 성희롱, 성폭력에 대해서는 거부 의사를 표현하고 교사에게 도움을 요청한다.

제11조(학급 및 수업에서 태도)

- ① 수업 등 교육활동의 시종 시간을 준수한다.
- ② 수업 내용과 무관한 말과 행동, 소음 등으로 교사의 원활한 수업 진행이나 다른 학생의 학습을 방해하지 않는다.
- ③ 교사의 허락 없이 본시 교과 이외의 과목을 공부하지 않는다.
- ④ 교사의 허락 없이 수업 중 교실 안팎에서 돌아다니지 않는다.
- ⑤ 쾌적한 수업 및 학급 생활을 위해 청결, 정리 정돈 등에 관한 말은 바 책임을 성실히 수행한다.
- ⑥ 수업에 필요한 교재, 준비물을 지참하고, 제시된 과제는 성실히 수행한다.
- ⑦ 수업 시간에 졸지 않고 능동적으로 참여하되, 불가피하게 수면이 필요할 경우 교사의 허락을 받는다.
- ⑧ 학급의 시설 및 물품, 기자재를 소중히 여기고, 다른 학생의 소유물을 허락 없이 사용하지 않는다.
- ⑨ 수업 중 껌을 씹거나 음식물을 섭취하지 않는다.
- ⑩ 휴대폰, 태블릿, 노트북 등 디지털 기기는 등교 시 담임교사에게 제출하거나 정해진 공간에 보관하고 수업 중에 허락 없이 사용하지 않는다.

제12조(휴식 시간)

- ① 휴식 시간(식사 시간 포함)에는 자신의 취미와 적성을 살린 활동을 한다.
- ② 휴식 시간(식사 시간 포함)에는 타인의 휴식을 방해해서는 아니 된다.
- ③ 화장실 사용 시 질서와 위생 규칙을 지켜 청결을 최대한 유지한다.
- ④ 교사의 허가 없이 학교 밖을 출입하지 않는다.
- ⑤ 급식실에서는 청결을 유지하고 질서를 잘 지킨다.
- ⑥ 일과 중 휴식 시간에 교정에서는 자전거, 오토바이, 각종 스케이트 및 보드를 타지 않는다.
- ⑦ 휴식 시간 중 체육활동은 운동장과 체육관에서만 허용된다.
- ⑧ 타인의 건강과 안전을 위협하는 심한 장난이나 체육활동을 하지 않는다.
- ⑨ 화투, 카드놀이 등 금품이 오가는 사행성 오락을 하지 않는다.

제13조(소지 및 사용이 불가한 물품) 학생 개인 및 학교, 학교 구성원 모두의 건강과 안전을 위해 다음 각호의 물품은 소지하거나 사용해서는 아니 된다. 다만, 일부 물품의 경우 특별한 교육활동을 위해 학교장이 허가한 경우는 예외로 한다.

1. 성냥, 라이터, 폭죽, 드라이기, 고대기 등의 인화물질 및 전열기
2. 칼, 쇠파이프, 공구류, 고무총, 각목 등 타인을 위해 할 가능성이 현저한 물품들
3. 레이저 포인터 등 레이저 기구
4. 모든 형태의 도박에 관한 물품
5. 불법적으로 입수했거나, 인권 침해 및 폭력적인 행위를 지지하는 의미를 담은 물품
6. 성적 수치심을 유발시키거나 저속하고 음란한 내용을 담은 각종 자료 및 물품
7. 담배, 주류, 부탄가스, 본드, 마약, 향정신성 약물 일체
8. 면허증이 없거나 보호자의 동의 없이 사용하는 차량 및 오토바이, 전동킥보드
9. 수업과 연관성 없이 사용하는 개인 휴대폰, 노트북, 태블릿 PC 충전을 위한 충전기

제14조(용모)

- ① 두발, 복장, 장신구, 화장 등 용모에 관한 사항은 학생, 학부모, 교사가 합의하여 결정을 내린다.
 1. 파마, 염색, 삭발, 헤어 제품 사용, 모자 착용을 금한다. 단 특별한 경우에는 학생안전부장의 허락을 얻고 모자를 착용할 수 있다.
 2. 모든 종류의 색조 화장, 매니큐어, 장신구(목걸이, 귀걸이 등) 착용을 금한다.
- ② 교복에 관한 사항은 학교 구성원들의 의견수렴을 거쳐 정할 수 있다.
 1. 교복은 학교에서 정한 동복, 춘추복, 하복 중 학생 자신의 의사에 따라 선택하여 착용할 수 있으며 서로 임의로 혼합하여 착용하지 않는다.
 2. 겨울철에는 교복 안에 남방(남)이나 블라우스(여) 대신 흰색 검정색 폴라티를 입을 수 있고, 혹한기에는 교복위에 방한복을 추가로 입을 수 있으며 교실에서 수업을 들을 때는 교사의 지도에 따라 착용 유무를 따르도록 한다.
 3. 하복 착용 시 내의 또는 무색 면 티셔츠를 반드시 입는다.
 4. 지정된 교복을 변형하여 착용할 수 없으며 일과 중에는 명찰을 패용한다.
- ③ 청결을 유지하여 타인에게 불쾌감을 유발시키지 않도록 한다.
- ④ 타인을 비하·조롱하거나 인권을 침해할 만한 문구, 상징 등이 포함된 복장과 장식품을 착용하지 않는다.
- ⑤ 신발은 운동화 및 단화를 착용하고 굽이 있는 신발은 신지 않는다. 실내화와 실외화는 구분하여 착용하며 흰색 실내화를 착용한다.

제15조(정보통신 윤리)

- ① 사이버 공간에서 타인의 인권과 정보, 사생활을 존중·보호하고, 건전한 정보를 제공하고 활용한다.
- ② 음란·폭력성 유해 사이트 접속 및 불법 유해 매체물을 반입하거나 유통하지 않는다.
- ③ 학교에서 영리를 취할 목적이나 상거래를 위해 인터넷을 사용하지 않는다.
- ④ 타인의 지적 재산권을 보호하고 존중한다.

제16조(전자기기 사용)

- ① 전자기기(휴대전화, 태블릿PC, MP3 등)의 소지 및 사용에 관한 사항은 학생들이 학급 또는 학년 단위로 결정하거나, 학생들의 의견을 수렴해 학생회가 자율적으로 결정한다. 단, 일과시간에 반납하기로 결정한 경우에 학교는 이를 보관할 수 있다.
- ② 교육활동 과정(조·종례 시간, 수업, 청소활동, 학교행사, 체험활동)에서 휴대전화를 사용해서는 안 된다. 다만 교육 목적의 사용, 긴급한 상황 대응 등을 위하여 사전에 학교의 장과 교원이 허용하는 경우에는 휴대전화를 사용할 수 있다.



- ③ 제2항의 규정에도 불구하고 전자기기를 작동시키거나 사용한 학생에 대해 교사가 전자기기 제출을 요구할 경우 학생은 그 요구에 응한다.
- ④ 부득이 휴대폰을 사용할 때에는 타인에게 방해가 되지 않도록 통화 예절을 지킨다.
- ⑤ 휴대폰은 등교 시 담임교사에게 제출하여 보관하며, 시험 중 휴대폰을 소지하거나 사용할 경우 부정행위로 간주된다.
- ⑥ 교내의 모든 정보화기기는 교육활동을 위해서만 활용한다.

제17조(교내외 활동 및 기타)

- ① 본교 학생으로서의 긍지를 갖고 학생 신분에서 어긋남이 없도록 언행에 유의하며 학생의 본분을 다한다.
- ② 본교 학생은 학생의 본분을 잊지 않고 공중도덕과 법을 준수한다.
- ③ 본교 이외의 단체 및 대회에 참가, 또는 방문을 하고자 할 때에는 반드시 사전에 학교장의 승인 또는 허가를 얻어야 한다.
- ④ 교외에서 실시하는 각종 교육활동에 참여할 때 학생은 반드시 지도교사의 지시에 따라서 행동한다.
 1. 교내외에서 실시하는 각종 체험활동 및 단체활동에 참여할 때에는 지도교사의 지시에 따라 질서를 유지하고 안전에 유의한다.
 2. 청소년에게 판매가 금지되었거나 불법적이고 유해한 술, 담배, 본드 등 약물을 소지하거나 섭취하지 않는다.
 3. 유해 업소 등 청소년 출입제한 구역에 출입하지 않는다.
 4. 행복하고 쾌적한 공동체 문화 조성을 위해 기초질서 및 공중도덕을 준수한다.

제3장 생활교육위원회

제18조(생활교육위원회)

- ① 학생의 징계 및 생활교육 전반에 관한 사항을 심의하기 위하여 생활교육위원회를 둔다.
- ② 위원은 교감, 교목, 학생안전부장, 생활교육 담당교사, 교무기획부장, 각 학년 부장, 상담교사(사)로 하며, 특정한 사안에 대한 생활교육 협의 시에는 그 학생의 학급 담임교사 또는 학부모 대표가 비상임 위원으로 참석할 수 있다.
- ③ 교감이 위원장이 되어 운영을 총괄하며, 학생안전부장은 간사가 되어 사무를 주관한다.

제19조(생활교육위원회의 소집 및 기능)

- ① 생활교육위원회는 학생 생활교육 관련 주요 사안이나 징계 사안이 발생하였을 때 생활교육 담당부장의 제청으로 교감이 소집하여 이를 심의한다.
- ② 생활교육위원회에서 심의한 사항은 학교장의 결재를 거쳐 시행한다.

제20조(개회 및 의결) 위원회는 재적 위원 1/2 이상의 출석으로 개회하고 출석위원 1/2 이상의 찬성으로 의결한다.

제4장 학생 생활교육

제21조(체벌 금지) 학생들에게 신체적 고통을 가하거나 정신적 모욕감과 수치심을 주는 언어폭력 등을 포함한 일체의 행위는 금지된다.

1. 도구에 의한 체벌
2. 손이나 발 등 신체에 의한 체벌
3. 반복적·지속적 신체 고통을 유발하는 기합 형태의 체벌
4. 학생끼리 체벌하도록 강요하는 행위
5. 학생들에게 모욕감이나 수치심 등을 유발시키는 언어적 폭력

제22조(교사의 권한) 생활교육에 있어 학생의 인권을 존중하고 정당한 교육활동을 보장하기 위한 교사의 권한은 다음 각호와 같다.

1. 교육적 상담 및 조언
2. 교육환경 조성
3. 시정 요구
4. 훈계·훈육 등의 교육적 조치
5. 생활교육위원회(징계위원회) 소집 요구 및 의견 제출
6. 교권보호위원회 구제 신청

제23조(훈계·훈육 등의 교육적 조치)

- ① 교사는 학생과의 상담을 통해 문제행동의 원인을 우선 파악한다.
- ② 교사는 학생의 행동 성찰 및 수정을 유도하기 위해 다음 각호와 같은 훈계·훈육의 교육적 조치를 취할 수 있다.
 1. 자리에서 일으켜 세우기
 2. 교실 내 특정 공간으로 이동시키기
 3. 고정된 자세로 적정 시간 서 있도록 하기
 4. 적절한 수준의 학습 과제 부여
 5. 적절한 수준의 방과 후 지도
 6. 훼손 시설·물품, 오염 등에 관한 원상복구, 청소 명령
 7. 교실 밖 분리(샘물 교실 이동) 조치
 8. 학부모 통보 및 상담
 9. 기타 생활교육위원회에서 마련한 인권 친화적인 교육적 조치
- ③ 교사가 상담 및 교육적 조치를 반복해도 학생이 행동 수정의 의지가 없다고 판단되면 생활교육위원회에 징계를 요청할 수 있다.

제24조(샘물 교실 운영)

- ① 학교장은 교육활동에 방해가 되는 행위를 하는 학생들을 일시적으로 분리하기 위해 별도의 교육 공간인 샘물 교실을 운영할 수 있다.
- ② 샘물 교실 설치 장소는 1층 교무실이다.
- ③ 샘물 교실 운영은 교감이 총괄하며, 지도교사는 학생안전부장이 된다.
- ④ 교실에서 샘물 교실로 이동은 문제행동에 직면한 교사가 학생과 동행하는 것을 원칙으로 하되, 배움터지킴이, 상담사, 학교관리자, 학생안전부장 등과 협력하여 이동 조치할 수 있다.
- ⑤ 정당하지 않은 사유로 샘물 교실 이동 조치에 불응한 학생에 대해서는 생활교육위원회에 회부 할 수 있다.
- ⑥ 샘물 교실에서의 지도는 학생의 출입 횟수에 따라 단계적으로 하되, 그 절차와 운영은 세부 계획을 수립하여 학교장의 결재를 얻어 시행한다.
 1. 가벼운 문제행동 5회시 담임교사의 면담을 실시하고, 문제행동 6회 시에 학부모에 통보하고, 7회 시는 학부모님 내방 하여 담임, 학생안전부장, 교감과 면담을 실시한다.
 2. 8회시에는 생활교육위원회에서 경중에 따라 마련한 인권친화적인 교육적 조치를 단계적으로 실시하되 문제행동의 정도가 심할 경우 학생안전부장과 교감의 재량하에 바로 생활교육위원회에 회부 할 수 있다.



제25조(소지품 검사)

- ① 학생과 교직원의 생명과 신체에 직접적 위험을 발생시키고, 학교의 안전을 위협하는 물건을 학생이 소지하여 사용 가능성이 현저할 경우 해당 학생의 소지품을 검사할 수 있다.
- ② 소지품 검사는 다수의 학생을 대상으로 일괄적이고 주기적으로 실시해서는 안 된다.
- ③ 소지품 검사 시에는 학생의 동의를 얻고, 다른 교원 입회하에 모욕감과 수치심을 느끼지 않도록 가능한 한 간결하고 신속하게 실시한다.
- ④ 신체 내 휴대가 의심되는 소지품에 대한 검사는 여학생은 여교사, 남학생은 남교사가 실시한다.
- ⑤ 사안 발생 시 학교장에게 보고 후 협의를 통해 대처하되, 상황이 급박한 경우 선 대처 후, 학교장에게 보고하여 처리한다.
- ⑥ 소지품 검사는 공개적으로 실시해서는 아니 되고, 가급적 보호자의 동의를 얻는다.
- ⑦ 소지품 검사가 가능한 상황은 다음 각 호와 같다.
 1. 제13조 제1호에서 예시한 도구를 소지하고, 타인을 상해하거나 화재를 발생시킬 수 있다는 제보를 접수한 경우
 2. 제13조 제2호에서 예시한 도구를 소지하고, 타인을 상해할 수 있다는 제보를 접수한 경우
 3. 제13조 제7호에서 예시한 도구를 소지하고, 본인, 또는 타인과 흡입 및 섭취할 수 있다는 제보를 접수한 경우

제26조(전자기기 사용 지도)

- ① 전자기기를 기준에 맞지 않게 사용한 학생에 대해서는 교육적 지도를 단계적으로 거친다.
- ② 제16조 제2항에서 예시한 교육활동 과정에서 전자기기를 작동시키거나 사용한 학생에 대해서는 1일, 3일, 5일, 7일 등 적발 횟수에 비례하는 기간 동안 제출하도록 하여 보관할 수 있다.
- ③ 제2항에 따라 전자기기 제출을 요구했음에도 불구하고 학생이 거부할 경우, 해당 학생을 생활교육위원회에 회부할 수 있다.
- ④ 반복적이고 상습적으로(5회) 전자기기를 기준에 맞지 않게 사용한 학생은 생활교육위원회에 회부하여 단계적으로 징계 조치할 수 있다.

제27조(징계의 원칙)

- ① 학생의 징계는 징계사유에 대한 사전 통지, 공정한 심의 기구의 구성, 소명의 기회 보장, 대리인 선임권 보장, 재심 요청권의 보장 등 적법절차를 준수한다.
- ② 징계와 그 전후의 절차에서 징계 대상 학생의 회복과 복귀를 목표로 하고, 그것을 위하여 지역사회, 보호자 등과 협력한다.
- ③ 학교장은 징계를 할 때에는 학생의 인격이 존중되는 교육적인 방법으로 하여야 하며 그 사유의 경중에 따라 징계를 단계별로 적용하여 학생에게 개전의 기회를 주어야 한다.
- ④ 학교장은 징계를 할 때에는 학생의 보호자와 학생의 지도에 관하여 상담할 수 있다.
- ⑤ 징계 대상 학생의 신상정보를 노출시켜서는 아니 된다.

제28조(징계의 종류와 기간) 징계의 종류와 기간은 다음 각호와 같다.

1. 학교 내 봉사: 15일 이내의 기간으로 하고, 출석으로 처리한다.
2. 사회봉사: 3일 이상의 기간으로 하고, 출석으로 처리한다.
3. 특별교육 이수: 3일 이상의 기간으로 하고, 출석으로 처리한다.
4. 출석정지: 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 기간으로 하고, 미인정 결석으로 처리한다.
5. 훈계·훈육, 교실에서 분리 조치, 상담지도, 특별과제 부여 등은 징계에 속하지 아니하고, 학생 지도의 한 방법으로 한다.

제29조(징계의 방법) 학교의 장은 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 다음 각 항 어느 하나에 해당하는 징계를 할 수 있다.

1. 학교 내 봉사: 해당 학생은 등교할 수 있으나 일정한 제약을 받을 수 있으며 학생안전부나 해당 학년 교사 등의 지도를 받으며 봉사활동(교내 환경 미화, 교재·교구 정비, 또는 교원들의 업무 보조, 학교 인성교육 프로그램, 기타 적절한 활동 등)을 하여야 한다.
2. 사회봉사: 해당 학생은 지역 행정기관, 공공기관, 사회복지기관 등에서 일정한 시간 동안 사회봉사 활동을 하여야 한다. 사회봉사 기관으로부터 대상 학생의 불참 및 이탈 통보가 있을 경우, 사고결석으로 처리하여 가중 처벌한다.
3. 특별교육 이수 : 해당 학생은 광주광역시 교육감이 설치·지정·위탁한 교육기관에서 교육 및 상담·치료를 받아야 한다. 교육확인서를 제출하지 않을 경우, 사고결석으로 처리하여 가중 처벌한다.
4. 출석정지 : 해당 학생은 광주광역시 교육감이 지정한 특별교육기관에서 상담치료 등의 교육을 받아야 한다. 출석정지 기간은 미인정 결석으로 처리하되, 학교생활기록부의 특기 사항란에 사유는 기재하지 않는다.

제30조(징계 통보 및 진술권 보장)

- ① 생활교육위원회는 징계 사안 심의 전에 간사의 사안 설명 및 해당 학생의 학교생활·품성·가정환경 등에 대한 의견을 담임교사(또는 상담교사)로부터 청취한다.
- ② 위원회는 학생 또는 보호자의 의견진술을 듣는다.
- ③ 위원회는 학생 또는 보호자에게 ‘위원회 개최’, ‘의견진술(소명) 기회 보장’, ‘대리인 선임권 보장’에 관한 사항을 유선 또는 서면으로 통보해야 한다.(유선 통화일시와 내용의 기록 또는 서면 통보 사본을 보관한다)

제31조(심의 확정 및 재심 요구)

- ① 학교장은 위원회의 해당 학생에 대한 징계 의결 내용과 학생 또는 보호자의 진술 내용을 검토하여 교육적인 차원에서 징계 및 징계 종류를 최종결정한다.
- ② 위원회에서 징계 및 징계 종류가 결정되면, 이를 해당 학생과 보호자에게 즉시 통보하고, 보호자에게 학생 선도에 협조할 것을 요청한다.
- ③ 위원회의 결정에 대하여 학생, 또는 보호자는 3일 이내에 재심을 요구할 수 있다.
- ④ 학교장은 재심요구 일로부터 5일 이내에 재심 여부를 결정하여 당사자에게 통보하여야 한다.
- ⑤ 학교장은 위원회가 심의·의결한 사항에 대하여 필요하다고 인정할 때에는 위원회에 재심을 요구하거나 전체 직원회의에 회부하여 심의·확정할 수 있다.

제32조(징계의 유보, 경감, 해제, 가중 등)

- ① 징계 중의 학생이라도 각종 시험에 응시하게 하되, 시험 참여 기간은 징계 기간에서 제외한다.
- ② 학교장은 징계 완료 전이라도 개선의 정이 뚜렷하다고 인정될 경우에는 처벌의 경감 및 그 기간을 단축하거나 해제할 수 있다.
- ③ 징계 중에 있는 학생이 징계 사안이 되는 행위를 하였을 경우 가중 처벌할 수 있다.
- ④ 동일 학년에서 동일한 사안으로 징계를 받을 때는 가중 처벌한다.

제33조(사후 조치) 담임교사와 상담교사는 징계가 종료된 학생을 수시로 관찰지도하고, 지도 내용 및 결과를 기록보존한다.



제34조(징계의 기준) 징계의 기준은 다음과 같다.

항	행위 내용	교내 봉사	사회 봉사	특별 교육	출석 정지
1	상습적인 욕설, 차별·비하, 명예훼손 등 모욕적 언행 및 표현	○	○	○	○
2	교사의 정당한 지도에 불응	○	○	○	○
3	교사에 대한 불손한 발언, 폭언, 협박, 폭행 등	○	○	○	○
4	주민들이 진정, 통보한 불량행위 중 사실이 입증된 사안	○	○		
5	기초질서 및 공중도덕의 상습적 위반	○	○		
6	학교 교육활동 관련 각종 서류 및 장부 위조, 또는 훼손	○	○	○	○
7	수업, 또는 타인의 학습 방해	○			
8	고사 중 부정행위 가담 및 방조	○	○	○	
9	시험 문제 누설 또는 문제지 절취	○	○	○	○
10	일과 중 교사의 허락 없이 무단으로 교내를 이탈	○			
11	핸드폰 등 전자기기 사용 규정의 반복적, 상습적 위반	○			
12	상습적 무단결과, 무단지각, 무단조퇴, 무단결석	○	○	○	
13	학교 내 반입 금지 물품의 소지	○	○		
14	흡연 또는 음주(1회 적발)	○			
15	상습적인 흡연 또는 음주(2회 이상 적발)	○	○	○	○
16	본드, 대마초, 환각제, 마약류 등 복용	○	○	○	○
17	본드, 대마초, 환각제, 마약류 등을 타인에 공급하는 행위	○	○	○	○
18	금품이나 현물이 오가는 도박 등 사행성 오락 행위	○			
19	상습적으로 금품이나 현물이 오가는 도박 등 사행성 오락 행위	○	○	○	
20	학생 출입 금지된 장소에 출입한 행위	○	○		
21	반사회적 인터넷 사이트에 접속한 행위	○			
22	이성과의 과도한 신체접촉으로 풍기를 문란 시키는 행위	○	○	○	
23	교내 정보화 기기의 교육 목적 외 무단 사용	○			
24	음란 폭력 등 유해한 내용의 각종 자료 교내 반입	○	○	○	
25	교내에서 음란 폭력 등 유해 매체를 시청하는 행위	○	○		
26	음란 폭력 등 유해한 내용의 만화, 소설 등 제작	○	○	○	
27	인터넷상에 음란 폭력물 등을 게시 또는 유포하는 행위	○	○	○	○
28	타인이나 학교의 금품이나 물품을 절취, 갈취하는 행위	○	○	○	○
29	무단으로 타인의 사물함, 체육복, 책등을 사용하는 행위	○			
30	타인 및 학교 시설, 물품 등을 의도적으로 훼손하는 행위	○	○		
31	온·오프라인에서 타인을 비방하거나 유언비어 유포 행위	○	○		
32	인터넷상에서 남의 아이디를 도용하거나 해킹하여 정보를 절취하는 행위	○	○	○	○
33	타인의 권리, 명예 등을 훼손하는 온·오프라인 모임 결성 및 활동	○	○	○	○
34	기타 학생 생활 규정을 위반한 행위	○	○	○	

제5장 규칙의 개정

제36조(규정 제·개정심의위원회)(명칭 일관성 확보)

- ① 본교의 학생 생활 규정을 제정하거나 개정하기 위하여 학생, 학부모, 교원 대표로 구성된 「제·개정 심의위원회」 (이하 '위원회')를 둔다
- ② 위원회는 위원장 1명을 포함하여 9명의 위원으로 구성하되, 위원장은 위원 중에 호선으로 선출하며, 학생 위원의 수가 반드시 재적 위원의 1/3 이상이 되도록 한다.
- ③ 위원의 임기는 1년으로 하며, 1회에 한하여 연임할 수 있다. 다만, 위원의 사임 등으로 인하여 새로이 위촉된 위원의 임기는 전임자의 잔여 임기로 한다.
- ④ 위원회는 재적 위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ⑤ 위원회는 회의 안건과 관련된 의견수렴, 문헌조사를 실시하며, 학교 관계자, 학부모 대표, 학생 대표 및 기타 위원회의 의결로써 결정된 자를 출석하게 할 수 있다.

제37조(개정안의 발의)

- ① 다음 각호의 어느 하나에 해당하는 경우 학생 생활 규정에 대한 개정을 발의할 수 있다.
 1. 재직 교원 1/3 이상의 동의
 2. 학생 대의원 1/3 이상의 동의
 3. 학부모회 1/3 이상의 동의
 4. 관련 법령, 지침 등의 개정으로 인한 학교장 발의
- ② 단, 제1항에 따른 발의 시기는 학생의 학습활동 등을 고려하여 학년 초로 하되, 관련 법령, 지침 등의 개정으로 인하여 개정의 필요가 있을 때에는 예외로 한다.

제38조(문헌조사 및 의견수렴)

- ① 위원회에서는 개정안에 대한 적법성, 타당성 등을 검토하고 의견수렴을 위하여 설문조사, 토론회, 공청회 등 필요한 조치를 취해야 하고, 그 의견을 반영하도록 노력하여야 한다.
- ② 제1항에 의한 문헌조사 및 의견수렴의 구체적인 절차와 방법은 위원회에서 결정한다.

제39조(심의 및 결정)

- ① 위원회는 개정안을 확정하여 학교운영위원회에 심의를 요청한다.
- ② 학교운영위원회의 심의 및 학교장의 결정 절차는 학교운영위원회의 규정을 따른다.

제40조(연수 및 교육) 학교는 개정된 학생 생활 규정에 대해서 학생 및 교직원을 대상으로 연수 및 교육을 실시하고, 학부모에게 가정통신문으로 개정 사실을 안내한다.

제6장 교원의 학생생활지도 고시에 따른 생활지도 규정

제1절 생활지도의 범위

제41조 【생활지도의 범위】 학교의 장과 교원은 다음 각 호의 사항에 대해 학생을 지도할 수 있다.

1. 학업 및 진로: 교원의 수업권과 학생의 학습권에 영향을 주는 행위, 학교의 면학 분위기에 영향을 줄 수 있는 물품의 소지·사용, 진로 및 진학과 관련한 사항
2. 보건 및 안전: 자신 또는 타인의 건강에 영향을 주는 사항, 건전한 성장과 발달에 영향을 미치는 사항, 자신 또는 타인의 안전을 위협하거나 위해를 줄 우려가 있는 행위
3. 인성 및 대인관계: 전인적 성장을 위한 품성 및 예절, 언어 사용 등 의사소통 행위, 학교폭력 예방 및 대응, 학생 간의 갈등 조정 및 관계 개선
4. 그 밖의 분야: 특수교육대상자와 다문화 학생에 대한 인식 및 태도, 건전한 학교생활 문화 조성을 위한 용모 및 복장, 비행 및 범죄 예방, 그 밖에 학칙으로 정하는 사항



2절 학생 지도의 방식

제42조 【조언】

- ① “조언”이란 학교의 장과 교원이 학생 또는 보호자에게 말과 글로(정보통신망을 이용한 경우를 포함한다) 정보를 제공하거나 권고하는 지도 행위를 말한다.
- ② 학교장과 교원은 학생의 문제를 인식하거나 학생 또는 보호자가 도움을 요청하는 경우 학생 또는 보호자에게 조언할 수 있다.
- ③ 학생의 사생활에 관한 조언은 비공개를 원칙으로 한다.
- ④ 학생의 문제 개선을 위해 전문가의 검사·상담·치료를 보호자에게 권고할 수 있다.

제43조 【상담】

- ① “상담”이란 학교의 장과 교원이 학생 또는 보호자와 학생의 문제를 해결해 나가는 일체의 소통활동을 말한다.
- ② 학교의 장과 교원, 학생 또는 보호자는 학생의 문제를 해결하기 위한 원인 분석, 대안 모색 등이 필요한 경우 누구든지 상담을 요청할 수 있다.
- ③ 상담은 수업 외 시간에 하는 것을 원칙으로 한다. 다만, 진로전담교사, 전문상담교사에 의한 상담, 학교장과 보호자의 상담 등은 예외로 한다.
- ④ 상담의 내용은 해당 학생 또는 보호자 이외의 제3자에게 누설하여서는 안 된다. 다만, 다른 법령에서 따로 정하는 경우에는 예외로 한다.
- ⑤ 학교장과 교원, 보호자는 상호 간에 상담을 요청할 수 있고, 상대방의 요청이 있는 경우 명백한 사유가 없는 한 이에 응하여야 한다.
- ⑥ 상담의 일시 및 방법 등은 학교장이 정하는 바에 따라 사전에 협의하여야 한다.
- ⑦ 학교장과 교원은 다음 각 호의 상담을 거부할 수 있다.
 1. 사전에 목적, 일시, 방법 등이 합의되지 않은 상담
 2. 직무 범위를 넘어선 상담
 3. 근무 시간 이외의 상담
- ⑧ 학교장과 교원은 학생 또는 보호자의 폭언, 협박, 폭행 등의 사유로 상담을 지속하기 불가능하다고 판단하는 경우 상담을 즉시 중단할 수 있다.
- ⑨ 보호자가 상담 요청을 정당한 사유 없이 기피 하거나 거부하는 경우 학교의 장은 교육활동 침해 행위로 보아 이에 대한 조치를 취할 수 있다.

제44조 【주의】

- ① “주의”란 학교의 장과 교원이 학생 행동의 위험성 및 위해성, 법령 및 학칙의 위반 가능성 등을 지적하여 경고하는 지도 행위를 말한다.
- ② 학교의 장과 교원은 학생의 행동이 학교 안전 및 교내 질서 유지를 저해할 소지가 있는 경우 학생에게 주의를 줄 수 있다.
- ③ 학교의 장과 교원은 수업 중 휴대전화를 사용하거나 그 밖에 수업에 부적합한 물품을 사용하는 학생에게 주의를 줄 수 있다.
- ④ 학교의 장과 교원이 주의를 주었음에도 학생의 행동에 변화가 없거나, 학생의 행동으로 교육활동에 지장을 받을 경우 훈육 또는 훈계를 할 수 있다.
- ⑤ 학교의 장과 교원이 주의를 주었음에도 학생이 이를 무시하여 인적·물적 피해가 발생한 경우, 사전에 주의를 준 학교장과 교원은 생활지도에 대한 책무를 다한 것으로 본다.



제45조 【훈육】

- ① “훈육”이란 학교의 장과 교원이 지시, 제지, 분리, 소지 물품 조사, 물품 분리보관 등을 통해 학생의 행동을 중재하는 지도 행위를 말한다.
- ② 학교장과 교원은 조언 또는 주의로 학생에 대한 행동 중재가 어려운 경우 훈육할 수 있다.
- ③ 학교장과 교원은 학생이 바람직한 행동변화를 위하여 노력하도록 특정한 과업을 부여하거나, 특정한 행위를 할 것을 지시할 수 있다. 이 경우 학생의 인권을 존중해야 하며 법령과 학칙의 범위에서 지시가 이루어져야 한다.
- ④ 학교장과 교원은 법령과 학칙에 따른 금지된 행동을 하는 학생을 발견한 경우, 이를 즉시 중지하도록 말로 제지할 수 있다.
- ⑤ 학교장과 교원은 자신 또는 타인의 생명·신체에 위해를 끼치거나 재산에 중대한 손해를 끼칠 우려가 있는 긴급한 경우 학생의 행위를 물리적으로 제지할 수 있다. 이 경우 학교의 장과 교원은 교직원에게 도움을 요청하거나 주변 학생에게 신고를 요청할 수 있다.
- ⑥ 제5항에 따른 물리적 제지가 있는 경우, 해당 교원은 이를 학교의 장에게 지체 없이 보고해야 하며, 학교장은 그 사실을 보호자에게 신속히 알려야 한다.
- ⑦ 학교장과 교원은 학생이 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단하는 경우, 다음 각 호의 방법에 따라 해당 학생을 분리할 수 있다.
 1. 수업시간 중 교실 내 다른 좌석으로의 이동
 2. 수업시간 중 교실 내 지정된 위치로의 분리(실외 교육활동 시 학습집단으로 부서의 분리를 포함)
 3. 수업시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리
 4. 정규수업 외의 시간에 특정 장소로의 분리

[교실 내 및 교실 밖 분리 방법]

생활지도	요건	분리장소(시간)	절차 및 유의점	학습지원
1호 지도 수업시간 중 교실 내 다른 좌석으로의 이동	대상:수업 방해 행동 학생 교사가 수업시간 중 2회 이상 조언, 주의 등의 방식으로 주의를 주었음에도 불구하고 문제행동을 반복하는 학생	교실 내 다른 좌석	지정된 좌석 및 위치로 이동하도록 지시	해당 좌석 및 위치에서 앉거나 선 상태에서 교사의 지시에 따라 수업 참여
2호 지도 수업시간 중 교실 내 지정된 위치로의 분리		교실 내 지정된 위치(실외 교육활동 시 학습 집단으로 부서의 분리 포함)	10분 동안 분리 후 복귀 (단위학교 재량 결정)	
3호 지도 수업 시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리	가	학생을 지도감독 할 수 있는 개방된 교실 앞문 밖 복도 (수업 시간 내 일부 / 문제해결시 까지)	주의를 준 후 실시, 학생에게 자기 책상과 의자를 준비하게 할 수 있음	교과서 요약 등 과제 부여
	나	교무실 등 지정 장소 (수업 종료 시까지)	교사가 교무실에 학생 인계 요청 후, 교직원이 인계하여 학생을 교무실 등 지정 장소로 이동	행동 성찰문, 교과서 요약 등 과제 부여
4호 지도 정규수업 이외의 시간에 특정 장소로의 분리	가	교실 등 (문제해결시 까지)	식사에 필요한 최소시간(20분) 보장	교과서 요약 등 과제 부여
	나	교무실 등 지정 장소 (60분 이내)	학부모에게 지도 시간과 사유를 통지함	행동성찰문 등 과제 부여
기타	* 지각의 기준을 학교 여건에 따라 명확히 설정 가능 ※ 분리된 학생에 대한 지도는 학교 여건에 따라 시간대별로 교직원이 분담하는 방식 등을 정하여 실시할 수 있음			



- ⑧ 학교장은 ‘수업시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리’ 및 ‘정규수업 외의 시간에 특정 장소로의 분리’를 거부하거나 1일 2회 이상 분리를 실시하였음에도 학생이 지속적으로 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단하는 경우, 보호자에게 학생인계를 요청하여 가정학습을 하게 할 수 있다.
- ⑨ 수업시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리, 정규수업 외의 시간에 특정 장소로의 분리하는 생활지도를 하였을 경우 지도의 일시 및 경위 등을 학교의 장에게 보고해야 하며, 학교의 장은 그 사실을 보호자에게 알려야 한다.
- ⑩ 학교장과 교원은 학생이 자신 또는 타인의 생명·신체에 위해를 끼치거나 재산에 중대한 손해를 끼칠 우려가 있는 물품을 소지하고 있다고 의심할 만한 합리적 이유가 있는 경우 필요한 범위 내에서 학생의 소지 물품을 조사할 수 있다.
- ⑪ 학생은 수업 중에 휴대전화를 사용해서는 안 된다. 다만, 교육 목적의 사용, 긴급한 상황 대응 등을 위하여 사전에 학교의 장과 교원이 허용하는 경우에는 휴대전화를 사용할 수 있다.
- ⑫ 학교의 장과 교원은 학칙으로 정하는 바에 따라 다음 각 호의 물품을 학생으로부터 분리하여 보관할 수 있다.
 1. 수업 중에 휴대전화를 사용하거나 수업에 부적합한 물품을 사용하여 2회 이상주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품
 2. 학생 및 교직원의 안전과 건강에 위해를 줄 우려가 있는 물품
 3. 학생에게 판매될 수 없는 물품
 4. 소지 금지 물품(학칙으로 정한 물품)

[학생 물품 분리 보관 규정]

요건		분리기간	분리장소	분리방법
1	제9조제3항에 따라 2회 이상 주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품	수업 시간	교실 지정 장소	· 1회차 : 주의 실시 · 2회차 : 주의와 함께 분리 보관 할 수 있음을 알림 · 3회차 : 주의를 2회 이상 주었음을 알리고 물품 분리 보관 · 수업 종료 후 : 즉시 되돌려줌
2	학생 및 교직원의 안전과 건강에 위해를 줄 우려가 있는 물품 (예시) 흉기, 라이터, 레이저빔 기기 등	3일	교무실 등 학교장이 지정하는 장소	· 분리 보관 사유를 알림 · 학생으로부터 물품을 받아 학교의 장에게 신고 ※ 학교의 장은 물품 분리 보관 일지를 작성 관리함 · 학부모에게 알리고, 요청하는 경우 보관기관 경과 후 학부모에게 되돌려줌 ※ 학부모가 반환받을 의사가 없는 경우 또는 보관 기일 경과 후 3일이 지나도 반환받지 않는 경우 폐기 조치
3	관련 법령에 따라 학생에게 판매될 수 없는 물품 (예시) 술, 담배 등			
4	기타 학칙으로 금지한 물품 (예시) 도색잡지 등			

- ⑬ 학생 물품을 분리 보관하는 생활지도를 하였을 경우 지도의 일시 및 경위 등을 학교장에게 보고해야 하며, 학교의 장은 그 사실을 보호자에게 알려야 한다.
- ⑭ 학급담당교원(담임교사)은 학생 및 학부모의 의견을 들어 학급의 생활지도에 관한 세부 사항을 학급생활규정으로 정하여 시행할 수 있다. 다만, 특수교육대상자가 배치된 학급에서는 보호자 또는 특수교육 교원의 의견을 듣고 이를 반영할 수 있다.



제46조 【훈계】

- ① “훈계”란 학교장과 교원이 학생을 대상으로 바람직한 행동을 하도록 문제행동을 지적하여 잘못을 깨닫게 하는 지도 행위를 말한다.
- ② 학교장과 교원은 제9조에 따른 조언, 제10조에 따른 상담, 제11조에 따른 주의, 그리고 제12조에 따른 훈육 등에도 불구하고 자신의 잘못을 인정하지 않거나 잘못된 언행의 개선이 없는 경우 학생에 대해 훈계할 수 있다.
- ③ 학생을 훈계할 때에는 그 사유와 바람직한 행동 개선 방안을 함께 제시해야 한다.
- ④ 학교장과 교원은 학생을 훈계할 때에는 훈계 사유와 관련된 다음 각 호의 과제를 함께 부여할 수 있다.
 - 1. 문제행동을 시정하기 위한 대안 행동
 - 2. 성찰하는 글쓰기
 - 3. 훼손된 시설·물품에 대한 원상복구(청소를 포함)

제47조 【보상】

- ① “보상”이란 학교의 장과 교원이 학생의 바람직한 행동을 장려할 목적으로 유형·무형의 방법으로 동기를 부여하는 지도 행위를 말한다.
- ② 학교장과 교원은 학생에게 동기를 부여하는 칭찬, 상 등의 적절한 수단을 활용하여 보상할 수 있다.

제48조 【생활지도 불응시 조치】

- ① 학교장은 학생 또는 보호자가 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 경우, 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제15조에 따른 교육활동 침해 행위로 보아 이에 대한 조치를 취할 수 있다.
- ② 교원은 지속적인 생활지도에 불응하는 학생에 대하여 학교의 장에게 징계를 요청할 수 있다.

제49조 【이의제기】

- ① 학생 또는 보호자는 학교장과 교원의 생활지도가 부당하다고 판단하는 경우 학교의 장에게 14일 이내에 이의를 제기할 수 있다.
- ② 학교의 장은 제1항에 따른 이의제기에 대해 14일 이내에 답변해야 한다. 다만 동일한 내용으로 정당 사유 없이 반복적으로 이의를 제기하는 경우 2회 이상 답변하고 그 이후에는 답변을 거부할 수 있다.

제50조 【기타 사항】

- ① 학교장과 교원은 특수교육대상자의 특성을 고려한 생활지도가 이루어질 수 있도록 노력해야 한다.
- ② 학교장은 「초·중등교육법」 제59조에 따라 통합교육을 실시하는 경우 교직원을 대상으로 하는 장애이해 및 특수교육 관련 연수 실시, 통합학급의 학생 수 감축, 특수교육교원과 통합학급 담당 교원의 협력 등을 위하여 노력해야 한다.
- ③ 학교장은 심각한 문제행동을 보이는 특수교육대상자의 경우 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제22조제2항에 따른 개별화교육계획에 행동 중재 지원에 관한 사항을 포함해야 한다.



부칙

제1조 본 규정은 2014년 5월 23일부터 시행한다.

제2조 본 규정은 2017년 3월 20일부터 개정 시행한다.

제3조 본 규정은 2018년 4월 2일부터 개정 시행한다.

제4조 본 규정은 2020년 4월 23일부터 개정 시행한다.

제5조 이 규정에 명시되지 않은 사항, 또는 해석 상 논란이 발생하는 사항에 대해서는 관련 법률과 판례, 국가인권위원회 결정례, 교육부 및 광주광역시교육청 지침 등을 따르고, 그 외에는 생활교육위원회의 협의를 거쳐 결정한다.

6조 본 규정은 2023년 12월 29일부터 개정 시행한다.

제3조 학생생활지도 고시에 따른 규정을 반영한 개정으로 반영 내용과 기존 규정이 상충 될 때 고시 내용을 반영한 제1장(총칙), 제2장(생활지도의 범위), 제3장(생활지도의 방식)이 우선한다.



17 학교폭력 예방교육 (학생안전부)

2024년 3월 1일부터 학교폭력 전담 조사관 제도가 시행됨에 따라 2024년 3월 1일 이후 신고·접수 된 사안은 학교폭력 전담 조사관이 사안조사를 하게 됩니다. 이에 가정에서 유의해야 할 학교폭력 발생 시 대처요령과 학교폭력 사안발생 시 처리과정을 안내하오니, 아래의 내용을 충분히 숙지하시어 학교폭력 예방을 위한 협조 부탁드립니다.

1 초기 대처 방법

마음의 상처를 입고 온 아이의 말을 귀담아 들어주세요.
(아이에 따라서는 힘들어도 표현하지 않고 여러 행동으로 신호를 보내기도 합니다.)

이때 쉽지 않겠지만, 아이와 함께 흥분하는 것보다 부모님은 침착한 자세를 유지하는 것이 중요합니다.

아이가 한 말을 중심으로 담임선생님과 상담 전화를 합니다.
(평소와 다른 행동을 하거나, 표정이 어두울 때도 상담 전화를 합니다.)

사람은 누구나 자기중심적으로 말을 하게 됩니다. 담임선생님과 통화하여 정확한 상황을 파악하고 대처 방법을 상의합니다.

- (1) 담임선생님의 중재 하에 생활지도를 통해 학생들이 잘 해결할 수 있도록 할 것인가?
- (2) 학교폭력 사안으로 판단하여 학교폭력 전담기구에 신고 할 것인가?

학부모님께서 잘 판단하셔서 선택하시면 됩니다.
※학교가 명백한 학교폭력 사안으로 인정한 경우, 즉시 접수처리하여 이를 보호자에게 안내함

- (1)을 선택하신 경우, 담임선생님과 자녀를 믿고 문제를 잘 해결할 수 있도록 지지해주고 부모님 생각을 분명하게 전달합니다.
- (2)을 선택하신 경우, 학교폭력전담기구에서 사안을 접수하여 뒷면에 제시되는 절차에 따라 진행됩니다.
(학교장 자체해결 또는 교육지원청 심의·의결)

담임교사를 믿고 협조해주시고 담임교사 조치 후 자녀의 상황을 유심히 관찰해 주세요.
학교장 자체해결 또는 교육지원청 심의위원회로 보낼 것인지 결정하게 됩니다.

2 학교폭력사안처리 과정(요약)





18 영어 교육활동 및 자유학기제 운영 계획 (특색교육부)

1

생활영어 운영 계획

가. 목적

- 1) 세계화 시대를 맞이하여 세계 공용어인 영어 사용 능력을 향상
- 2) 학생의 잠재 능력 계발 및 양질의 외국어 학습의 기회를 제공
- 3) 학부모의 사교육비 경감
- 4) 학교의 시설 및 인적·물적 자원 활용의 극대화

나. 방침

- 1) 3년간 별도의 생활영어 교육과정을 편성하여 단계별 교육 기회를 제공
- 2) 원어민 교사 주도의 수업을 통해 실생활에 필요한 다양한 영어 표현을 익힐 수 있도록 함
- 3) 학생의 학업 동기를 유발할 수 있는 수요자 중심의 다양한 수업 활동 적용
- 4) 학기 초 원어민 교사와의 인터뷰 결과를 바탕으로 10명 내외의 소그룹으로 수업 모듬을 조직
- 5) 사전에 학생과 학부모에게 생활영어 프로그램을 홍보하고 동의 과정을 거쳐 프로그램을 시행
- 6) 학기 말에 프로그램 및 강사 만족도를 설문조사를 통하여 평가하고 이를 차기 운영에 반영
- 7) 생활영어 운영에 관한 주요 사항은 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장 결정을 통해 진행

다. 세부 추진 계획

1) 생활영어 수업의 형태

(1) 주당 시수 및 반 편성

- ① 1학년 : 주당 3시간 수업. ACE 캠프 동안 말하기 시험(인터뷰)과 쓰기 시험(영어 작문) 시행 후 4개의 소그룹 편성
- ② 2, 3학년 : 주당 3시간 수업. 새 학기 첫 수업 시간에 인터뷰를 통한 말하기 테스트 결과를 바탕으로 3개의 소그룹 편성

(2) 반별 소그룹 분반명

분반명	Columbia	Endeavour	Discovery	Atlantis
-----	----------	-----------	-----------	----------

(3) 반별 교재

구분	Columbia	Endeavour	Discovery	Atlantis
1학년	World English 1	World English 1	World English Intro	World English Intro
2학년	World English 2	World English 2	World English 1	
3학년	World English 3	World English 3	World English 2	

2) 수업 구성

- (1) Speaking 및 Writing 실력 향상을 중점 목표로 세우고 생활영어 수업 시간 내내 최대한 많은 의사 소통 연습이 이루어지도록 함
- (2) 해당 학년 해당 그룹의 기본 교재를 토대로 수업을 진행하되, 상황에 맞게 별도의 유인물 및 자료를 제작하여 역동적인 수업으로 진행함
- (3) 모든 수업은 각 교사의 매주 과제물 수행 또는 테스트로 평가되며, 이를 수행하지 않을 시 해당 영역의 점수를 획득할 수 없음



3) 수업의 운영

- (1) 원어민 교사가 가르치는 특성을 살려 말하기와 듣기, 쓰기 교육을 강화하는 수업 운영 방식을 채택하여 의사소통 중심의 수업을 진행
- (2) 게임 위주의 수업방식을 지양하고, 'Activity'란 단어의 사용을 권장하여 학생들의 인식을 전환시키고, 교재 관련 수업 활동을 더 풍성하게 진행

4) 평가 - 가정통신문 발송

과제수행 정도, 수업 태도, 시험 점수와 원어민 교사의 의견을 적은 가정통신문을 작성하여 매 학기 2차 지필평가 후 1년에 총 2번에 걸쳐 각 가정에 발송

라. 조직과 역할

1) 코디네이터

- (1) 생활 영어 교육계획 및 운영 방안 관리
- (2) 원어민 교사 관리
- (3) 수업 관련 준비 및 회의 주관
- (4) 구성원 간의 유기적인 관계를 위한 고충 해결

2) 원어민 교사

- (1) 그룹별 학생참여형 수업 운영
- (2) 주 1회 교사 협의회 (매주 금요일 6교시)
- (3) 수업 운영 및 교재, 자료 개발

마. 기대 효과

- 1) 영어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 연습을 통하여 학생들의 영어 학습 능력을 향상
- 2) TEE(Teaching English in English)를 통하여 실용적인 회화 능력을 향상
- 3) 학부모의 영어 사교육비에 대한 부담을 줄이고 공교육의 신뢰성을 회복

2

영어 에세이 쓰기 대회

가. 운영 목적

- 1) 일반적인 주제들에 대해 글을 쓰는 능력을 배양함
- 2) 글을 통해 표현력을 신장시키고 문자 언어에 대한 학습자의 흥미와 관심을 유지함
- 3) 비판적 사고를 통한 글쓰기 기회를 제공하고 이를 통해 영어 실력을 향상시킴

나. 운영 일정

- 1) 대상 : 전교생
- 2) 대회일시 : 2024년 4월 첫째 주 (4월 1일부터 4월 5일 까지)

다. 세부 운영 방안

- 1) 학년별로 다른 에세이 주제를 대회 당일에 제시
- 2) 영어 수업 시간을 이용해 할당된 시간 동안 에세이 쓰기 진행

라. 시상 계획 : 참가자 중 20% 이내



마. 심사 기준

	Score	Synopsis
Quality of thought	40점	Response to the Topic, Clarity of Thought
Command of language	30점	Grammar, Word Choice, Usage, Mechanics
Organization	30점	Development, Support
Sum	100점	

3 영어 프레젠테이션 대회

가. 운영 목적

- 1) 세계화 시대에 발맞추어 외국어 학습에 대한 의욕을 고취시키고, 참가 학생들이 자신이 가진 재능과 역량을 펼칠 수 있는 기회를 제공하여 장차 글로벌 리더로 성장하게 하기 위함
- 2) 평소 수업 시간에 영어로 말하기를 연습할 기회가 부족한 부분을 경시대회를 통해 학생들에게 좀더 연습할 기회를 장려하여 말하기 역량을 신장시킬 수 있게 함

나. 운영 일정

- 1) 참가 대상: 전교생
- 2) 예선: 2024년 5월 27(월)-31(금) 중 영어 수업 시간 활용하여 진행
- 3) 본선: 2024년 6월 5일(수)까지 원고 및 녹음파일 제출
신청 마감 후 제출된 자료를 심사하여 결선진출자 6월 10일(월)에 발표
- 4) 결선: 2024년 6월 18일(화)

다. 세부 운영 방안

- 1) 발표 주제: 자율 주제
- 2) 심사위원: 본교 원어민 교사
- 3) 결선 장소: 본교 강당

라. 심사 기준

- 1) 예선 및 본선

	Score (점수)	Synopsis (적요)
Contents(내용)	30점	Creativeness, Coherence(창의성, 일관성)
Expression(문장표현)	20점	Well-formed Expression, Grammar(문법 규칙에 맞는 언어표현)
Delivery(전달력)	40점	Accurate & Clear Pronunciation, Intonation (정확하고 분명한 발음, 억양)
Time(시간)	10점	3분(20초 단위로 부족하거나 넘을 시 1점씩 감점)
Sum(합계)	100점	



2) 결선

	Score (점수)	Synopsis (적요)
Contents(내용)	30점	Creativeness, Coherence(창의성, 일관성)
Delivery(전달력)	50점	Accurate & Clear Pronunciation, Intonation (정확하고 분명한 발음, 억양)
Time(시간)	10점	3분(20초 단위로 부족하거나 넘을 시 1점씩 감점)
Memorization(암기)	10점	Memorization(발표 내용 암기)
Sum(합계)	100점	

마. 시상 계획: 학년별 참가자 중 20% 이내

4

Summer/Winter Ace Program

가. 운영 목적

- 1) 원어민과 영어를 활용한 활동 및 심화 학습을 통하여 학생들의 영어 실력을 향상
- 2) 방학 중 경쟁력 있는 영어 프로그램 제공으로 공교육에 대한 신뢰와 위상을 높임
- 3) 학생들의 자기주도학습 능력을 신장시킴과 동시에 학부모의 사교육비 부담을 경감
- 4) 방학 중 영어캠프를 참여함으로 규칙적인 생활을 하고 효율적인 시간 활용 능력을 키우기 위함

나. 운영 일정

- 1) 참가 대상
 - (1) Summer Ace Program 프로그램 : 재학생
 - (2) Winter Ace Program 프로그램 : 2024학년도 예비 신입생
- 2) 운영 기간
 - (1) Summer Ace Program: 2024년 7월 22일(월)~7월 26일(금)
 - (2) Winter Ace Program
 - ① 1기 2024년 1월 6일(월) - 1월 9일(목)까지, 4일간
 - ② 2기 2024년 1월 13일(월) - 1월 16일(목)까지, 4일간

다. 일정표 (매일 오전수업 진행)

구 분	운 영 시 간	내 용
등교 및 조회	08:50~09:00	출석 확인
1교시	09:00~09:40	시간표에 의한 수업 진행
2교시	09:45~10:25	시간표에 의한 수업 진행
3교시	10:30~11:10	시간표에 의한 수업 진행
4교시	11:15~11:55	시간표에 의한 수업 진행
종례 및 귀가	11:55 ~	귀가



라. 강의 내용

강의 영역	강의 방법	교사
Writing	Writing, Speaking, Activity 영역으로 나누어 10명 내외의 수준별 소그룹 수업으로 진행	본교 원어민 교사
Speaking		
Activity		

5

영어 어휘력 경시대회

가. 운영 목적

- 1) 영어의 중요성이 강조되고 있는 시대에 발맞추어 실제 영어 실력을 키우며 지속적으로 공부할 수 있는 발판을 마련
- 2) 어휘력 암기를 통하여 개인의 영어학습 능력 신장에 필요한 전반적인 능력을 향상시킴

나. 운영 일정

- 1) 참가 대상 : 전교생
- 2) 일시 : 2024년 11월 둘째 주 영어 수업 시간 (학년별 응시)
- 3) 범위 : 1학년, 2학년 Word Master Basic, 3학년 Word Master 2000

다. 시상 계획 : 학년별 참가자 중 20% 이내

6

자유학기제 운영계획

가. 운영 목적

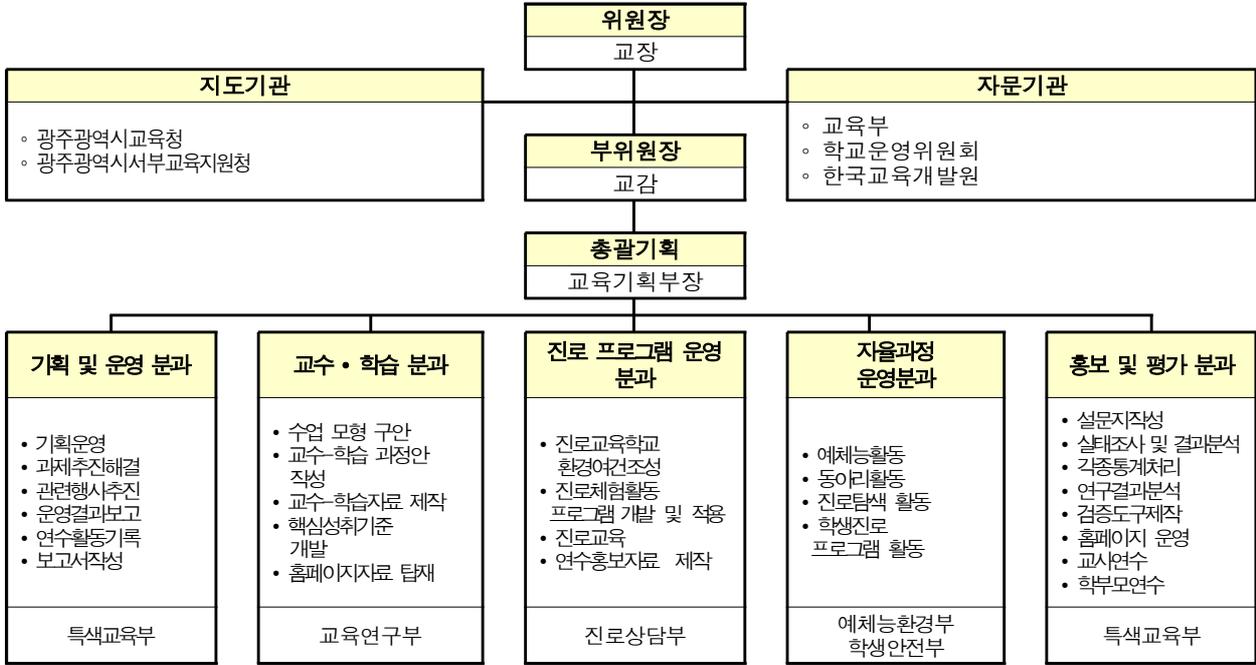
- 1) 학생들이 스스로 꿈과 재능을 찾고, 자신의 적성과 미래에 대한 탐색, 고민, 설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 기회를 제공
- 2) 지식과 경쟁 중심 교육을 자기 주도 창의학습 및 미래지향적 함양이 가능한 교육으로 전환
- 3) 자유학기제 동안의 기본적인 교육환경 조성을 위해 교사와 학부모 연수를 시행하여 전문성을 키움
- 4) 자유학기제 동안 진로지도 강화를 위한 교육과정 편성으로 상시 진로 직업 탐색과 체험의 기회를 제공
- 5) 꿈과 재능을 키우는 교육 프로그램 운영이 원활히 이루어질 수 있도록 학교의 교육과정 자율성을 확대
- 6) 지역사회의 전문 기관을 통해 자아 탐색 및 자아존중감 향상, 비전 수립을 도와주어 학생들의 자기주도적 진로설계 능력을 신장

나. 운영 대상 및 기간

- 1) 운영 대상 : 본교 1학년 전체 학생
- 2) 운영 기간 : 2024. 3. 4. - 2024. 8. 11.



다. 운영의 조직도



라. 꿈과 재능을 키우는 교육과정 편성.운영

1학기 자유학기제 운영 모형

교시	요일	월	화	수	목	금
1		예술·체육 선택 프로그램 주 3시간(악기 2시간, 스포츠클럽 1시간)				
2		진로탐색 프로그램 주1시간, 주제선택 프로그램 주 4시간, 동아리 활동 주 1시간				
3		(17주) 총 이수시간: 170시간				
4						
5						
6		주제선택프로그램		스포츠 선택 프로그램		동아리 활동
7	예술 선택 프로그램			예술 선택 프로그램		
8			진로탐색 프로그램			

마. 학생의 관심과 흥미를 불러오는 체험·참여형 수업 운영

1) 기본방향

- ① 특정 기간에 집중된 1차·2차 평가와 같은 일제식 평가를 시행하지 않음
- ② 평가의 방법, 시기, 내용은 학교(담당 교사)가 자율적으로 정하여 시행하므로 교사의 평가 전문성 신장이 중요함
- ③ 학생 간 비교를 위한 평가가 아니라 개인의 학습 목표 달성 정도를 확인하기 위한 준거 지향평가가 이루어지도록 함
- ④ 교사에게는 학생들의 학업 진전 상황을 제공하고, 학생들에게는 자신의 목표 달성 여부를 파악할 수 있는 지도·조언·충고를 목표로 함
- ⑤ 평가에 있어 학생 간 비교를 위한 객관성보다는 학생들이 학습한 내용에 근거하여 목표 달성 정도를 얼마나 정확히 파악할 수 있는가와 같은 평가의 타당도가 중요함
- ⑥ 평가의 결과는 수업을 개선시키는 방향으로 활용되어야 함



2) 운영 방안

- ① 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생 지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 수시로 시행함
- ② 고등사고능력과 인성을 계발할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시함
- ③ 교사 위주의 평가뿐만 아니라 학생 스스로 학습계획을 수립하고 점검하는 평가 방법인 자기성찰 평가를 활용하며, 필요에 따라 동료평가, 학부모평가를 활용하는 등 평가의 주체를 다양화함
- ④ 기본교과의 평가는 핵심성취기준에 근거하여 도달 여부를 파악하며 자율과정은 각 자율과정의 취지와 목적에 맞게 평가함
- ⑤ 학습 성취수준 확인 결과는 학생들의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황을 중심으로 학교생활 기록부에 서술식으로 기재함
- ⑥ 학생들이 자신의 평소 학습에 대해 도움을 받을 수 있도록 형성평가 결과 및 교사 피드백 내용을 학생 발달지 등의 형태로 기록하여 활용함
- ⑦ 평가 결과를 교사들이 학생 지도에 활용할 수 있도록 기록하고 이러한 평소 누가기록 결과를 종합하여 학기말에 학생들의 도달 정도를 평가함

사. 꿈을 찾는 진로탐색 프로그램 운영

1) 기본방향

- ① 학생이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습의 토대를 마련하도록 함
- ② 진로탐색 활동은 학생이 자신의 진로를 스스로 탐색할 수 있도록 자유롭게 다양한 형태로 운영함

2) 운영 방안

- ① 교과 수업 중 일정 시간을 할애하여 해당 내용과 관련되는 진로와 직업에 대해 담당 교사가 지도하는 방식으로 운영
- ② 진로 상담 프로그램을 활용하여 학생들의 흥미와 적성을 일깨워 주고, 전문 직업인과 만남을 통해 특정 직업에 대한 이해를 넓히는 기회를 제공해 주는 형태로 운영
- ③ 반일제 진로 체험 계획 (1학기 1, 2차 평가 기간)

1학기 1차고사			1학기 2차고사		
4월 29일(월)	4월 30일(화)	5월 1일(수)	7월 1일(월)	7월 2일(화)	7월 3일(수)
직업인 멘토	찾아가는 과학 교육 체험	우당탕탕 인턴십	이색 직업 찾기	역사 탐방	진로 특강

아. 학생의 수요를 반영한 주제 선택프로그램 운영

1) 기본방향

- ① 학생 선택프로그램을 통해 학생의 흥미, 관심사에 맞는 수요자 중심의 프로그램을 개발·적용함으로써 학생의 학습 동기를 유발
- ② 학생 선택프로그램을 통해 다양한 분야의 전문가들이 프로그램 개발 및 운영에 참여하고, 관련 분야의 인프라를 적극 활용

2) 운영방안

- ① 학생 스스로 원하는 분야의 수업에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하도록 함으로써 자기의 관심분야와 재능을 찾아 다양한 진로를 탐색할 기회를 제공
- ② 학생 선택프로그램은 2시간을 연속으로 하는 블록수업의 형태를 갖으며, 1차 고사를 기준으로 전반기와 후반기로 나누어 시행함으로써 학생들의 선택의 폭을 최대한으로 넓혀 4개의 다양한 프로그램에 참여할 수 있도록 유도
- ③ 주제 선택프로그램

#	프로그램명 인원	인원	프로그램 주제	활동 개요
1	슬기로운 창작생활	20명	글쓰기 및 작품 창작활동	다양한 질문을 통해 스스로에 대해 더욱 잘 알아가는 시간을 가진 후 자신에 대한 글을 쓰고, 콜라주 기법을 활용해 나를 소개하는 간단한 책자를 제작함.
2	영어와 함께 문화 체험	20명	세계 문화 체험	외국의 음식, 명소, 영화, 음악, 문학으로 분야를 나누어 해외 문화를 체험해 보고 실제적인 영어의 쓰임을 이해하고 분야별 활동을 함.
3	뮤징글리쉬	20명	음악으로 배우는 영어	팝송을 통해 영어권 문화를 이해하고, 연극 대사 및 뮤지컬을 통해 영어에 대한 흥미를 높이며 영어를 자연스럽게 사용하고 받아들임.
4	코딩과 수학	20명	코딩과 수학	수학 코딩을 통한 AI 수학 체험과 다양한 수학 체험 활동을 통하여 수학에 대한 흥미를 불러일으키고, 수학의 필요성과 수학적 의사소통 능력, 창의적 사고력을 키우도록 함.
5	손으로 만드는 수리과학 창의교실	20명	포디프레임 으로 구조물 만들기	수리과학 각 영역을 구체물로 만들어보며 다양한 체험 활동을 통해 협동심과 리더십을 함양하고, 학문의 융합적 요소를 찾아내며 올바른 인성을 함양하는 창의적 미래인재를 육성함.
6	킹 베이스볼	20명	스포츠 과학	‘야구’라는 스포츠를 배우며 그 훈련 과정 속에서 물리적인 요소를 찾고 이를 이해함.
7	탄탄제로	20명	탄소 중립 실천	학교에서 기후 위기, 기후 대응을 지식으로 배우는 것에 그치는 것이 아니라 구체적인 활동 방법을 모색하고 실천하여 탄탄제로(Carbon Zero) 기후 행동인이 될 수 있음.
8	문학 그리기	22명	작품 창작활동	문학작품을 감상하고 토론을 통해 자신의 감상을 다른 사람들과 나누고 그림으로 표현함.
9	프로젝트로 배우는 영어	22명	프로젝트 활동	우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 영어 사용의 예시를 보고 직접 프로젝트를 기획하고 제작함으로써 사고력 향상뿐 아니라 영어 활용 능력 향상 등 주체적인 영어 학습이 가능함.
10	매쓰 홀릭	20명	수학 독서 및 게임	수학 독서 활동을 통해 수학적 창의 능력을 향상하고 독후활동으로 생활기록부에 적용할 수 있는 활동을 함. 그리고 보드게임 팀전을 통해 재미있고 팀원들과 협력하는 자세를 기름.
11	인공지능 수학 체험반	22명	로봇 코딩	빅데이터와 AI 기술의 발전에 맞춰 학생들에게 블록 코딩을 학습하도록 한 뒤 이를 활용한 로봇 코딩 등 다양한 수학 체험 활동의 기회를 갖도록 함.



#	프로그램명 인원	인원	프로그램 주제	활동 개요
12	갈릴레이 따라잡기	22명	실험, 모둠 프로젝트	물체에 작용한 힘을 생각해 보고, 실험기구를 안전하게 조작하는 능력을 향상시키며 역사를 바꾼 과학자와 위대한 발견 내용을 이해하고 생각해 봄.
13	스마일 사이언스	22명	과학 실험 및 보고서 발표	다양한 실험을 조원들과 계획/진행함으로써 협동심을 기르고 과학적 사고를 증진시킴. 실험보고서를 작성하고 스스로 발표하는 능력을 키움.

자. 행복한 학교생활을 위한 동아리 활동 운영

1) 기본방향

- ① 학생들이 또래 친구들과 협동하여 관심 있는 활동을 ‘자율적’으로 수행하고, 자신의 잠재 능력을 지속적으로 계발할 수 있도록 함
- ② 동아리 활동을 통해 학생들이 스스로 의사를 결정하는 능력, 친구와 협동하는 능력, 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있도록 함

2) 운영 방안

- ① 학생들의 자율성과 자생성을 최대한 보장하는 방향으로 운영하되, 이를 위해 학생들의 희망과 의사를 적극적으로 반영
- ② 문예토론, 수학탐구, 과학실험, UCC 제작, 천체관측, 연극 등 학생의 희망과 선호에 따라 다양하게 운영

차. 끼를 기르는 예술 및 스포츠 선택프로그램 운영

1) 기본방향

- ① 예체능 교육을 다양화·내실화하여 학생들의 소질과 잠재력을 끌어내는 교육을 실시
- ② 1인 1악기 선택프로그램과 1인 1스포츠 프로그램을 통해 학생들이 자기표현, 소통, 공감과 같은 전인적 성장을 할 수 있는 기회를 갖도록 하며, 자기 주도적인 활동을 할 수 있는 양질의 교육 프로그램을 제공

2) 운영 방안

- ① 예체능 프로그램은 기존의 교과 수업에서 다룰 수 없었던 내용 및 체험활동을 새롭게 고안하여 자율적으로 운영
- ② 예체능 프로그램은 블록 타임의 형태로 운영함으로써 기존의 음악, 체육 등의 교과 수업을 학생 중심의 심화 학습 형태로 운영
- ③ 1인 1악기 프로그램을 통해 바이올린, 첼로, 플루트, 클라리넷, 기타, 피아노 등 다양한 음악 체험을 통하여 학생들의 스트레스를 해소하며 정서적 역량 계발
- ④ 다양한 스포츠 활동을 통하여 도전정신과 스포츠맨십을 기르고 개인의 흥미와 적성에 맞는 종목을 선택하여 꾸준히 연습하게 함으로써 운동의 기쁨을 마련하는 것과 동시에 학생들을 신체적, 정신적, 사회적으로 성숙된 인간을 양성
- ⑤ 세부 운영 계획

※ 아래 표는 작년 기준이며 올해 시행되는 선택프로그램은 변동될 수 있음



프로그램명	교사	프로그램명	교사
바이올린 1	강사	오케스트라	강사
바이올린 2		축구	
플루트 1		농구	
플루트 2		배드민턴	
기타 1		탁구	
기타 2		테니스	
피아노		필라테스 1	
첼로		필라테스 2	
성악			

7 자유학기제 직업신문 이색직업 찾기 대회

가. 운영 목적

우리 주위에 있는 이색적인 직업을 찾아 그 꿈을 이루기 위한 준비 및 실제 직업에서 하는 일들과 미래의 전망 등에 대한 내용들을 토대로 직업신문을 제작해봄으로써 진로를 탐색하는 기회를 마련함

나. 운영 일정

- 1) 운영 대상: 1학년 전체
- 2) 운영 일시: 2024년 7월 2차 지필고사 기간 내 실시
- 3) 운영 방법: 4인 1조로 모둠을 구성하여 모둠원들끼리 협의를 거쳐 선정한 진로와 관련된 분야의 직업을 탐색하여 직업과 관련된 내용을 바탕으로 직업신문을 제작함

다. 시상 계획: 참가자 중 20% 이내

19 과학과 운영계획

1. 과학중점 추진 과제

가. 탐구·체험중심의 과학교육 내실화

- 1) 학생들의 학업 흥미, 성취도를 고려한 다양한 소그룹 분반 수업 진행
- 2) 학기별 1회 이상의 개인별, 모둠별 프로젝트 발표 수업을 통한 학생 주도형의 발표 수업
- 3) 지능형 과학실에서 정보과학 기술 능력 습득 및 실험실에서의 다양한 실험 및 체험활동을 통한 과학 수업의 질 향상
- 4) 과학의 달 주간 행사로 다양한 과학경진대회 진행 및 과학동아리 중심의 부스 운영을 통한 과학 행사 진행(과학 관련 진로와 연계하여 학교생활기록부에 부스 운영 활동상황 기재)
- 5) 과학 독서 개별 지도를 통한 활성화(독서로)와 연계한 학교생활기록부 독서상황 기재 지도)



나. 영재교육의 내실화

- 1) 과학 우수 학생 외부 기관 위탁 및 연계 교육
- 2) 과학 동아리 활성화를 통한 학생주도형 실험 및 탐구 활동 강화
 - ▶ 학생 중심의 실험, 개인 연구 주제 발표 및 지도, 모둠별 실험 활동, 주제 토론, 야외 학습을 통한 체험활동 강화(캠핑 및 다양한 체험학습 프로그램 참여를 통한 자연 친화 학습)
- 3) 외부 기관 과학 강사 초청(나눔 과학특강) 및 외부 기관에서 운영하는 체험 프로그램 적극 참여 유도
- 4) 과학 우수 학생 맞춤형 진로지도(담임교사와 교과교사와 연계한 포트폴리오 등의 개인 실적 강화)
- 5) 1학년 자유학기 프로그램을 통한 진로 체험(특목고, 자사고 학교 방문 및 교과 프로그램에 실험 활동 및 토론 활동 활성화)
- 6) 융합 인재교육(STEAM) 교육과정 도입으로 학생들의 수학, 과학, 인문, 예술 과목과의 감성적 체험을 통한 미래 인재 육성 도입

다. 실험실 안전 교육 강화

- 1) 실험 기구 및 실험 실습재료의 적기 확보
- 2) 실험실 및 실험 기구의 효율적 활용
- 3) 실험 폐수 처리지도 연중
- 4) 학기 초 실험실 안전 교육 실시 및 실험 전 안전 교육 강화

2. 과학과 교내대회 및 과학 동아리 부스 행사

가. 일시 : 종목별 날짜 확인

1) 과학과 교내대회 종목

대회명	대회 일시	참가 형태	참가 범위
과학실험대회	2024.4.3.(수) 방과후	2인 1팀	희망자
과학토론대회	[예선] 2024.4.3.(수) 수업 시간 [본선] 2024.4.7.(일)	[예선] 1인 [본선] 2인 1팀	희망자 (본선 참가자는 동학년으로 2인 1팀으로 팀을 구성해야 함.)
과학경진대회	2024.5.17.(금)	1인	필수
학생발명품경진대회	2024.3.15.(금)	1인	희망자

2) 과학동아리 부스 행사

- 가) 5개 부서 과학동아리 및 환경 동아리에서 16개의 다양한 부스 프로그램 및 실험 운영
- 나) 과학축전과 같은 형식의 학생들의 다양한 참여와 학생 중심의 주도적인 실험 운영을 통한 과학 활성화 유도

나. 참가 대상 및 수상 범위

- 1) 모든 학생은 본인이 원하는 대회에 참가할 수 있다.
- 2) 각 종목별 참가 인원의 20%이내에서 상을 수여한다. 단, 참가 인원이 많을 경우 각 학년별로 참가 인원의 20%이내에서 상을 수여할 수 있다.



19 진로 · 진학 상담 안내 (진로상담부)

1. 진로교육 목표

학교 진로 교육의 목표는 학생이 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서의 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 역량을 기르게 하는 데 있다.

2. 학년 별 추진 중점

	1학년	2학년	3학년
표준화 심리 검사	<ul style="list-style-type: none"> ● 학과계열선정검사 ● 유형별 학습법진단검사 ● 진로발달검사 ● 커리어넷 진로심리검사 	성격 5요인 인성검사	진로탐색검사
학생 상담 활동	희망상담 및 수시상담	희망상담 및 수시상담	희망상담 및 수시상담
진로 관련 사이트안내	소개 및 가입 활용	활용	활용
체험중심 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> ● 학부모, 직업전문인과 함께하는 진로탐색의 날 ● 진로 체험의 날 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학부모, 직업전문인과 함께하는 진로탐색의 날 ● 진로 체험의 날 	<ul style="list-style-type: none"> ● 선배, 학부모와 함께하는 진로 탐색의 날 ● 진로 체험의 날
학부모 상담	● 진로상담(수시)	● 진로상담(수시)	● 진로상담(수시)

3. 표준화 심리검사

가. 목적

개인의 진로 발달 단계에 따른 성장 지향적인 진로지도를 돕기 위한 것으로 특히 평생의 진로 발달 영역에서 중요한 위치를 차지하는 청소년 시기의 진로 발달과 관련하여 객관적인 결과를 통해 진로 의사결정 및 진로 계획 수립에 자신감을 갖도록 도움을 주기 위함.

나. 심리검사 유형 및 시기

학년	검사 유형	시기	비고
1	진로 발달 검사	4월 중	가이던스
	유형별 학습법 진단 검사	4월 중	와이즈멘토
	학과계열선정검사	4월 중	와이즈멘토
	커리어넷 진로 심리 검사	수업 중	온라인검사
2	성격 5요인 인성 검사	4월 중	가이던스
3	진로 탐색 검사	4월 중	가이던스



4. 학생 상담활동

가. 목적

중학교 단계는 진로 탐색의 시기로서, 자아의 객관적 탐색 활동을 통하여 자신을 평가해 보고, 그 결과를 자기가 소망하는 직업적 특성과 관련해서 생각해 볼 수 있도록 여러 가지 진로 교육 활동이 이루어져야 한다. 적성, 능력, 가치관, 태도 등이 모두 중학교 단계에서는 발달 과정에 있으므로 이에 맞는 진로 상담 활동을 통하여 학생들에게 자신감을 심어주고 긍정적인 진로 가치관이 형성되도록 돕기 위함.

나. 상담 유형

종류	희망하는 시간	신청서 제출	절차
희망 상담 (사전 예약)	일과 중	권장 : 상담 희망 시간 1 일 전 최소 : 1시간 전	신청서 받기 (진로 진학 상담실) ↓ 담임 확인 ↓ 학과 담임 확인 ↓ 진로 진학 상담실에 제출 ↓ 상담
수시상담	본인이 원하는 시간	긴급하게 진로 진학 관련 상담이 요구될 때	진로 진학 상담실에 직접 방문하여 신청

5. 진로관련사이트 활용안내

가. 진로관련 사이트 활용 안내

1) 커리어넷(<http://www.career.co.kr>)

커리어넷(<http://www.career.co.kr>)에 접속하여 회원 가입 후 직업적성검사, 직업 흥미검사, 직업 가치관 검사, 진로 성숙도 검사, 과목별 성취 및 흥미 검사를 실시할 수 있음.

2) 워크넷(<http://www.work.go.kr>)

- 워크넷에 접속하여 중학생 직업 심리 검사(청소년용 직업 흥미 검사와 적성검사, 직업 가치관 검사, 진로 발달 검사, 직업 인성 검사)를 실시하도록 권장함.
- 직업군별, 국제기구, 신직업, 학과정보 등의 진로지도 동영상에 탑재되어 있으므로 검색하면 유의한 정보를 얻을 수 있음.

3) 대학알리미(<http://www.academyinfo.go.kr>)

각 대학의 공시정보를 비교 검색할 수 있고, 취업률, 재학생, 총원을 등을 대학별로 검색할 수 있으며, 모든 대학의 각 학과를 비교하여 검색, 지역별 특성화 분류별 정보를 검색할 수 있음.

4) 드림레터 소식지

매주 '드림 레터' 진로 탐구 소식을 학교 홈페이지 (<http://samyoook.gen.ms.kr>) 학습자료실
→ 진로진학자료실에 탑재함.



6. 체험 중심 진로 교육

가. 목적

직업체험, 학부모 초청 진로 특강을 통해 자신이 희망하는 직업에 대해 바르게 이해하고, 요구되는 자질이나 능력 등을 알고 자신의 미래의 꿈을 준비하고 도전하여 행복한 미래의 삶을 준비하고자 함.

1) 선배, 학부모, 전문직업인 초청 진로 탐색의 날 운영

- 시기 : 7월 중
- 방법 : 남구 진로센터에 15개 강좌를 신청하여 전문 강사와 함께하는 진로 체험 프로그램 운영, 학생들이 희망 강좌 선택하고 자신이 희망하는 강의를 들음.
- 특강 후 소감문을 작성하여 제출

2) 진로 체험의 날

- 시기 : 8월 중
- 방법 : 동아리별로 회의를 통해 꿈길 사이트 또는 오프라인을 통해 체험처 탐색 후 실시
- 체험 후 소감문을 작성하여 제출

7. 학부모 상담 진로 연수

1) 목적

변화하는 세계에 부응하는 진로 마인드를 함양하고, 자녀의 진로지도에 대한 이해를 증진시켜 자녀의 진로에 대한 관심을 갖도록 하기 위함.

2) 방법

- 2학기 중 고등학교 입학 안내 특강 실시함.
- 유인물을 통해 진로 관련 정보를 안내함.
- 커리어넷을 통한 드림 레터를 학교 홈페이지에 탑재하여 정보를 제공함.
- 교육청에서 주관하는 학부모 진로 특강 참석을 안내함.

21 창의적 체험활동 (정규 · 자율 동아리 안내)

■ 2024학년도 정규 동아리

연번	동아리명	활동 내용
1	삼육FC	축구 활동을 통해 몸의 민첩성과 순발력과 지구력을 향상시키고, 동아리 인원들의 협동심을 기르기를 위한 목표를 가지고 있다.
2	지니어스 (GENIUS)	수학과 과학을 융합하여 실험하고 문제를 해결함으로써 폭 넓은 사고를 통한 융합형 인재 양성 동아리
3	안다미로	급식 현장 조사를 통해 급식에 대한 이론을 배우고 자료를 정리해 급식 메뉴를 제안함.
4	사이언스토리	서양 및 동양 과학사에 등장하는 과학자들에 대해 모둠별로 탐구한 것을 프로젝트로 완성하고 발표하는 동아리
5	민키호테	선생님과 함께하는 테니스 동아리. 테니스 활동을 통해 심신을 단련하여 삶의 만족도를 높이는 것을 목표로 함
6	책벌레	다양한 독후 활동을 통하여 자신의 생각과 느낌을 논리적으로 표현하는 능력을 기름
7	삼산텍	컴퓨터·AI 등에 관심을 가진 학생들과 미래 사회에서 추구하는 인재상이 되길 원하는 학생들이 물리적 사고력, 프로그래밍 실력, 시사를 바라보는 시각을 키울 수 있도록 장려 및 인재 양성
8	손으로 만드는 행복	손으로 만드는 다양한 작품 활동을 통해 아름다움과 실용성의 조화를 추구하고 건강한 정신을 기르는 동아리
9	안날	역사 도서 읽기, 역사적 쟁점 토론 활동, 역사 카드 뉴스 제작 등 역사의식을 고취하기 위한 학생 체험 활동
10	드림즈 문예단	교내 각종 행사 기획 및 외부 기관 방문 재능기부활동 등을 통해 사회 참여 역량을 기른다. (복합 문화 예술활동)
11	시그마	창의력과 기본적 수학 지식이나 과학지식을 요하는 다양한 기출문제, 경시 문제를 풀면서 자신의 수학적 역량을 기르면서, 창의력과 사고력 함양.
12	호남 타임즈	영자신문 쓰기를 통해 학생들의 영어 글쓰기, 독해 능력을 향상시키고 요즘 자기주도성이 부족해져가는 학생들에게 영자신문 동아리 활동을 제공함으로써 영어 학습 자기주도성을 향상시키는 것을 목적으로 하는 동아리
13	또래 상담	또래가 또래의 고민을 들어주고 함께 해결 방안을 모색해가는 동아리
14	수학 안하면 뭐하니?	수학에 흥미가 없는 친구들도 다양한 문제와 보드게임을 활용하여 수학을 흥미 있게 접할 수 있도록 도와주는 동아리
15	비.엠.더블유 (B.M.W)	생명과학 윤리 토론 동아리로서 생명과학 관련 실험(현미경 관찰), 생명과학 관련 봉사활동, 과학관 등 답사하는 동아리
16	케미 (KEMI)	화학적 현상을 탐구, 실험하여 과학의 전문적 능력을 향상함
17	진로탐색부	본인의 진로를 탐색하여 설계하고 진로역량을 함양한다.
18	세세세(se.se.se)	탄소 중립 실천 방안 연구, 학교 환경 주간 운영, 과학의 날 부스 운영, 다양한 탐구 활동, 동아리 선후배간 멘토링, 환경 정화 활동(플로깅), 환경 관련 토론하는 동아리
19	과학영재부 (HOS)	과학 탐구에 대한 열정과 관심이 각종 산출물로 연계되는 과학 동아리이자 정보처리 기술 및 탐구 보고서 작성 및 프로젝트 활동을 중요시하는 동아리
20	소피스트	다양한 주제의 영어 글을 읽고 문제 해결력을 키우며 영어 자기주도적 학습 능력을 향상시킴.
21	아 피아체레(자유롭게)	악기를 사랑하는 사람들이 모여 아름다운 음악으로 봉사하는 동아리
22	날아라 슈퍼보드	보드게임을 통해 참가자들의 사회성, 전략적 사고, 문제해결 능력 등을



		향상시키는 동아리
23	학생자치법정	학칙 위반 사항에 대해 학생자치법정 동아리 회원이 학생판사, 학생검사(학생회 선도부), 학급변호사(학급 인성부장), 배심원단이 되어 민주사회의 최후의 보루인 사법권의 행사와 그 절차를 경험하게 하는 동아리
24	사고마루	다양한 사회 및 국제 문제 등 이슈에 대해 자료 조사 후 토의를 해보는 동아리. 전쟁, 테러, 빈곤, 환경 등 전지구적 차원의 문제들과 더불어 우리나라와 인접한 중국과의 동북공정이나 일본과의 독도 영유권 문제 등을 국제 정치학 속 다양한 관점으로 바라볼 줄 아는 자세를 기를 기회를 제공함.
25	스블	농구를 통해 몸과 마음을 건강하게 만들고 건전한 팀별 경기를 통해 즐거움을 찾는 동아리
26	펍시 (PEBCI)	과학 실험을 통해 과학적 지식을 알아 창의력과 탐구력을 향상함
27	햇샷	토론을 위한 자료조사를 하고 리딩, 리스닝, 스피킹 모두 단련되는 고도의 영어 훈련을 목적으로 하는 활동을 함

■ 2024학년도 자율 동아리

연번	동아리명	활동 내용
1	하늘소망	노래를 통해 마음의 안정과 협동심을 기름.
2	질제회	신체와 정신이 조화롭게 건강한 발달을 위하여 건강캠페인 주간 운영
3	AJY	인성 교육 주간을 운영하여 학생들로 하여금 활기찬 학교생활을 도모
4	품성아카데미	매주 토요일 품성아카데미의 순서를 진행
5	방송부	방송장비 관리와 각종 행사에 원활한 방송을 위해 활동하며 학교 홈페이지 동영상 및 사진을 촬영하고 편집하는 동아리
6	예언의 소리	학생들의 숨겨진 목소리를 발굴하고 호흡을 맞춰 아름다운 소리를 만드는 동아리
7	ETC(영어통역)	토요일 품성아카데미 영어5분 영어 인성교육을 한국어로 통역하는 동시통역활동
8	하랑 신문	세계 여러 나라와 우리사회에 관해 다양한 매체를 통해 학교 신문을 제작
9	호남삼육 오케스트라	관현악 합주를 통한 교내외 음악봉사활동
10	애사모	애덤 스미스를 사랑하는 모임, 경제적인 주제를 가지고 토론하는 자율 동아리

** 자율 동아리의 현황은 검토 중에 있는 것으로 변경될 수 있습니다.



22 Wee Class 안내

1. Wee Class란?

Wee Class는 We(우리들) + education(교육), We(우리들) + emotion(감성)을 의미하는 말로 학생들의 고민, 고충을 풀어내는 학생 공감 상담실로써 학교 부적응 학생을 위한 다양한 맞춤형 프로그램을 제공합니다.

2. 운영 목적

- 가. 문제행동의 예방적 활동과 초기개입을 통한 부적응 행동증상 감소 및 학생들의 학교생활 적응력을 높임
- 나. 학생 내면심리와 학생을 둘러싼 환경에 대한 심층적 이해와 조사활동을 통한 예방 상담
- 다. 위기 학생들의 자기 성찰 및 미래 설계 기회 제공
- 라. 학생들의 특성에 맞는 맞춤형 상담서비스의 지원
- 마. 위기 학생들의 건전한 정서적, 사회적 발달 기회 제공
- 바. 상담 유관기관, 지역사회자원을 활용한 학교 중심 상담 망 구축을 통한 다면적, 종합적 상담 서비스 제공

3. Wee Class 이용방법

호남삼육중학교 Wee Class는 본관 3층에 있습니다. 상담을 원하는 교사, 학생, 학부모는 상담실에 직접 방문하시거나 전화 등을 이용하여 상담을 신청하실 수 있습니다. 상담 신청이 완료되면 내담자와 연락하여 상담 시간을 정한 후 상담을 진행합니다.

- 수업 시간에 상담을 받을 경우, 담임선생님, 교과 담당 선생님 허락하에 이루어지며 출석으로 인정되고 공식 문서에 내담자의 이름을 실명으로 남기지 않아 그로 인한 불이익은 염려 하지 않아도 됩니다.
- 모든 상담의 내용은 비밀 보장을 원칙으로 하되, 내담자의 신변 안전에 위협이 예상 될 때에는 보호자에게 알릴 수 있습니다.

전화 : 062- 720 - 3696

23 권장도서

번호	도서명	저자	출판사	번호	도서명	저자	출판사
[국어]				3학년			
1학년				6	압록강은 흐른다	이미륵	다림
1	중학생이 보는 하늘과 바람과 별과 시	윤동주	신원문화사	7	데미안	헤르만 헤세	민음사
2	모리와 함께 한 화요일	미치엘봄	살림	8	달과 6펜스	서머릿 몸	민음사
3	서정오의 우리 옛 이야기 백 가지 1,2 (택1)	서정오	현암사	9	감자 먹는 사람들	신경숙	창비
4	춤추는 소매 바람을 따라 날리니(홍길동전)	류수열	나라말	10	뉴스, 믿어도 될까?	구본권	풀빛
5	푸른 사다리	이옥수	사계절	[영어]			
6	청년 노동자 전태일	위기철	사계절	1학년			
7	당당하게 실망시키기	오즈게 사만즈	책과콩나무	1	Horrible Science	Terry Deary	Scholastic
8	커피 우유와 소보로빵	카롤린 필립스	푸른숲 주니어	2	Charlotte's web	E.B.White	Happer Collins
9	금오신화	김시습	나라말	3	Animal Farm	George Orwell	The Text
10	지독한 장난	이경화	대교출판	4	Hatchet	Gary Paulsen	Aladdin
2학년				5	Tuesdays With Morrie	Mitch Albom	Bantam Books
1	십대를 위한 재미있는 어휘 교과서	서보건	뜨인돌	6	Sarah, Plain and Tall	Patricia MacLachlan	Long Tale Books
2	수레바퀴 아래서	헤르만 헷세	민음사	7	Of Mice and Men	John Steinbeck	Penguin Classics
3	체 게바라와 여행하는 법	신승철, 이윤경	사계절	8	Ungifted	Gordon Korman	Harperteen
4	고운 마음 꽃이 되고 고운 말은 빛이 되고	이해인	샘터사	9	The Popper Penguin Rescue	Schrefer, Eliot	Little, Brown Young Readers
5	소년이 온다	한강	창비	10	The Kite Runner	Khaled Hosseini	Penguin Group USA
6	나의 첫 젠더 수업	김고연주	창비	2학년			
7	안녕 내 뼈끔거리는 단어들	샤론M. 드레이퍼	뜨인돌	1	Life of Pi	Yann Martel	Mariner Books
8	여덟 단어	박웅현	북하우스	2	Walk two moons	Sharon Creech	Harper Trophy
9	10대가 알아야 할 미래 직업의 이동	박종서	한즈미디어	3	The Secret Garden	Clare West	Oxford University
10	국어교과서 작품읽기 중2 소설, 수필, 시	서덕희, 최은영외	창비	4	The Boy who Lost His Face	Louis Sachar	Long Tale Books
3학년				5	A Tale of Two Cities	Charles Dickens	Oxford University
1	소년이 온다	한강	창비	6	Jane Eyre	Charlotte Bronte	Oxford University
2	십 대를 위한 동화 속 젠더 이야기	정수임	팜파스	7	Holes	Louis Sachar	Random House
3	여덟 단어	박웅현	북하우스	8	The Tiger Rising	Kate DiCamillo	Candlewick
4	죽음의 수용소에서	빅터플랭클	청아출판사	9	Fahrenheit 451	Ray Bradbury	Random House
5	앵무새 죽이기	하퍼 리	열린책들	10	The story of the world 4권	Susan Wise Bauer	Peace Hill Press



번호	도서명	저자	출판사	번호	도서명	저자	출판사
3학년				[사회·역사]			
1	Your Best Life Now	Joel Osteen	Faith words	1	경제학 콘서트	팀 하포드	웅진지식하우스
2	The Tale of Despereaux	Kate DiCamillo	Long Tale Books	2	아니야 우리가 미안하다(천중호 판사의 소년재판 이야기)	천중호	우리학교
3	The Alchemist	Paulo Coelho	Harper Collins	3	100초 정치사회 수업	CBS노컷뉴스 씨리얼	허밍버드
4	The Pursuit of Happiness	Chris Gardener	Harper Collins	4	세상을 바꾼 기후	김덕진	다른
5	To Kill a Mockingbird	Harper Lee	Harper Collins	5	지리 세상을 날다	전국지리교사모임	서해문집
6	The Audacity of Hope	Barack Obama	Vintage Books	6	B급 세계사	김상훈	행복한작업실
7	The Metamorphosis	Franz Kafka	Malito Press	7	망월(상, 하)	김성재	길찾기
8	The Crucible	Arthur Miller	Ishi Press	8	체공녀 강주룡	박서련	한겨레출판사
9	Chicken Soup for the Soul	JackCanfield 외	Health Communications	9	비바리	고봉황	왕의서재
10	The Giver	Lois Lowry	Laurelleaf Books	10	우리 사회를 움직인 판결	이진주	휴머니스트
11	Wonder	R.J. Palacio	RandomhouseUSAInc				
[과학]				[수학]			
1학년				1	EQ 추리퀴즈 프로젝트	황세연	산다슬
1	요리로 만나는 과학교과서	이영미	부키	2	수학콘서트	박경미	동아시아
2	베네거가 들려주는 대륙이동 이야기	좌용주	자음과 모음	3	소설처럼 아름다운 수학 이야기	김정희	동아일보사
3	집 안에서 배우는 화학	안베르쉬에	양문출판사	4	수학비타민 플러스	박경미	김영사
4	에딩턴이 들려주는 중력 이야기	송은영	자음과 모음	5	위대한 수학자의 수학의 즐거움	레이먼드 플러드	베이직북스
5	환경과 생태를 쫓 아는 10대	최원형	풀빛	6	시간을 보는 아이 모링 (감성 수학 공상 소설)	김상미	씨드북
2학년				7	오일러 패러독스	김상미	궁리
1	인체의 신비	안도 유키오	중앙에듀북스	8	수학귀신	한스 마그누스 엔첸스베르거	비룡소
2	패러데이가 들려주는 전자석과 전동기 이야기	정완상	자음과 모음	9	박경미의 수학N	박경미	동아시아
3	세상은 온통 화학이야	마이티 응우옌 킴	한국경제신문사	[도덕]			
4	쓰레기책	이동학	오도스	1	공감한다는 것 - 다름을 상상하고 연결하는 힘 [너머학교 열린교실 21]	이주연,이현수	너머학교
5	과학공화국 생물법정 ⑤ 식물	정완상	자음과 모음	2	공리주의	밀	다락원
3학년				3	선생님도 몰랐던 미래의 직업 [뉴제너레이션을 위한 진로 가이드 1]	산드린느 푸베로	다산어린이
1	우린 일회용이 아니니까	고금숙	슬로비	4	논어	공자	홍익출판사
2	물리의 속임수	츠츠키 타쿠지	아카데미서적	5	10대를 위한 JUSTICE 정의란 무엇인가	마이클 샌델	아이세움
3	머릿속에 쏙쏙! 기상·날씨 노트	가네코 다이스케	시그마북스				
4	내가 유전자를 고를 수 있다면	예병일	다른				



번호	도서명	저자	출판사	번호	도서명	저자	출판사
[기술가정]				[상담]			
1	성, 터놓고 얘기해요	로비 H. 해리스	다섯수레	1	청소년 감정코칭	최성애, 조벽	해냄출판사
2	최강의 레시피	데이브 아스프리	앵글북스	2	황상민의 성격상담소 세트	황상민	심심
3	건강한 가정을 꿈꾸는 사람들이 꼭 알아야 할 15가지	돌로리스 큐란	엘맨	3	소통 잘하는 아이가 행복한 리더가 된다	김창옥	나무생각
4	주거혁명	박영숙, 손 함순	교보문고	4	자존감 수업	윤홍균	심플라이프
5	세계의 음식문화	원윤희	백산출판사	5	당신이 옳다	정혜신	해냄출판사
[음악]				[체육]			
1	진회숙의 스토리 클래식	진회숙	아트북스	1	백년운동	정선근	아티잔
2	만화 서양음악사	베르나르 데이리에스	심포니	2	몸은 기억한다	베셀반데어 콜크	을유문화사
3	음악가를 알면 클래식이 들린다: 작곡가편	신동헌	서울미디어	3	또! 까면서 보는 해부학 만화	압둘라	한빛비즈
4	클래식 음악에 관한 101가지 질문	아네테 크로이치거헤르	경당	4	나는 왜 자주 짜증이 날까?	얼힙	뜨인돌
5	하노버에서 온 음악 편지	손열음	중앙북스	5	10대 소설로 배우는 인간관계	따돌림 사회연구 모임	작은숨
[미술]							
1	미술에 대해 알고 싶은 모든 것들	이명옥	다빈치				
2	그림을 본다는 것	케네스 클라크	엑스오북스				
3	하노버에서 온 음악편지	손열음	중앙북스				



24 행정실 공지사항

■ 스쿨뱅킹 안내

1. **스쿨뱅킹이란** : 학교에 납부해야하는 각종 공납금(수업료, 급식비, 현장학습비, 특기적성교육활동비 등)을 학부모(학생)의 예금계좌에서 학교의 수납계좌로 정해진 날짜에 자동이체 처리 되도록 만든 시스템입니다. 스쿨뱅킹은 학교가 지정한 금융기관과 연계하여 이루어지며, 학부모(학생)는 스쿨뱅킹 자동이체 출금동의서를 작성하여 이용할 수 있습니다.

* **학교지정 금융기관 : 농협은행 또는 지역단위농협**

2. **효과** : 현금으로 공납금을 납부 할 경우 발생할 수 있는 도난, 분실 등 야기 될 수 있는 문제를 해소하고 학교폭력으로부터 아이들을 보호할 수 있으며 학부모가 직접 학교를 방문하여 공납금을 납부하는 번거로움을 해소할 수 있습니다.

3. 주의사항

- 가. 학교에서 발행하는 **공납금 납부통지서의 금액과 기일을 꼭 확인하여 기일 내에 개인 스쿨뱅킹 계좌에 입금하여야 함.**(스쿨뱅킹 계좌의 잔액이 1원이라도 부족하면 이체가 되지 않습니다.)
- 나. 통장을 해지하거나 변경 할 경우에는 자동이체출금동의서를 재작성한 후 본교 행정실에 통지하여야 함.
- 다. 학교지정 금융기관 “**농협**”만 가능하며 타은행 계좌등록은 불가함.

■ **공납금 안내**: 학교에서 수납하고 있는 각종 공납금은 모두 **스쿨뱅킹**으로 처리 함.

1. 입학금

구 분	신입생	비 고
입학시	500,000원	신입생 (전입생)

2. 수업료

구분	금 액	비 고
수업료	2,050,000원	분기별 납부

3. 급식비

구분	통학생 저녁 및 기숙사생	통학생 점심	비고
급식비	1끼 5,000원 × 끼니 수(주말 제외)	교육청 지원	

4. 체육복비(신입생)

업체명	동 복	하 복
드림스포츠	50,000원	26,000원



5. 교복비(신입생)

(단위:원)

업 체	구분	교 복								
		동 복					하 복			
엘리트	종류	자켓	조끼	셔츠 (남)	블라우스 (여)	바지 스커트	생활복 상의(남)	생활복 상의(여)	하의 (남)	하의 (여)
	단가	추후 안내 예정								

6. 생활관비(생활관 거주 학생)

구 분	입사비	기숙사비	납부기한	비 고
기숙사비	100,000원	900,000원 (1, 2학기) 방학(평월 일할 계산)	학기 초 2주내	입사비 최초 (입사시 납부)

7. 앨범비(3학년 졸업생) -교육청 예산으로 지원될 예정임.

8. 현장학습비 : 현장체험학습비, 학생수련회비, 해외연수비 등 (발생 시 납부 함.)

9. 스포츠활동비

구 분	금 액	납부기한	비 고
축 구	매월 약 13,000원	1, 2학기로 나누어 수납할 예정임	
배드민턴			
농 구			
탁 구			
테 니 스			
요가 및 필라테스1			
요가 및 필라테스2			

10. 1학년 1학기 자유학기제 주제선택 프로그램 재료비 (2024학년도 기준)

주제선택 프로그램	수강생(신청자)	1인 재료비
탄탄제로(탄소-Zero)	수강생 28명	6,050원
수리과학 창의교실	수강생 40명	28,000원
KING Baseball	수강생 33명	20,000원

11. 통학버스비

구분	편도	왕복	비고
1일 기준	5,300원	5,800원	운행횟수로 한달의 이용료 산출

12. 생활영어교재비

구 분	교재명	비고
생활영어교재비	1학년 - World English Intro, World English 1	교재비 (25,000원)
	2학년- World English 1, World English 2	
	3학년- World English 2, World English 3	



■ 학교안전공제회

1. 목적 : 학교안전사고를 예방하고 학생·교직원등이 사고로부터 입은 피해를 신속적정하게 보상하여 학생과 교직원이 안심하고 교육활동에 전념할 수 있는 학교안전망을 구축하도록 국가에서 운영하는 제도입니다.

2. 공제급여 대상 : 재학생으로서 학교 일과 중 교육과정에 의한 교내·외 교육활동 중 발생한 사고로 인한 신체상의 손해를 입은 학생(생활관생은 하교 후 생활관 활동 중 발생한 사고 포함)

3. 공제급여 종류

- ① 요양급여 : 학교안전사고로 인하여 피공제자가 부상을 당하거나 질병에 걸린 경우
- ② 장해급여 : 요양급여를 받은 피공제자가 요양을 종료한 후에도 장해가 있는 경우
- ③ 간병급여 : 요양급여를 받은 자가 치료를 받은 후에도 의학적으로 상시 또는 수시로 간병이 필요한 경우
- ④ 유족급여 및 장의비 : 피공제자가 학교안전사고로 인하여 사망한 경우

4. 공제급여 제외대상

- ① 자살, 자해 등의 경우
- ② 전시, 천재지변으로 발생하는 경우
- ③ 자동차, 건물화재, 질병으로 인한 사고와 가해자로 인하여 발생하는 사고
- ④ 등·하교 중 발생한 사고의 경우(학교 내에서 발생한 경우만 인정)

5. 공제급여 보상절차

- ① 사고발생 통지 - 담임교사 또는 담당자
- ② 사고학생 치료 및 치료 완료 후 공제급여 청구
 - ※ 장기 치료의 경우 중간청구 가능(장기치료 경우 최대 3년까지 보장)
- ④ 지급결정
 - 학부모 : 공제급여 송금, 공제급여 결정 통보서 학생 편으로 송부
 - 학 교 : 공제급여 결정 통보서 송부

6. 공제급여 청구 구비서류

- ① 청구서
- ② 진료비 계산서 영수증(사본인정)
- ③ 진료비 세부산정내역서(비 급여 있을 시)
- ④ 처방전을 첨부한 약제비 영수증
- ⑤ 통장사본
- ⑥ 진단서(청구액 50만원 이상)
- ⑦ 주민등록등본(청구액 50만원 이상)



7. 요양급여 중 비급여 항목 지급기준

구분	내용								
1. 상급병실 입원료	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 상급 병실료(병실 사정, 개인 사정 등)는 지급하지 않음 ※ 다만 전신 화상자, 세균감염을 예방하기 위하여 격리가 필요한 환자, 심한 정신 질환자 등은 의사 소견에 따라 부득이 상급병실지급 								
2. 안경	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 당해 사고 이전에는 착용하지 않다가, 당해 사고로 인하여 착용하게 된 경우 1회 지급 								
3. 물리치료	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 도수치료, 체외충격파, 신장 분사 치료, 테이핑 등 비급여로 발생하는 모든 재활 및 물리치료 지급하지 않음 								
4. 한방치료	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 침과 뜸 등 「국민건강보험법」에서 급여 항목으로 인정하는 경우에 드는 비용만 지급 ◦ 첩약, 약침술, 한방 물리치료, 처치료 등 비급여 항목 지급하지 않음 								
5. 검사료	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 체열 검사, 성장판 검사, 운동능력 평가, 코로나 검사 지급하지 않음 								
6. 재료대	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 방수캐스트, VACO PED(바코페드), 유착방지제(메디커튼, 하이베리 등), 창상피복제(콜라템프 G, 뉴트로페어즈 등), 콜라겐 조직 보충재(리젠셀, 콜라실드, Mygen 등), 골유합촉진제(Bongener 등), Zipline 등 이와 유사한 효능을 지닌 비급여 제품은 지급하지 않음 								
7. 주사제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 무통주사제 비용은 치료에 필요한 경우 지급 가능 ◦ B형 감염백신, 영양제(아미노산 보급, 이엔지주, 오마프원페리주, 뉴트리플렉스 페리주, 멀티블루, 유니씨주, 아데노피, 헤파멜즈, 메가그린, 유한뼈꿈핵사, 네오팜 등), 성장호르몬 주사, 인대강화(증식)주사, 조직 재생활성제, 효소제, 프롤로테라피, 통증완화주사, 부종완화주사, 콘드론, 플라센텍스주 등 이와 유사 효능을 지닌 비급여 주사제는 지급하지 않음 								
8. 향후 치료비 및 위자료	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 향후치료비 및 위자료 대법원 2011다77238, 2012.12.13. 선고 장래에 소요될 것으로 예상되는 향후 치료비 및 위자료는 학교안전공제회 지급 대상에 해당되지 않음 								
9. 치아보철	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 치아보철비 지급 범위(1대당) <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">도재전장관 치아보철</td> <td style="text-align: center;">캐스트코아</td> <td style="text-align: center;">포스트</td> <td style="text-align: center;">레진</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">500,000원(2회 한도)</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">150,000원(1회 한도)</td> </tr> </table> ◦ 임플란트 1대당 2,000,000원의 한도 내에서 담당의사의 의학적 소견이 있는 경우에 1회에 한하여 인정 (※ 치아보철을 한 경우 임플란트는 인정하지 않음) ◦ 기타 치아보철 의사 소견에 따라 실비를 인정할 수 있다. 다만 장기고정장치 및 교정장치(건인 치료를 목적으로 한 장치로 한정)는 도재전장관 치아 보철에 준하여 1회 한정하여 인정 	도재전장관 치아보철	캐스트코아	포스트	레진	500,000원(2회 한도)	150,000원(1회 한도)		
도재전장관 치아보철	캐스트코아	포스트	레진						
500,000원(2회 한도)	150,000원(1회 한도)								
10. 제증명료	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진단서 수수료는 본인부담 진료비가 50만원을 초과한 경우 인정. 다만, 공제회가 진단서 제출을 요청한 경우에는 진료비가 50만원 이하인 경우에도 인정. ◦ 제출된 진단서에 대하여는 실비를 지급. 								



11. 성형수술비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 화상으로 신체기능에 장애가 발생하거나 타인에게 혐오감을 주는 경우 그 화상 흉터를 제거하기 위한 수술 및 레이저치료는 각 2회로 한정하여 인정하되, 의사의 소견에 따라 추가로 인정할 수 있다. ◦ 사고에 의한 질병이나 부상으로 발생한 흉터 또는 변형 등을 제거하기 위한 수술 및 레이저치료는 각 1회로 한정하여 인정하되, 의사의 소견에 따라 추가로 인정할 수 있다. ◦ 수술비와 레이저치료비는 다음 금액의 범위에서 실비를 지급한다. 			
	구분	지급기준	비고	
	수술비	선상흉터	10만원/cm	폭이 1cm 미만인 선모양의 흉터(폭이 1cm 이상인 경우 면상흉터로 본다)
		면상흉터	20만원/cm ²	폭이 1cm 이상인 면적으로 이루어진 흉터
		조직함몰	20만원/cm ²	연조직(soft tissue) 또는 뼈조직이 상실된 채로 상처가 치유되면서 흉터부위가 패인 것
레이저치료비	25cm ² 미만: 153,540원/회		시술 부위가 2개 이상인 경우에는 각 면적을 합산하며, 레이저 종류를 불문하고 산정한다.	
	25cm ² 이상 100cm ² 미만: 255,900원/회			
	100cm ² 이상: 358,260원/회			

25 학부모 연수자료 (교원능력개발평가)

1. 교원능력개발평가제란?

- 가. 목적**
- 교육공동체가 함께 참여하는 다면 평가를 실시하여, 선생님들이 교직생애를 통해 전문성 향상을 꾸준히 해 나갈 수 있도록 동기를 부여해 주기 위한 것입니다.
- 나. 방법**
- 교장·교감은 관리자 차원에서, 동료교사는 동료장학 차원에서 평가를 실시
 - 학생은 학습 및 생활지도를 받는 입장에서, 학부모는 자녀의 교육을 위탁한 입장에서 학교생활 만족도를 설문조사에 의해 표현
- 다. 결과활용**
- 평가를 통해 얻어진 결과를 각 선생님에게 제시
 - 자료를 종합·평가하여 자기연찬 계획을 작성
 - 수업의 질 향상을 위한 계획을 마련하여 실천
 - 1년간의 교육활동에 대한 자기점검 및 성찰의 차원에서 되돌아 볼 수 있는 기회제공

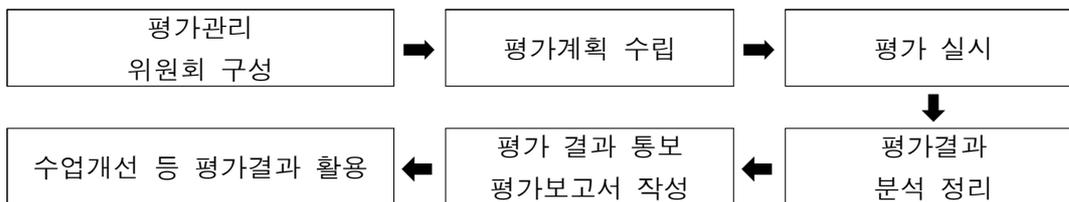


2. 교원능력개발평가 운영

가. 교원능력개발 평가 운영 주요 내용

구 분 \ 시범안	주 요 내 용
평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> 교 사 : 수업전문성 신장 교장·교감 : 학교운영 개선
평가 대상자	<ul style="list-style-type: none"> 동료교원 : 동 교과 교사가 수업참관, 평소 수업학급 관찰, 생활지도, 협의회 등 다양한 방법으로 평가 학 생 : 수업만족도 설문조사 학 부 모 : 자녀의 학교생활 만족도 설문조사
평가 주기	<ul style="list-style-type: none"> 연중 평가한 결과를 종합하여 연 1회 실시
구 성	<ul style="list-style-type: none"> 교사대표(2명), 학부모 대표(3명) 위원장은 위원회의 추천을 받아 학교장이 결정

나. 교원평가의 절차



3. 학생 학부모 참여 방법

가. 학 생 : 수업 만족도 설문조사에 참여

나. 학부모 : 자녀의 수업 및 학교생활 만족도 설문조사에 참여

4. 설문조사 내용

가. 학 생 : 수업준비, 수업내용의 전달, 수업환경 조성, 수업에 대한 열정, 학생에 대한 이해, 수업에 대한 흥미도, 평가내용 및 방법 등을 조사.

나. 학부모 : 학부모의 학교운영 참여 정도, 생활지도 사항, 학교와 학부모의 유대 관계, 지역사회 자원활용, 학습 환경 조성 및 지원, 교사·학부모간의 의사소통, 학부모활동 지원, 자녀에 대한 정보제공 등을 조사.

5. 이렇게 하면 안되요...

- 가장 인기 있는 선생님이 누구더라?
- 나를 가장 많이 꾸짖으신 선생님이 누구더라?
- 귀찮은데 적당히 표시해야지.
- 내가 안 해도 누군가 하겠지?
- 이런 거 한다고 뭐가 변하겠어?
- 학교에서 다 알아서 하겠지?



6. 왜 참여해야 하나요?

- 교육수요자의 입장에서 선생님들의 교육활동에 대한 피드백을 제공함으로써 보다 질 높은 교육을 받을 수 있습니다.

가. 학생

- 수요자의 요구가 반영된 수준 높은 교육을 수혜 받을 수 있습니다.
- 상호·인격을 존중하는 바람직한 사제관계를 형성할 수 있습니다.
- 학생들의 권리(학습권) 신장 : 학생들이 교육활동에서 겪는 애로 사항을 학교 측에 전달할 수 있는 통로를 마련할 수 있습니다.

나. 학부모

- 학교 교육활동에 대한 참여를 통해 교육수요자로서의 권리를 확보할 수 있습니다.
- 학교 교육활동에 대한 유의미한 의사소통 기회를 확보할 수 있습니다.
- 학교수업 등 공교육에 대한 이해와 신뢰도 제고에 도움이 됩니다.
- 학교 및 교원과의 상호 이해 및 유대 강화에 힘이 됩니다.

**교원능력개발평가에 적극적으로 참여하여
교사, 학생, 학부모 모두가 발전하고 향상되는
행복한 학교를 만들어 아름다운 동행을 하는
호남삼육중학교가 됩시다.!!!**



26

학부모 연수자료 [공교육 정상화 및 선행교육 근절]

1 공교육정상화법

□ 공교육정상화법: 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육 관련 기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법

☞ 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(공교육정상화법): 2014. 3. 11. 제정, 2022. 7 21. 개정

□ 「공교육정상화법」주요 내용

- 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영
 - 학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교 시험은 배운 내용에서 출제
 - 학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제
- 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

□ 선행교육 판단 기준

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재학생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생	입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우	
평가	재학생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생	입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우	

2 공교육정상화법 관련 Q&A

① 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

2

학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.

3

교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.

※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동 지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.

4

교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.

5

입학 이전에 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 이후에 다루어야 할 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여해도 되나요?

입학예정학생에 대하여 입학 전에 상급 학교(입학예정학교)의 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여하는 것은 선행교육에 해당됩니다.

6

초6과 중1, 중3과 고1을 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다.

7

자유학기제를 운영하며 과정중심 평가를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 평가에 대한 판단 기준은 무엇인가요?

일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.

27 학부모 연수자료 (교권보호)

1. 교권이란?

헌법과 법률에서 보장하거나 대한민국이 가입·비준한 국제 인권조약 및 국제관습법에서 인정하는 기본적 인권 및 교육권 등 교원의 직무수행에 수반되는 모든 권한- 광주광역시 교권과 교육활동 보호 등에 관한 조례 제2조 제2호

2. 교권침해란?

학생, 학부모, 동료교사, 학교행정가, 언론, 지역주민 등에 의해 교사의 권리나 권위가 부당하게 간섭받거나 침해되는 것

3. 교권에 관한 법령

가. 헌법- 제31조 제6항: 교권의지위

나. 교육기본법- 제14조 제1항: 교원의 전문성 존중 / 경제적·사회적 지위 우대 / 신분 보장
 다. 교원예우에 관한 규정- 제7조: 교원에 대한 민원·진정 조사시 소명 기회 부여 정당한 사유 없는 한 인사상 불이익한 조치 자제당해 교원의 수업활동 존중 교권침해, 폭행·협박, 명예훼손은 법령에 따라 엄정처리

라. 교원지위향상을 위한 특별법- 제2조 제2항(교원에 대한 예우): 교원의 교육적 지도에 대한 배려

4. 교권침해 발생 요인

가. 학생요인

- 교사에 대한 충동적 반항
- 학생개인의 열악한 성장과정으로 인한 정서불안, 분노 표출
- 학교생활 및 학습부진에 따른 스트레스
- 교사에 대한 존경심 부족
- 담임교사와의 대화 부족
- 개인의 권리주장

나. 학부모요인

- 자녀에 대한 과잉 및 보호
- 학교 및 교원에 대한 부정적인 시각
- 학교교육에 대한 불신
- 학생관련 사안 발생시 해결 방법의 견해차
- 담임교사와의 대화부족
- 자녀의 선도 회피용으로 교사지도를 문제 삼는 행위

다. 교사요인

- 학부모와의 소통부족
- 학생생활지도 및 상담기술 부족

- 감정적이고 자의적인 지도
- 학생지도를 권리로만 인식
- 스승이라는 사명감 부족

5. Q&A 사례를 통한 접근

가. Q. 선생님을 ‘때리려고’한 건 폭행죄가 안 되지 않나요?

A. 신체에 대한 직접적인 접촉이 없이, 사람에 대한 유형력의 행사가 있다면 폭행죄에 해당하게 됩니다. (형법 제260조) 그러므로 교사를 때리려고 위협하는 행위도 폭행죄에 해당합니다.

나. Q. 갑돌이 아버지가 교무실에서 선생님을 모욕한 것도 고소할 수 있나요?

A. 모욕죄는 공연성의 요건이 갖추어지면 성립합니다. (형법 제311조)
 -공연성 : 여러 사람 앞에서 모욕을 한 경우
 -전화 통화의 경우: 모욕죄가 성립하지 않음

다. Q. 학생을 지도할 때 불가피한 접촉도 모두 체벌에 해당할까요?

A. 체벌은 원칙적으로 금지 : 체벌을 통한 교육은 지양(초중등교육법 시행령 제31조)
 그러나 교육적 목적에 의한 불가피한 신체 접촉은 정당행위에 해당할 수 있습니다. (형법 제20조)

라. Q. 학부모님이 교사나 학교에 위자료(보상금, 합의금 등)를 요구하는 경우 응하지 않으면 어떻게 되나요?

A. 학교나 교사의 책임으로 볼 수 없는 부분까지 금전적 보상을 해야 할 법적책임은 없다 할 것이므로, 손해배상을 해야 할 책임이 없는 상황에서 요구에 응하지 않는다고 하여 학교나 교사에게 책임이 늘어난다거나 없던 책임이 발생하게 되는 것은 아닙니다.

마. Q. 교사에 대한 유언비어를 퍼뜨린다면 어떻게 대응해야 하나요?

A. 사실을 적시하여 교사의 외부적 명예를 훼손시키는 경우는 명예훼손죄로 고소할 수 있으며,
 -허위의 사실을 적시 : 가중처벌
 -고소 : 유언비어를 들은자의 사실진술서 첨부
 -명예훼손죄는 반의사불벌죄(폭행죄, 협박죄, 명예훼손죄 등)이므로 고소 취하 가능

**학생을 사랑하고 교사,
교사를 존중하는 학생과 학부모
행복한 삼육교육**

28 학부모 연수자료 (정보교육)

오늘날 우리는 빠르게 변화하는 세상에 살고 있으며, 인터넷과 스마트폰을 이용하여 여러 가지 유익하고 편리한 정보를 제공 받고 있습니다. 그러나 그 역기능으로 자라나는 청소년들의 정서에 부정적인 영향을 끼쳐 여러 가지 심각한 사회문제가 발생합니다. 또한 일부의 학생들은 스마트폰과 인터넷 중독이 심각한 수준에 달한 경우도 있습니다. 이런 과정에서 개인의 정보가 심각하게 노출되어 문제가 되는 경우도 발생합니다. 이러한 문제들로 인해 정보보안 및 정보 관련 교육의 필요성이 대두되어 학부모님께 교육을 실시하고자 합니다.

1. 연 7회 학생, 학부모 지능정보화서비스 과의존 관련 교육을 실시 예정

- 외부 강사 6월
- 가정통신문, 밴드 활용
- 스마트 습관 조사 실시 4월

2. 정보보안 추진 사항 및 계획

- 홈페이지를 통한 개인정보 노출 및 유출을 근절
- 교사 대상 정보보안 관련 교육을 연2회 실시
- 정보시스템 관리대장을 기록하여 유지
- 정보보안 업무 심사분석을 시행
- 매월 세 번째 수요일을 사이버보안 진단의 날로 지정하여 실시 1주 전 및 실시 당일 메시지를 통해 공지
- 사이버보안진단 일지 및 사이버 보안 체크리스트를 기록·보관
- 정기적인 백신·운영체제·업무용 프로그램 업데이트로 보안을 강화하고 전 교직원에게 교육 및 공지

2024년도 청소년 인터넷·스마트폰 이용습관 진단조사 실시개요

1. 사업개요

가. 목적

- 청소년의 인터넷·스마트폰 이용습관에 대한 진단을 통해 인터넷(게임)중독 및 스마트폰 중독의 위험성에 대한 경각심 제고 및 자율적 개선 유도
- 인터넷·스마트폰 과다사용 문제의 조기 발견 및 맞춤형 상담·치료지원

나. 조사대상 : 전국 초등 4년, 중등 1년, 고등 1년

다. 조사방식 : 온라인 설문조사(웹기반의 설문 시스템 운영)

- 학생 진단 웹사이트 주소 : www.e-jindan.kr
- 학교 관리자 웹사이트 주소 : school.e-jindan.kr
- ※ 온라인 전수진단시스템 매뉴얼 배포 예정

라. 조사기간 : '24년 3월 중순 ~ 5월말

기 간	내 용	비 고
3월 18일~29일	▶ 사전준비(학부모 사전 안내)	
4월 1일~4월 26일	▶ 진단 실시	
5월~	▶ 개인·집단 상담	

마. 추진기관

○ 추진기관

- (조사주관) 여성가족부(청소년보호환경과)
- (협조기관) 교육부, 시·도 교육청, 교육지원청, 각급 학교
- (치유서비스 지원) 한국청소년상담복지개발원, 전국 청소년상담복지센터, 시립 청소년미디어센터, 인터넷중독예방상담센터, 한국도박문제예방치유원 등

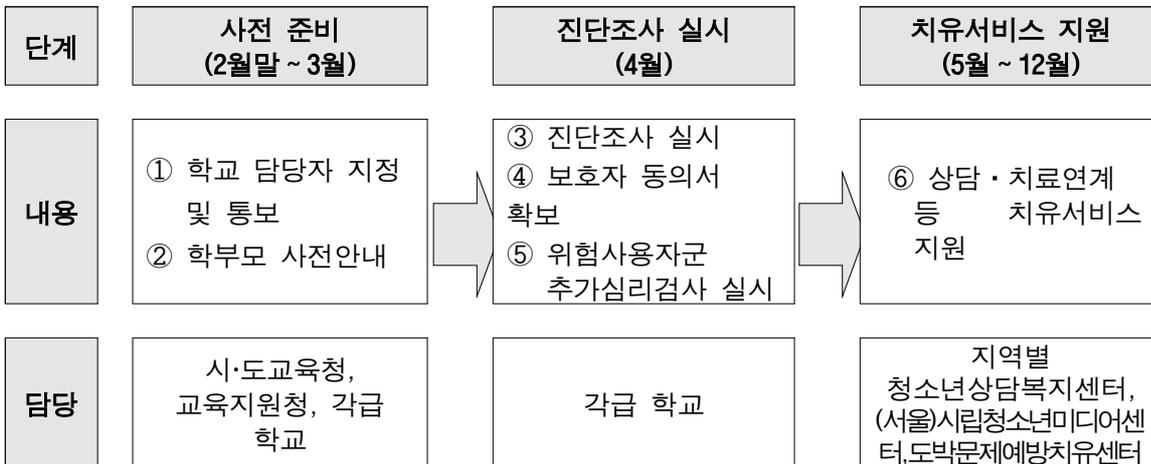
○ 미디어 과의존 청소년 치유서비스 지원

- 지원대상: 미디어 과의존 진단 결과 주의/위험군 청소년 및 도움이 필요한 청소년
- 지원방법: 개인정보 제공 **보호자동의서* 확보 후 상담·치료 지원**
*붙임2 보호자동의서 양식 참고(p13)
- 치유서비스 지원내용 *주관: 시·도 청소년상담복지센터, 시립청소년미디어센터
- ① 상담·치료 지원 : 개인·집단상담, 부모상담, 병원치료 지원 등
- ② 기숙치유 프로그램 : 미디어 과의존 중고생 대상 ‘인터넷·스마트폰 치유캠프’
- ③ 학교 요청에 따라 집단상담 지원(무료 강사파견 등)
- ④ 미디어 과의존 청소년 학부모 대상 부모교육 실시
- ⑤ 상설치유기관(국립청소년인터넷드림마을, 국립대구청소년디딤센터) 프로그램 지원

○ 사이버 도박문제를 가진 청소년 서비스 지원

- 지원대상: 사이버 도박문제 진단 결과 주의/위험군 청소년
- 지원 방법: 개인정보 제공 **보호자동의서* 확보 후 도박문제 전문기관 연계 및 지원**
- 서비스 지원기관 : 한국도박문제예방치유원

○ 이용 습관 진단 조사 흐름도





29

학부모 연수자료 (보건)

1

성폭력 예방 교육



자료출처: 여성가족부

1. 디지털성범죄란?

디지털성범죄란 카메라나 인터넷과 같은 디지털 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 불법 촬영하여 저장, 유포, 유포 협박, 전시·판매하는 등의 사이버 공간, 미디어, SNS 등에서의 성적 괴롭힘을 일컫는다.

2. 디지털 성폭력 유형

언어 성폭력	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 공간에서 상대방에게 성적인 욕설을 하거나 성적 행위를 묘사하는 글을 올려서 성적 수치심을 일으키는 행위 구체적인 신상정보를 인터넷에 공개하면서 언어로 성폭력을 시도하는 행위
이미지 성폭력	<ul style="list-style-type: none"> 그림이나 음향, 합성사진 등을 이용해 성적 수치심을 유발하는 행위 채팅 대화방, 사이트 게시판, 이메일 등을 통해 이루어짐 휴대전화를 이용하여 몰래 찍은 선정적인 사진을 게시판에 올리거나, 동영상을 유포시켜 그 사람의 명예까지 침해하는 사례
성적 사이버 스토킹	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷상에서 어떤 사람을 대상으로 집요하게 성적 만남을 시도하는 행위 상대방에게 성적 수치심이나 공포심, 두려움 등을 유발함
사이버 성희롱	<ul style="list-style-type: none"> 사이버상에서 음란한 대화를 강요하거나 성적 수치심을 주는 대화로 상대방에게 정신적 피해를 주는 행위 이메일로 특정한 또는 불특정 다수에게 음란, 폭력적인 내용의 글이나 영상물을 발송하는 행위
사이버 청소년 성매매	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 게시판이나 채팅, 휴대전화 문자 서비스를 통해 청소년들을 유혹하여 성매매를 유도하거나 알선하며 현실에서 성적인 만남을 유도하는 행위

디지털성범죄로 인한 피해가 발생했을 때 대처방안



전문 기관 목록

- ▶ 여성가족부 디지털성범죄 피해자 지원센터 02)735-8994 (평일 10:00-17:00) 온라인게시판(www.women1366/stopds)
- ▶ 한국사이버성폭력대응센터 02) 817-7959 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국성폭력상담소 02) 338-5801 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국여성인권진흥원 카카오톡 상담 (카카오톡 검색창에서 'women1366'으로 검색)
- ▶ 긴급전화 1366 (24시간 상담가능)
- ▶ 청소년사이버상담센터 1388 (24시간 전화 상담) #1388 (24시간 문자·카카오톡 상담)

디지털그루밍 대처방안

- 나이, 주소, 학교, 아이디, 전화번호 등 개인 정보 제공 요청
- 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주겠다고 접근하는 사람
- 따로 메신저로 연결하자고 제안
- 부모에게 알리지 않고 따로 만나자고 제안
- 사진 및 동영상 제공 요청

거절하고 이런 제안이 있었음을 보호자에게 말하기



1 가정 내 평등과 자녀 양육

가. 가정 내에서 부부간에 평등하여야 합니다.

평등한 부부란?

남편과 아내가 **성별에 따라 역할 분담을 하지 않고**, 필요에 따라 돈 벌이, 집안일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부이며

- 1) 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고
- 2) 남성도 여성과 마찬가지로 설거지나 아이를 돌보는 것을 당연하게 생각하며
- 3) 여성도 남성만큼 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있는 부부

나. 자녀 양육.교육에 있어서 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계 없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업 선택, 동아리 활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 없으며, 어떤 영역을 선택하든지 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 그러한 감성을 키워줘야 합니다.
- 딸들에 대해서는 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

2 고정관념 해소

어른들의 고정관념은 아이들을 힘들게 합니다.

- 성 고정관념이나 편견을 드러내기 쉬운 말을 되풀이하고 있지는 않은지 생각해 봅시다.

여	남
<ul style="list-style-type: none"> - 여자는 얌전하고 나서지 말아야 한다. - 여자는 인물만 있으면 공부는 좀 못해도 상관없다. - 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐? - 너무 똑똑하고 건방져서 시집가기 어렵겠는걸. - 여자애가 칠칠치 못하게 	<ul style="list-style-type: none"> - 남자는 직업 세계에서 반드시 성공해야 하고 높은 데까지 승진해야 한다. - 남자가 그런 것 가지고 토라지고 왜 이렇게 속이 좁아? - 남자는 절대로 울면 안 돼. - 남자애가 그것도 못 해서 계집애처럼 울고. - 사내 녀석이 부엌엔 왜 들어와?

흡연 예방 교육

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로 부모 자신이 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 생명을 그만큼 단축시키는 결과가 되므로 의식전환이 필요합니다.

담배에 대한 호기심이나 또래 집단으로부터의 유혹 및 압력에 이겨내도록 부모님의 분명하고 단호한 신념을 보여주고, 그 신념이 자녀와 일치하도록 노력해 주시기 바랍니다.

□ 청소년 흡연의 특성

- 1) 흡연 시작 시기 : 중3-고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)
- 2) 흡연량 : 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개비 미만
- 3) 가족흡연 : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.
- 4) 학교생활 : 불만족 할수록, 성적이 나쁠수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.
- 5) 용돈 : 용돈액수가 많을수록, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높습니다.
- 6) 학생이 인지하는 부모의 반응 : 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.
- 7) 부모의 양육 태도 : 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때) 흡연을 많이 합니다.
- 8) 정서 : 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

□ 청소년 흡연의 영향

- 1) 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 2) 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 3) 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

□ 흡연예방 및 금연을 위한 부모님의 역할

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모님의 역할이 가장 중요합니다.

부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로 부모 자신이 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 생명을 그만큼 단축시키는 결과가 되므로 의식 전환이 필요합니다.

- ◆ 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!
- ◆ 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- ◆ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.
 - 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
 - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
 - 흡연 시 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 부착한 뒤 몇 시간~몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)됩니다.
- ◆ 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.



4

미세먼지 대응요령



고농도 미세먼지 7가지 대/응/요/령

1

외출은 가급적 자제하기

- 야외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화하기



2

외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기

- 보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)의 올바른 사용법



※ 마스크 착용 시 호흡이 불편할 경우 사용을 중지하고 전문가 상담 필요

3

외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

- 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기
- 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기



4

외출 후 깨끗이 씻기

- 온물을 구석구석 씻고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기



5

물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기

- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기



7

대기오염 유발행위 자제하기

- 자가용 운전 대신 대중교통 이용 등



6

환기, 실내 물청소 등 실내 공기질 관리하기

- 실내·외 공기 오염도를 고려하여 적절한 환기 실시하기
- 실내 물걸레질 등 물청소 실시, 공기청정기 가동하기 (필터 주기적 점검·교체)

평시 환기	조리시 환기
실내오염도가 높을 때는 자연환기 또는 기계환기 실시, 난방 이상시 자연환기 자제 하루 3번 30분 이상(오전 10시~오후 9시) 환기 실시 대기오염도가 높은 도로변 외의 다른 창문을 통한 환기 실시	주방후드 기동과 자연환기를 동시에 실시 조리 후에도 30분 이상 환기 실시



30 학부모 연수자료 (생명존중 및 자살예방교육)

■ 보고 듣고 말하기

1. 보기

자살을 생각하는 사람들은 자신들이 자살을 생각하거나 삶을 포기하려고 한다는 것을 먼저 말하지 않는 경우가 많습니다. 하지만 자살하려는 사람은 도움을 바라고 있습니다. 단지 우리가 알아채지 못할 뿐입니다. 그렇기 때문에 우리는 먼저 신호를 보고, 발견하고, 알아채 주어야 합니다.

보기의 신호	
언어적 신호	<ul style="list-style-type: none"> • 죽고 싶다는 직접적 표현 • 신체적 불편함을 호소 • 절망감과 죄책감 • 집중력과 일상생활 기능의 저하 • 감정의 변화 • 자살을 준비하는 행동
행동적 신호	<ul style="list-style-type: none"> • 자살을 준비하는 행동 • 자해 흔적, 전에 없던 행동들 • 외모의 변화 • 일상생활 능력의 저하
상황적 신호	<ul style="list-style-type: none"> • 극심한 스트레스 • 만성질환, 신체적 장애, 예후가 좋지 않은 질환자 • 가족이나 사랑하는 사람을 잃은 상실감

2. 듣기(자살에 대해 명확하게 묻고, 자살 이유를 들어 주세요)

듣기란 자살의 이유에 대해 듣는 부분이긴 하지만 자살에 대한 생각을 갖고 있는지에 대해 묻는 것을 포함합니다. 듣기는 죽으려는 이유에 대해 적극적으로 청취하여 놓치고 있던 삶의 이유를 인지할 수 있게 하는 단계입니다. 이 단계에서는 자살을 생각하는 사람의 죽고 싶은 마음을 이해하고, 그 안에 살고자 하는 희망을 가지고 있다는 점에 대해 강조해야 합니다.

3. 말하기

말하기란 자살을 생각하는 사람의 위험성을 안전 점검 목록(이전 자살시도, 정신과질환, 알코올 남용, 자살 방법의 준비 여부와 치명성, 계획의 구체성, 인적 네트워크 및 지지자원)을 통해 확인한 후 전문가에게 의뢰하는 과정을 말합니다.

4. 안전 점검목록

- 1) 이전 자살 시도 유무 => 전에도 자살을 시도한 적이 있습니까?
- 2) 정신과 질환의 유무(특히 우울증) => 정신과 질환을 앓은 적이 있으시거나 지금 앓고 계신가요?
- 3) 알코올 남용 => 술로 인한 문제가 있으시거나 현재 술을 드신 상태이신가요?
- 4) 자살 방법의 준비 여부와 치명성 => 자살을 준비하셨나요?
- 5) 자살 계획의 구체성 => 어떤 방법으로 자살할지 생각해본 적 있습니까? 언제 자살할지도 생각했습니까?
- 6) 인적 네트워크 및 지지자원 => 힘들 때 이야기할 수 있는 사람이 있습니까?



■ 아동학대 예방을 위한 올바른 훈육 방법

1. 체벌은 바람직한 훈육 방법일까요?

- 훈육은 의지나 감정을 함양하여 바람직한 인격 형성의 주목적을 달성하는 교육을 의미한다. 그러나 체벌은 일정한 교육적 목적으로 육체적 고통을 수반하는 행위 즉, 고통을 줌으로써 아동의 바람직하지 않은 행위를 억제하는 것이다. 따라서 아동의 입장에서 보면 아동이 어떠한 행위를 하느냐 안 하느냐의 선택이 그 행위의 가치에 의하여 결정되는 것이 아니라 육체적 고통을 받느냐 받지 않느냐의 여부에 의하여 좌우되는 결과가 됨으로 아동의 주체적인 판단에 의하여 적극적인 행위를 유발하지 않으며 아동이 자각하지 않는 한 교육적 효과는 없다고 할 수 있다.

2. 체벌에 대한 국내외 동향은 어떠한가요?

- 국내: 아동복지법개정(2015.09.28.시행) “아동의 보호자는 아동에게 신체적 고통이나 폭언 등의 정신적 고통을 가하여서는 아니 된다.” 고 규정하며 부모를 비롯한 보호자가 신체적, 정신적으로 고통을 주는 행위를 금지하고 있다.
- 국외: 유엔아동권리협약에 “아동은 한 인간으로서 고유한 존재이며, 스스로가 권리의 주체자임을 인식하고 적극적인 참여를 통해 자신의 권리를 향유하고 자신의 권리를 온전하게 보장받을 수 있어야 함을 담고 있는 국제적인 약속”이라고 기록하며 “그 어떤 폭력도 정당화 될 수 없다. 특히 아동에 가해지는 폭력은 미연에 방지되어야 한다.”고 말하며 아동들에게 행해지는 폭력이 관습 혹은 전통이란 이름으로 자연스럽게 행해지고 때로는 ‘훈육’이라는 위장된 행위로 정당화되고 있다고 지적하고 있다.

3. 훈육은 어떻게 해야 할까요?

- 정중한 요청: “나를 좀 도와주겠니? 사물함 정리를 깨끗이 하려므나” 와 같이 요청하고, 아동이 그렇게 하겠다고 하면, “고맙구나, OO는 참 잘 도와주는구나” 라고 말한다. 만일 정중하게 요청한 대로 아동이 따르겠다고 해 놓고 실행하지 않더라도 친절하게 다시 한번 환기시켜 준다. 아동이 계속해서 이행하지 않을 경우 반복되는 정중한 요청보다는 강력한 의사소통 방법인 나-전달법을 사용한다.
- 나-전달법: 예) “OO야! 네 주변을 어지럽히고 청소하지 않으니, 주변이 지저분해져 문제란다. 다른 사람들이 지저분한 환경으로 인해 불쾌하고, 다른 사람들이 너를 대신해서 치워야하니 시간도 걸리고 피곤하기 때문이야. 네가 무언가 하고 나면 곧바로 잘 정리하고 깨끗이 청소해야겠지?”

▶ 나-전달법의 유의사항

- 아동의 문제행동이나 상황을 그대로 말한다. 이때, 행위와 행위자를 분리하여 아동이 나쁜 것이 아니라, 아동이 취하고 있는 행동에 문제가 있을 뿐이라는 것을 인식하고 아동의 인격이나 자존감을 공격하지 않는다. 오직 아동의 행동에 집중한다.
- ✓언성은 높이지 않되, 문제행동이나 상황에 대해서 당신이 심각하게 느끼고 있다는 것을 말한다. “화가 났다” 라는 표현 보다는 “속이 상한다” 또는 “걱정된다”, “피곤하다” 등의 진실에 가까운 표현을 사용하여 아동이 위협감을 느끼지 않도록 한다.
- ✓이유를 설명함. 즉, 아동이 취한 행동이 상황(수업 또는 당신의 일)을 어떻게 방해하고 있는가를 “~하기 때문”의 말을 사용하여 설명해준다.
- ✓이유를 당신이 원하는 바를 구체적으로 말한다.
- 타임아웃: ‘타임아웃’이란 아동이 부정적인 행동을 했을 경우 즐거운 상황에서 아동을 즉시 격리시켜, 조용하고 지루한 타임아웃 장소에 두어 바람직하지 못한 행동에 대하여 관심이나 그 밖의 보상을 받지 못하게 하는 것임. 이 훈육 방법은 3세에서 13세 이하의 아동에게 적절하며, 어린 아동일수록 효과적임.



4. 부모에게 드리는 조언

- 차별 없이 자녀 개개인의 가치와 존엄을 존중해주세요.
- 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와주세요.
- 자녀를 위험으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 해주세요.
- 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서의 책임과 사명감을 가지세요.
- 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 주세요.
- 아동이 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 적절히 도와주세요.
- 자녀의 부적절한 행동을 가족 전체 속에서 보려는 노력을 기울이세요. (체벌은 안돼요)
- 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로, 자녀와 함께 의사결정을 해주세요.
- 자녀를 존중하는 권위 있는 부모가 되어주세요.
- 자녀가 반드시 지켜야 하는 질서나 규칙을 함께 선정하고, 합의하여 지켜 나가도록 도와주세요.
- 부모 자신의 긍정적·낙천적·진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어주세요.

31 학부모 연수자료 [청렴]

【선·물·마·감】운동 : 『선생님께 물질 아닌 마음으로 감사하기』

■ 【선·물·마·감】운동 전개

○ 내용

- 학부모의 날 및 학부모의 학교 방문 시 가벼운 핸드백을 제외한 일반적인 물품 교내 반입 유의
- 사전에 허가하지 않은 음식물과 물품, 배달 차량에 대한 정문 통과 차단 등

○ 방법

- 청렴 연수 및 협의회를 통한 교직원들의 의식 전환
- 학부모 홍보(가정통신문, SMS 등)를 강화하여 선물이 아닌 마음으로 감사하기 운동을 적극적으로 전개
- 학교 내 외부인 출입 시 철저한 통제와 관리로 반부패 환경 조성

■ 파급효과(성과)

- 교사의 당당한 학급 경영과 소신 있는 학교 행정 구현
- 학부모의 적극적인 학교 참여에 따른 이해와 협력 증대로 학교 교육의 신뢰도와 효율성 제고 및 교육력 향상
- 맑고 투명한 행정 구현으로 공교육 신뢰성 회복
- 교육수요자의 체감 청렴도 향상으로 교육 만족도 제고
- 일체의 선물이나 음료수, 간식 등을 차단하여 학부모의 부담을 해소하고, 투명한 학교 행정, 학급 경영으로 신뢰 회복 도모
- 학부모 단체의 역량 강화와 활성화로 학부모 의견을 적극 수렴하고, 공개적이고 투명한 학교 업무 처리로 진정한 협조 유도



“불법찬조금 및 촌지” 학교에서 사라져야 합니다!

❖ **불법찬조금이란** 학부모단체(학부모회, 운동부 후원회, 청소년단체·방과후교육활동·음악부 등 교육활동 후원 학부모 임의 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금해서 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말합니다.

■ 불법찬조금 및 촌지(금품) 수수는 왜 근절되어야 할까요?

- 부모의 경제력에 따라 아이들이 차별 받아서는 안 됩니다.
- 학교와 선생님들이 투명하고 깨끗해야 아이들이 건강하게 자랄 수 있습니다.

■ 불법찬조금 및 촌지(금품)의 공여 및 수수는 양심과 자존감의 문제입니다.

- 불법찬조금 및 촌지의 공여 및 수수는 학부모의 양심과 교사의 자존감을 해치는 불법행위입니다.

■ 불법찬조금 및 촌지(금품)는 어떻게 해야 없어질까요?

- 불법찬조금·촌지를 없애는 데는 돈도 필요 없고, 시간도 걸리지 않습니다. 다만, 없애겠다는 강한 의지만 있으면 가능합니다.

● 광주광역시교육청 신고

- 빗고을 바르미 전화 : 062)380-4000
- 빗고을 바르미 신고방(http://www.gen.go.kr/sub/page.php?page_code=participation_07_02)
- 공익 신고센터(http://www.gen.go.kr/sub/page.php?page_code=participation_07_01_08)
- 방문/우편 : (우502-704) 광주 서구 화운로 93 광주광역시교육청 감사관실 공익제보센터
- FAX : 380-4613

● 국민권익위원회 신고

- 국민권익위원회 홈페이지(<http://www.acrc.go.kr>)
- 방문/우편 : (120-705) 서울시 서대문구 통일로 81 국민권익위원회 부패·공약침해 신고센터
- FAX : 02-360-3551
- 부패공익신고앱(스마트폰 애플리케이션)

※ 부패·공익 신고 상담은 국번 없이 1398(일상고발)과 국민 콜 110번으로 상담 가능



2024년

미래로 가는 과학교육!
시민과 함께가요!



포용미래로 학부모아카데미

학부모 전문성향상 / 자녀교육역량강화/ 부모역할 인식개선

4.16.[화]

[진로학습지도]

자녀발달에 근거한
학습지도

- 최충명 -

(허그맘허그인광주무동점)

5.21.[화]

[부모코칭]

자존감과 메타인지
향상을 이끄는 공감대화

- 백 명 -

(명코칭)

6.11.[화]

[초등성교육]

사랑의 주체로 자라게 하는
이토록 다정한 성교육

- 김향심 -

(모두를 위한 성교육센터)

6.18.[화]

[중등성교육]

도래 문화를 변화시키는
주인공으로 세워주는 성교육

- 김향심 -

(모두를 위한 성교육센터)

7.16.[화]

[경제금융교육]

우리아이 미래를 바꾸는
일상 속 경제교육

- 성유미 -

(깨비드림커뮤니티)

9.24.[화]

[자녀인성교육]

진심을 전하는 대화법과
적절한 훈계

- 조사라 -

(비전다움교육센터)

교육시간 10:00~12:00

교육신청 4. 1.(월) 10:00 ~ 교육별 개강일 전날 12:00까지

광주학부모지원센터(<https://hakbumo.gen.go.kr>)

→ 학부모교육 → 수강신청



광주교육시민협치진흥원 학부모참여과

☎ 062)712-6777



33

2024학년도 학교생활 일과표

평일 일과표		창의융복합일(매주수요일)		
일과	시간	일과	시간	
직원조회	8:20-8:30	직원조회	8:20-8:30	
학급예배/학급조회	8:30-8:45	학급예배/학급조회	8:30-8:40	
1교시	8:45-9:30	1교시	8:45-9:25	
2교시	9:40-10:25	2교시	9:35-10:15	
3교시(경오의기도)	10:35-11:20	3교시(경오의기도)	10:25-11:05	
4교시	11:30-12:15	4교시	11:15-11:55	
점심식사	1차	점심시간	1차	11:55-12:15
	2차		2차	12:10-12:30
			창의 융복합시간	12:30-13:15
5교시	13:05-13:50	5교시	13:20-14:00	
6교시	14:00-14:45	6교시	14:10-14:50	
7교시	14:55-15:40	7교시	15:00-15:40	
8교시	15:50-16:35	8교시	15:50-16:35	
종례	16:35-16:50	종례	16:35-16:50	

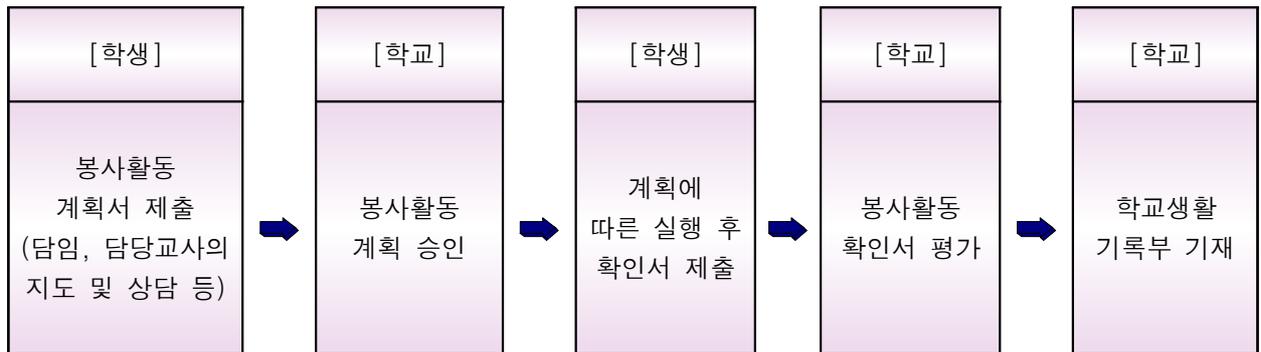
■ 일정은 학교 사정에 따라 변경될 수 있습니다.



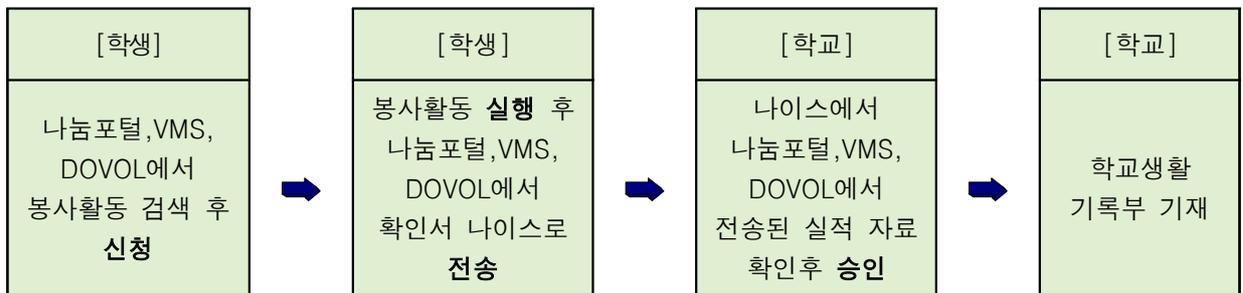
34 학생 봉사활동 안내

■ 개인 계획에 의한 봉사활동 절차

- ▶ 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하지 않은 경우 : 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가) 한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정



- ▶ 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하는 경우 : 학생은 봉사활동 계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요 없음



※ 나눔포털 ⇔ VMS 자료전송 시 실적 공유, 나눔포털 ⇔ DOVOL 실적 자동 공유 (자료 전송 불필요)

※ 실적 연계 사이트(나눔포털, VMS, DOVOL) 이용 관련 유의사항

- 시·도교육청별 자체 봉사활동 운영 계획에 적용되는 봉사활동 분야(프로그램 내용 등)를 확인 후 이용할 수 있도록 학생, 학부모에게 사전 안내 실시



36

학생·학부모를 위한 고교학점제 안내

1 고교학점제는 어떤 제도인가요?

□ 고교학점제는 학생이 기초소양과 기본학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도입니다.

◆ 학생의 수요 반영

• 학생의 진로에 따라 필요한 과목을 조사하여 교육과정을 만들고 원하는 과목을 수강할 수 있습니다.

◆ 진로·학업 설계 지도

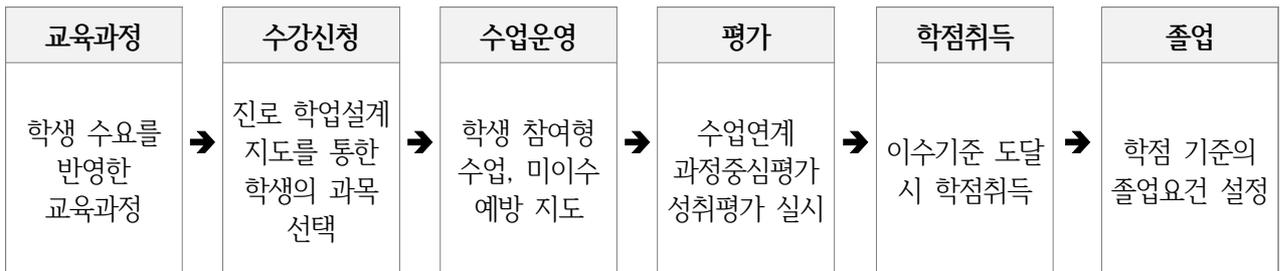
• 학생들이 자신의 진로에 맞추어 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 지도합니다.

◆ 최소 학업 성취 보장

• 학생들에 대한 책임교육을 강화하여 미이수 예방 지도부터 보충 이수 지원까지 기초 소양과 기본 학력을 보장하는 제도입니다.

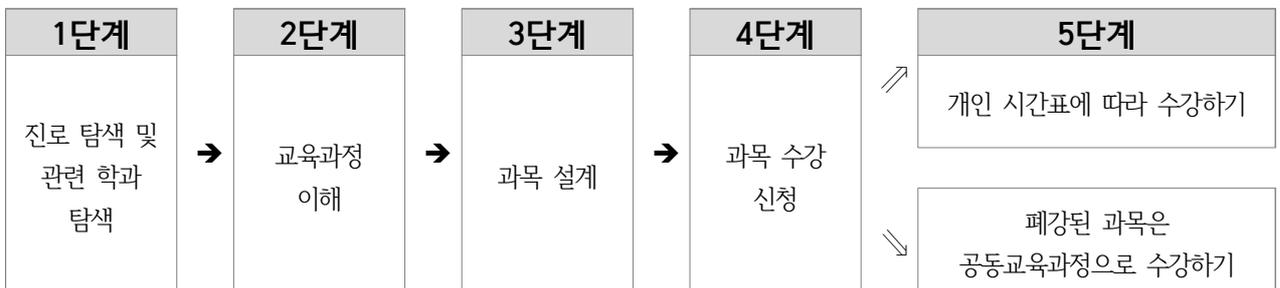
2 고교학점제, 학교에서 어떻게 운영되나요?

□ 고교학점제가 도입되면 다음의 단계에 따라 학사제도를 운영할 수 있습니다.



3 학생 선택형 교육과정은 무엇인가요?

□ 학생 선택형 교육과정이란 학생이 자신의 학습 능력과 적성, 흥미에 따라 교과목을 자유롭게 선택하고 이수할 수 있는 교육과정입니다.





4 고교학점제 Q&A

1. 고교학점제가 학생들에게 어떤 도움이 되는지 알고 싶어요.

고교학점제는 학생선택형 교육과정에 따라 학생 본인의 진로·학업 설계와 연계하여 자신이 원하는 과목을 선택하여 수업을 듣게 됩니다. 학생들은 자신에게 필요한 과목을 선택해서 공부함으로써 자신의 적성과 소질을 발견하고, 진로를 개척하는 데 도움을 받을 수 있습니다.

2. 학생들이 원하는 과목을 어느 정도 선택할 수 있나요?

1학년 때는 공통과목을 중심으로 수강하며, 2학년부턴 본격적으로 선택과목을 수강하게 됩니다. 이때 학생들은 자신의 관심과 미래 진로에 맞는 과목을 선택할 수 있습니다. 단, 모든 학생이 의무적으로 수강해야 하는 필수 이수 과목(학점)이 있으며, 필수 이수 과목을 제외한 범위 안에서 다양한 과목을 선택하여 들을 수 있습니다.

3. 학교에 원하는 과목이 개설되지 않는 경우는 어떻게 해야 하나요?

학생이 원하는 과목이 학교에서 미개설되었다면, 학교 간 공동교육과정을 통해 과목을 수강할 수 있습니다. 공동교육과정은 단위학교에서 개설하기 어려운 교과목을 다른 학교와 공동으로 개설·운영하고, 여러 학교의 학생들이 온-오프라인 방식으로 함께 이수하는 교육과정을 말합니다.

4. 직업계고 고교학점제는 어떻게 운영하나요?

전공 교육과정 안에서 더 관심 있는 분야 과목을 세부 전공으로 선택해서 듣거나, 다른 학과 수업을 들을 수 있습니다. 다른 학과 수업을 24학점 이상 이수할 경우 부전공으로 인정받을 수 있습니다(학교생활기록부 기재). 또한, 다른 학교 공동교육과정 수업을 듣거나 학교 밖의 다양한 전문기관에서 수업을 들을 수 있습니다.

5. 학교는 학생들의 적성·진로에 적합한 과목 설계를 어떻게 지원해 주나요?

학교는 학생들의 3년간 진로·학업 설계를 지도하고 그에 따른 과목 선택이 의미 있게 이루어지도록 지도합니다. 주기적으로 과목 수강 이력을 관리하는 한편, 수강 희망 과목에 대한 상담과 수강 신청 관련 정보를 제공합니다.

6. 고교학점제를 대비하여 중학생으로서 준비 방법을 알고 싶어요.

평소 학생이 무엇을 좋아하는지, 어디에 관심이 있는지 살펴보는 것이 중요합니다. 자녀와 함께 먼저 큰 방향에서 진로를 설정해 보시고, 진로 설정을 마쳤다면 관련한 역량 및 진로 탐색을 위한 다양한 경험과 기회를 마련해 주는 것이 중요합니다.