

2024학년도 1학기 (국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	국어	1~4반	임예은, 오서원	미래엔	신유식 외 9	3	51

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	3	1. 표현의 즐거움 (1) 햇비	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	■ 강의식 수업 - <햇비>를 읽고 작품의 특성 파악하기	■ 교사 관찰 - 작품에 사용되는 구체적인 표현을 활용하여 비유를 이해할 수 있게 한다.	입학식(월)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	2	11~15	3	1. 표현의 즐거움 (1) 햇비	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	■ 강의식 수업 - <햇비>에 활용된 비유의 표현 효과 탐구하기 ■ 발표 수업 - 비유를 활용하여 자기소개하기	■ 교사 관찰 - 비유는 생활 속에서도 사용할 수 있음을 인식하도록 지도한다. ■ 동료 평가 - 모둠별로 자기소개에 활용된 비유가 적절했는지 서로 이야기를 나눈다.	
3	3	18~22	3	1. 표현의 즐거움 (2) 고래를 위하여	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	■ 강의식 수업 - <고래를 위하여>를 읽고 작품의 특성 파악하기	■ 교사 관찰 - 시어의 상징적 의미는 정해져 있는 것이 아니라 작품을 읽는 사람마다 다르게 느껴질 수 있음을 알려 준다.	
3	4	25~29	3	1. 표현의 즐거움 (2) 고래를 위하여	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	■ 강의식 수업 - <고래를 위하여>에 쓰인 상징 표현 이해하기 ■ 모둠 협력 수업 - 우리 학급을 상징하는 학급 포스터 만들기	■ 교사 관찰 - 관습적 상징은 많은 사람이 그 의미를 수용하면서 생긴 것임을 이해시키고, 문학적 상징은 의미가 미리 정해져 있지 않아 주체적인 해석이 필요함을 인지하게 한다. ■ 동료 평가 - 학급 뒤편에 모둠별로 제작한 학급 포스터를 게시하고, 가장 인상 깊은 상징적 의미를 담고 있는 포스터에 스티커를 붙여 투표한다.	학부모상담주간

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	5	1~5	3	1. 표현의 즐거움 (3) 감동과 즐거움을 주는 글 쓰기	[9국 03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	■ 강의식 수업 - <우리 할머니는 외계인>을 읽고 자신의 삶과 경험을 소재로 글을 쓰는 과정과 그 가치를 이해하기	■ 교사 관찰 - 읽기 중 활동을 할 때, '가족'이라는 키워드를 매개로 글쓰이의 특수한 경험을 보편적인 경험으로 확장하여, 학생들이 글의 내용을 자신의 경험과 연결하여 자유롭게 말할 수 있도록 유도한다.	
4	6	8~12	3	1. 표현의 즐거움 (3) 감동과 즐거움을 주는 글 쓰기	[9국 03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	■ 학생 활동 중심 수업 - 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동과 즐거움을 주는 글 써 보기	■ 자기 평가 - 글에 자신의 경험과 그 경험 속에서 얻은 깨달음이 잘 드러났는지를 중점으로 하여 자신이 쓴 글을 스스로 평가한다.	
4	7	15~19	2	2. 읽고 대화하고 (1) 마음이의 독서 일기	[9국 02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	■ 강의식 수업 - <마음이의 독서 일기>를 통해 한 권의 책을 읽는 과정과 방법 이해하기	■ 교사 관찰 - 학생들 스스로 자신의 독서 활동을 되돌아보는 데 초점을 맞출 수 있게 지도한다.	체육대회(화) 국회의원선거(수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	8	22~26	3	2. 읽고 대화하고 (1) 마음이의 독서 일기	[9국 02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	■ 강의식 수업 - 책을 선정하는 기준 파악하기 - 참고 자료를 찾고 메모하며 읽는 방법의 효과 이해하기 ■ 모둠 협력 수업 - 모둠별로 흥미와 수준에 맞는 단편 소설을 선정하고 관련 자료를 참고하며 읽는다.	■ 동료 평가 - 모둠 활동에 성실하게 참여했는지를 중점으로 모둠원들끼리 서로 모둠 활동 태도에 대해 평가한다.	
5	9	29~3	1	2. 읽고 대화하고 (2) 책 읽고 대화하기	[9국 01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	■ 강의식 수업 - 책 읽고 대화하기 활동 과정 이해하기	■ 교사 관찰 - 책을 읽고, 생각을 나누고, 글을 쓰는 통합적인 독서 활동을 경험할 수 있도록 지도한다.	1차지필(월~수)
5	10	6~10	1	2. 읽고 대화하고 (2) 책 읽고 대화하기	[9국 01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	■ 모둠 협력 수업 - 모둠별로 읽은 책에서 이야깃거리를 찾아 대화한 후 감상문 쓰기	■ 동료 평가 - 모둠 활동에 성실하게 참여했는지를 중점으로 모둠원들끼리 서로 모둠 활동 태도에 대해 평가한다. 이후 모둠별로 돌아가면서 감상문을 발표하고, 다른 모둠의 감상문이 잘 작성되었는지 평가한다.	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	11	13~17	2	3. 능동적인 언어생활 (1) 예측하며 읽기	[9국 02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	■ 강의식 수업 - 글을 예측하며 읽는 과정 이해하기 - 글의 내용을 예측하며 <우리 몸은 단맛을 사랑해> 읽기	■ 교사 관찰 - 예측한 내용과 글의 내용이 맞지 않는다고 하더라도 예측하며 읽기에 실패한 것이 아니며 능동적으로 글을 읽는 태도 자체가 중요함을 학생들에게 인식시킨다.	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	3	3. 능동적인 언어생활 (1) 예측하며 읽기	[9국 02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	■ 모둠 협력 수업 - 모둠별로 배경지식이나 경험을 활용한 예, 읽기 맥락을 활용한 예를 보며 그와 같이 예측하며 읽고, 그 과정을 정리하기	■ 에듀테크(스마트기기) 활용 - 모둠 협력 수업 시 패들릿 활용 모둠 활동 내용 정리 및 공유	
5	13	27~31	3	3. 능동적인 언어생활 (2) 어휘의 세계	[9국 04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	■ 강의식 수업 - 어휘의 체계(고유어, 한자어, 외래어) 탐구하기	■ 교사 관찰 - 학생들이 어휘의 체계를 암기하기보다는 다양한 활동에서 자연스럽게 파악하게 한다. 또한 학생들이 친근하게 느낄 수 있는 실생활과 관련된 어휘 자료를 활용하여 학습하도록 끌어준다.	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	14	3~7	2	3. 능동적인 언어생활 (2) 어휘의 세계	[9국 04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	■ 강의식 수업 - 어휘의 양상(지역 방언, 사회 방언) 탐구하기	■ 교사 관찰 - 학생들이 어휘의 양상을 암기하기보다는 다양한 활동에서 자연스럽게 파악하게 한다. 또한 학생들이 친근하게 느낄 수 있는 실생활과 관련된 어휘 자료를 활용하여 학습하도록 끌어준다.	현충일(목)
6	15	10~14	3	3. 능동적인 언어생활 (2) 어휘의 세계	[9국 04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	■ 학생 활동 중심 수업 - 다양한 방언을 조사하여 발표하기	■ 에듀테크(스마트기기) 활용 - 패들릿 활용하여 조사 내용 정리 및 공유	
6	16	17~21	3	4. 성장의 시간 (1) 보리 방구 조수택	[9국 05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	■ 강의식 수업 - 등장인물이 겪는 갈등과 태도 변화, 성장에 주목하며 <보리 방구 조수택> 읽기	■ 교사 관찰 - 작품을 읽으며 인물의 행동과 심리를 이해하고, 인물의 태도 변화 속에 담긴 뜻을 파악하는 데 초점을 두어 지도한다.	
6	17	24~28	3	4. 성장의 시간 (1) 보리 방구 조수택	[9국 05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	■ 학생 활동 중심 수업 - 작품을 바탕으로 자신의 삶 성찰하기	■ 자기 평가 - 글을 읽고 나서 성찰한 내용을 한 명씩 돌아가면서 발표하는 과정을 통해, 스스로 작품의 내용을 자신의 삶과 연관 지어 잘 성찰했는지 되돌아본다.	
7	18	1~5	2	4. 성장의 시간 (2) 면담하기	[9국 01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	■ 강의식 수업 - 면담 과정 파악하기	■ 교사 관찰 - 면담 과정 중, 면담 목적을 고려하여 질문을 마련하는 과정이 매우 중요함을 알게 한다.	2차지필(월~수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
7	19	8~12	3	4. 성장의 시간 (2) 면담하기	[9국 01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	■ 모둠 협력 수업 - 모둠별로 면담 계획을 세워 주변 인물을 대상으로 면담을 진행한다.	■ 교사 관찰 - 학생들이 실제로 면담을 진행하고 정리하면서 면담의 특성을 이해할 수 있게 한다. ■ 동료 평가 - 모둠 활동에 성실하게 참여했는지를 중점으로 모둠원들끼리 서로 모둠 활동 태도에 대해 평가한다.	
7	20	15~19	3	4. 성장의 시간 (2) 면담하기	[9국 01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	■ 모둠 협력 수업 - 모둠별로 면담 진행 과정을 보고서로 작성하고, 최종 결과물을 친구들 앞에서 발표한다.	■ 에듀테크(스마트기기) 활용 동료 평가 - 패들릿 활용하여 모둠별로 결과물 공유 및 평가	방학식(금)
시수합계			52					

1. 평가의 목적

- 가. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역에 관한 지식을 갖추고, 각 영역의 수행에 필요한 기능과 태도를 기름으로써 '국어'의 목표를 달성하고자 한다.
- 나. 비판적, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체, 대인관계 역량, 자기 성찰, 계발 역량 등 미래 사회에서 필요한 핵심 능력을 갖춘 인재를 육성하고자 한다.
- 다. 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적·정의적 요소를 종합적으로 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모한다.

2. 기본 방향

- 가. 영역별 '성취기준'에 적합한 평가 방법을 선정하여, 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 나. 평가 내용은 영역별 '성취 기준'을 근거로 선정하되, 학습자의 발달 수준을 고려한다.
- 다. 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 기본적인 개념·원리 이해력, 문제 해결 능력, 의사소통 능력, 응용력, 실천적 태도 등에 중점을 두어 평가한다.
- 라. 국어과 성취 기준에 따른 구체적인 영역별 평가 방향은 다음과 같다.
 - 1) '듣기·말하기' 영역의 평가 목표는 목적과 맥락을 고려하여 다양한 유형의 듣기·말하기를 수행하고, 이를 통해 의사소통 능력과 문제 해결 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
 - 2) '읽기' 영역의 평가 목표는 독서 경험을 바탕으로 읽기의 가치와 즐거움을 아는 능동적인 독자를 기르는 데 중점을 둔다.
 - 3) '쓰기' 영역의 평가 목표는 쓰기의 과정에 대한 이해를 바탕으로 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 정확하고 효과적인 글을 쓰는 능력을 갖추는 데 중점을 둔다.
 - 4) '문법' 영역의 평가 목표는 다양한 문법 단위에 관한 이해와 탐구 활동을 통해 총체적인 국어 능력을 기르고, 이를 생활 속에 적용, 실천하는 데 중점을 둔다.
 - 5) '문학' 영역의 평가 목표는 문학의 특성에 관한 이해를 바탕으로 작품을 수용하고 생산하며, 자신의 삶을 성찰하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

3. 방침

- 가. 1학년 1학기는 자유학기제 운영에 따라 정기고사의 지필평가를 시행하지 않고 과정중심 평가를 한다.
- 나. 교과 활동의 성취수준 및 평가 내용은 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 문장으로 기록한다.
- 다. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력의 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구 개선을 위한 기초 자료로 활용한다.
- 라. 지필고사는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 지필평가는 2학기에 실시하며 2학기 지필평가는 전체의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 서술형 및 논술형 평가는 지필고사 및 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상을 반영하도록 한다.

- 3) 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
- 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

마. 수행평가는 아래와 같이 계획한다.

- 1) 2학기 수행평가는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
수업 과정평가	과제 수행	형성평가

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기

평가방법	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)		합계
구 분	1차고사 (25%)		2차고사 (25%)		독서 감상문	소재 글쓰기	
	선택형	서답형	선택형	서답형			
반영 비율	17.5	7.5	17.5	7.5	25	25	100
만 점	70	30	70	30	100	100	
서·논술형비율		7.5		7.5	25	25	65
시기	10/7~10/10		12/9~12/11		9월	10월	
관련 성취기준	[9국05-03] [9국02-08] [9국02-03] [9국03-06]		[9국04-01] [9국04-04] [9국01-04] [9국03-08]		수행평가 세부기준 참조		

5. 1학기 과정중심평가 내용

평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수.학습 목표)	평가방법	시기
수업과정평가	수시	1학기 전 단원	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다. [9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다. [9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다. [9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	수업 준비 관찰 및 태도, 포트폴리오	3월~7월
과제 수행	1회	1. 표현의 즐거움	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	시화	4월
형성평가	1회	3. 능동적인 언어생활 4. 면담하기	[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다. [9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다. [9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	형성평가	7월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 수업 과정평가

평가영역	수업 과정평가	관련단원	1학기 전 단원	평가시기	3월~7월
평가방법 및 유형	수업 준비 관찰 및 태도, 포트폴리오				
성취기준	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다. [9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다. [9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다. [9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.				
성취수준	상	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 매우 적극적인 자세로 임한다.			
	중	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 적극적인 자세로 임한다.			
	하	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 소극적인 자세로 임한다.			

2) 과제 수행

평가영역	과제 수행	관련단원	1. 표현의 즐거움	평가시기	4월
평가방법 및 유형	시화				
성취기준	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.				
성취수준	상	여러 갈래의 작품에서 비유의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.			
	중	비유 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 표현할 수 있다.			
	하	자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 부분적으로 표현할 수 있다.			

3) 형성평가

평가영역	형성평가	관련단원	3. 능동적인 언어생활 ~ 4. 면담하기	평가시기	7월
평가방법 및 유형	형성평가				
성취기준	[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다. [9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다. [9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.				
성취수준	상	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 효과적으로 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다. 면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다.			
	중	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다. 면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다.			
	하	독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다. 면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다.			

나. 2학기

1) 독서 감상문

평가영역	독서 감상문	관련단원	1. 독서와 연극	평가시기	9월		
평가방법 및 유형	독서 감상문			반영비율	25%		
성취기준	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.						
성취수준	상	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다. 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.					
	중	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다. 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.					
	하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다. 주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.					
평가기준	평가요소		평가 기준		채점 기준		
					우수	보통	미흡
	갈등에 대한 이해 (20)	① 작품에 나타난 서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 잘 나타냈는가?		20	14	8	
	줄거리 요약 (20)	② 책의 중심 내용을 적절하고 효과적으로 요약했는가?		20	14	8	
	창의성 (20)	③ 새롭게 알게 된 점과 느낀 점을 자신만의 독특한 시각으로 표현했는가?		20	14	8	
	분량 (20)	④ 단락을 적절하게 구성하고 분량(800자)에 맞게 작성했는가?		20	14	8	
	완결성 (20)	⑤ 내용을 완성도 있게 구성했는가?		20	14	8	
	*본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점을 부여한다.						

2) 소재 글쓰기

평가영역	소재 글쓰기	관련단원	2. 간추리고 쓰고	평가시기	10월	
평가방법 및 유형	추천하는 글 작성하기			반영비율	25%	
성취기준	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다. [9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.					
성취수준	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.				
	중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.				
	하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.				
평가기준	평가요소		평가 기준	채점 기준		
				우수	보통	미흡
	통일성 (20)	① 내용을 통일성 있게 구성했는가?		20	14	8
	줄거리 요약 (20)	② 작품의 중심 내용을 적절하고 효과적으로 요약했는가?		20	14	8
	창의성 (20)	③ 창의적이고 효과적인 방식을 활용하여 작품을 추천했는가?		20	14	8
	구성 및 짜임 (20)	④ 작성해야 하는 항목을 하나도 빠짐없이 성실하게 작성했는가?		20	14	8
	완결성 (20)	⑤ 내용을 완성도 있게 구성했는가?		20	14	8
	*본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점을 부여한다.					

7. 평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 미응시자인 경우 재시험의 기회를 부여한다.
- 나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

- 가. 평가 내용은 자유학기 성적통지표 및 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 문장으로 기록한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력의 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구 개선을 위한 기초 자료로 활용한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

	1학기 성취수준 기술
A	여러 갈래의 작품에서 비유의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다. 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진술하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다. 글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
B	비유와 상징 표현의 효과를 바탕으로 시를 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다. 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 근거로부터 주장을 이끌어 내는 과정을 중심으로 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌이 생동감 있게 드러나도록 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다. 글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 상황에 적절한 어휘와 적절하지 않은 어휘를 구분할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 감상하고 자신의 삶을 성찰하며 보편적인 삶의 가치를 확인한다.
C	비유 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 표현할 수 있다. 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다. 글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
D	시에서 비유와 상징 표현을 찾고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다. 친구들과 함께 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 독자에게 전달하는 글을 쓸 수 있다. 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 어느 정도 이해하며 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶에 비추어 감상하는 태도를 지닌다.
E	자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 부분적으로 표현할 수 있다. 주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽고, 의견을 나눌 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의

	내용을 예측할 수 있다. 고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.
--	---

나. 2학기

	2학기 성취수준 기술
A	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다. 면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다. 토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다. 언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
B	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정에 대한 이해를 바탕으로 작품을 감상할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험이 명확하게 드러나도록 표현할 수 있다. 면담 목적에 적합한 질문을 미리 준비하여 면담 상황에 맞게 조정하여 질문하며 면담할 수 있다. 토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하게 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 분명하게 드러나는 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해하고 단어를 적절하게 사용할 수 있다.
C	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다. 면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다. 토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
D	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 중심으로 작품의 주제를 파악할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다. 면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담할 수 있다. 토의에서 자신의 의견을 제시하고 다른 사람의 의견을 들으며 해결 방안을 도출하는 과정에 능동적으로 참여할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 어느 정도 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 알고 우리말 단어의 품사를 분류할 수 있다.
E	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다. 영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다. 면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다. 토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다. 다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

1) 듣기.말하기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	상	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다.
	중	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다.
	하	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.
[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	상	면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다.
	중	면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다.
	하	면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다.

2) 읽기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	상	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 효과적으로 예측할 수 있다.
	중	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.
	하	독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.
[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	상	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.
	중	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.
	하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.

3) 쓰기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	상	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진술하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	중	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	하	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

4) 문법

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	상	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다.
	중	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다.
	하	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다.

5) 문학

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	상	여러 갈래의 작품에서 비유의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	비유 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 표현할 수 있다.
	하	자신의 생각이나 느낌을 비유를 통해 부분적으로 표현할 수 있다.
[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	상	인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
	중	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
	하	인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.

나. 2학기

1) 듣기.말하기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	상	토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
	중	토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
	하	토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다.

2) 읽기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.
	중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다.
	하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다.
[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아	상	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로

참고하면서 한 편의 글을 읽는다.		찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.
	중	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.
	하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.

3) 쓰기

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	상	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	중	다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
	하	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	상	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.
	중	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
	하	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.

4) 문법

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어 생활을 한다.	상	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
	중	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
	하	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	상	언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
	중	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
	하	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.

5) 문학

교육과정 성취기준	성취수준	
[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	상	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다.
	하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다.

끝.

2024학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	과학	1~4반	문창건, 김진호, 이성남, 최미소	비상	임태훈 외 11	3	51

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	3	I. 지권의 변화 1. 지권의 구조	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 지구계의 구성 요소 및 지권을 구성하는 각 층의 명칭과 상태 설명 ■ 탐구 활동 - 지구 내부 구조 모형 만들기	■ 교사 관찰 - 지구 내부 구조 모형 만들기 시 지구 내부 층상 구조의 특징을 비율에 맞게 표현하는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 지구 내부 층상 구조의 특징을 비율에 맞게 만들었는지 평가	입학식(월)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	2	11~15	3	I. 지권의 변화 2. 지각의 구성	[9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 화성암, 퇴적암, 변성암의 대표 암석들과 풍화 작용 및 지각 변동에 의한 순환 과정 설명 ■ 탐구 활동 - 암석 표본 관찰하고 분류하기 - 빙고게임으로 암석의 특징 이해하기	■ 교사 관찰 - 화성암, 퇴적암, 변성암의 대표 암석들을 보고 특징들을 찾아내어 활동지에 기록하는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 탐구 활동 시 태블릿을 활용하여 세부적인 표본들의 특징 조사 후 발표 평가	
3	3	18~22	3	I. 지권의 변화 2. 지각의 구성	[9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 색, 조흔색, 굳기, 염산 반응, 자성과 같은 광물의 특성, 굳기는 방해석과 석영만 비교하여 설명 ■ 탐구 활동 - 광물 표본 관찰하고 분류하기 - 빙고게임으로 광물의 특징 이해하기	■ 교사 관찰 - 광물들을 보고 특징들을 찾아내어 활동지에 기록하는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 탐구 활동 시 태블릿을 활용하여 세부적인 표본들의 특징 조사 후 발표 평가	
3	4	25~29	3	I. 지권의 변화 2. 지각의 구성	[9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명 ■ 탐구 활동 - 초콜릿을 만드는 과정과 암석의 순환 비교하기	■ 교사 관찰 - 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명하고 초콜릿을 만드는 과정과 비교할 수 있는지 관찰	학부모상담주간

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	5	1~5	3	Ⅱ. 여러 가지 힘 3. 지권의 운동	[9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 베게너가 제시한 여러 증거들을 기반으로 대륙이동설 설명, 화산대와 지진대의 분포가 판의 경계가 일치함을 설명 ■ 탐구 활동 - 화산대와 지진대 알아보기	■ 교사 관찰 - 대륙이동설, 화산대와 지진대 자료 조사 후 보고서 작성, 발표하는 모습 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 탐구 활동 시 태블릿을 활용하여 화산대와 지진대 자료 조사 후 보고서 작성 및 발표 평가	
4	6	8~12	3	Ⅱ. 여러 가지 힘 1. 중력과 탄성력	[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 무게, 질량, 중력의 개념 설명 ■ 탐구 활동 - 지구와 달에서 무게와 질량 측정 가상 실험	■ 교사 관찰 - 가상 실험을 통해 지구와 달에서의 무게와 질량을 잘 구분하는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 탐구 활동 시 태블릿을 활용하여 개별 가상 실험 진행 후 지구와 달에서의 무게와 질량을 구분하는지 평가	
4	7	15~19	1	Ⅱ. 여러 가지 힘 1. 중력과 탄성력	[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 탄성, 탄성력 개념 설명 ■ 탐구 활동 - 용수철을 이용하여 물체의 무게 측정하기	■ 교사 관찰 - 실험을 통해 표와 그래프를 그리고 해석할 수 있는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 용수철이 탄성체임을 알고 모둠 실험 활동을 통해 용수철의 늘어난 길이 측정, 그래프 활용하여 물체의 무게 구하기, 모둠 협력 등을 평가	체육대회(화) 국회의원선거(수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	8	22~26	3	Ⅱ. 여러 가지 힘 1. 중력과 탄성력	[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 탄성, 탄성력 개념 설명 ■ 탐구 활동 - 용수철을 이용하여 물체의 무게 측정하기	■ 교사 관찰 - 실험을 통해 표와 그래프를 그리고 해석할 수 있는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 용수철이 탄성체임을 알고 모둠 실험 활동을 통해 용수철의 늘어난 길이 측정, 그래프 활용하여 물체의 무게 구하기, 모둠 협력 등을 평가	
5	9	29~3	1	I ~Ⅱ. 단원 정리	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. [9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다. [9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. [9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다. [9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. [9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다. [9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	■ 발표 수업 - 국가지질공원의 암석 조사하기 모둠별 발표 수업 - 중력 감지기를 소재로 한 소설 쓰기 모둠별 발표 수업	■ 교사 관찰 - 개인별/모둠별 발표 자료를 찾고 동료간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰 ■ 발표 평가 - 정확한 조사, 자료 정리, 의견 조율, 창의성 등을 평가	1차지필(월~수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	10	6~10	1	II. 여러 가지 힘 2. 마찰력과 부력	[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 마찰력의 개념 설명 ■ 탐구 활동 - 겹쳐진 책을 양쪽에서 당기기	■ 교사 관찰 - 미끄럼을 방해하는 힘인 마찰력을 이해했는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 참여 적극성, 이해도 평가	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)
5	11	13~17	2	II. 여러 가지 힘 2. 마찰력과 부력	[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 빗면의 기울기를 증가시켰을 때 정지해 있지 못하는 현상으로 마찰력의 크기를 정성적으로 설명 ■ 탐구 활동 - 빗면의 기울기를 이용하여 물체의 마찰력 측정하기	■ 교사 관찰 - 빗면 기울기를 변화시켜 두 나무 도막에 작용하는 마찰력의 크기를 옳게 비교하는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가(지능형 과학실 ON) - 나무 도막이 미끄러지기 시작하는 빗면의 기울기 비교, 마찰력 크기 관계 이해, 모둠 협력 등을 평가	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	3	II. 여러 가지 힘 2. 마찰력과 부력	[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 부력의 개념 설명 ■ 탐구 활동 - 물속에서 물체가 받는 힘 관찰하기	■ 교사 관찰 - 물속에서 물체가 받는 힘의 방향을 옳게 이해했는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 참여 적극성, 이해도 평가	
5	13	27~31	3	II. 여러 가지 힘 2. 마찰력과 부력	[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 부력의 개념 설명 ■ 탐구 활동 - 액체 속에서 물체의 부력 측정하기	■ 교사 관찰 - 부력의 크기를 측정하는 방법을 이해했는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 정확한 용수철저울 측정, 부력의 크기 측정 방법 이해도, 참여 적극성 등을 평가	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	14	3~7	3	Ⅲ. 생물의 다양성 1. 생물 다양성과 분류	[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 변이의 개념 설명 ■ 탐구 활동 - 바지락 껍데기의 특징 비교하기	■ 교사 관찰 - 같은 종류의 생물끼리도 서로 다른 특징을 지니고 있음을 이해했는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 참여 적극성, 이해도 평가	현충일(목)
6	15	10~14	3	Ⅲ. 생물의 다양성 1. 생물 다양성과 분류	[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 생물 다양성의 개념 설명 ■ 탐구 활동 - 생물 다양성의 뜻 토의하기	■ 교사 관찰 - 생물 다양성의 뜻을 알고 여러 환경의 생물 다양성 정도를 토의하는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 참여 적극성, 이해도 평가	
6	16	17~21	3	Ⅲ. 생물의 다양성 1. 생물 다양성과 분류	[9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 생물의 분류 체계가 종-속-과-목-강-문-계로 이루어짐을 설명 ■ 탐구 활동 - 생물 분류하기	■ 교사 관찰 - 생물을 고유의 특징에 따라 분류했는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가 - 분류 방법 이해도, 참여 적극성, 의사소통 능력, 모둠 협력 등을 평가	
6	17	24~28	3	Ⅲ. 생물의 다양성 2. 생물 다양성 보전	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 생물 다양성 감소 원인, 생태계, 가치의 개념을 설명 ■ 탐구 활동 - 생물 다양성 보전을 위한 활동 방법 조사	■ 교사 관찰 - 생물 다양성 보전 활동을 위해 국가, 지역 사회에서 노력할 부분이 무엇인지 조사하는지 관찰 ■ 탐구 수행 및 평가(지능형 과학실 ON) - 태블릿을 활용하여 필요한 자료 조사, 의사소통 능력, 참여 적극성, 모둠 협력 및 집중도, 발표 평가	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
7	18	1~5	1	Ⅱ. 단원 정리	[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다. [9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	■프로젝트 수업 - 힘이 작용하는 상황의 동영상 작품집 만들기	■교사 관찰 - 모둠별 토의와 다양한 사례를 촬영하여 제작하는지 관찰 ■발표 평가 - 영상 제작, 계획성, 의견 조율, 창의성, 발표 능력 등을 평가	2차지필(월~수)
7	19	8~12	3	Ⅱ. 단원 정리	[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다. [9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다.	■프로젝트 수업 - 힘이 작용하는 상황의 동영상 작품집 만들기	■교사 관찰 - 모둠별 토의와 다양한 사례를 촬영하여 제작하는지 관찰 ■발표 평가 - 영상 제작, 계획성, 의견 조율, 창의성, 발표 능력 등을 평가	
7	20	15~19	3	Ⅲ. 단원 정리	[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. [9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. [9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	■토론 수업 - 생물 다양성 보전과 자연개발의 관계 토론하기	■교사 관찰 - 제시된 글을 읽고 찬성, 반대 의견의 근거를 조사하고 이해했는지 관찰 ■발표 평가 - 의사소통 능력, 발표 능력 등을 평가	방학식(금)
시수합계			51					

1. 평가의 목적

- 가. 자연과 사물에 대한 흥미와 관심을 증진시키고, 배운 지식을 활용하는 방법을 터득하게 한다.
- 나. 과학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 '과학적 사고력', '과학적 탐구 능력', '과학적 문제 해결력', '과학적 의사소통 능력', '과학적 참여와 평생 학습 능력' 등과 같은 핵심역량을 균형 있게 기를 수 있도록 한다.
- 다. 실생활에서의 과학 현상을 설명하고, 과학적 탐구 자세를 기르게 한다.

2. 기본 방향

- 가. 과학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하여 학생 개개인의 과학 학습과 전인적인 성장을 돕도록 한다.
- 나. 2학기 지필평가는 전체의 50%가 되도록 반영하며 공동 출제를 원칙으로 하고 과학 교과서 내용을 바탕으로 교과과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로지도 등에 활용한다.
- 라. 수행평가는 2학기 발표수업(20%), 서·논술형 마인드맵(20%), 탐구실험(10%)로 평가하며 미리 일정을 공지하여 학생들이 잘 준비할 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가 미응시자의 경우는 추가 응시 기회를 등교시 제공하고, 부득이하게 별도 기회 부여가 어려울 경우 교과협의회에서 인정점을 부여하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 방침

- 가. 교과수업시간에 충실하게 임한 학생들이면 누구나 쉽게 접근할 수 있게 한다.
- 나. 탐구 실험 활동 수행 능력과 이를 실생활 문제에 적용하는 능력을 측정한다.
- 다. 지필고사는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 1학기는 자유학기제 프로그램 운영으로 과정 중심 평가에 중점을 둔다.
 - 2) 2학기 지필 평가는 전체의 50%가 되도록 반영하며 공동 출제를 원칙으로 하고 과학 교과서 내용을 바탕으로 교과과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
 - 2) 2학기 서술형 및 논술형 평가는 지필고사 및 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상을 반영하도록 한다.
 - 3) 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
 - 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 라. 수행평가는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 1학기 수행평가는 자유학기제로 성적에 반영하지 않으며, 2학기 수행평가는 전체 평가 배점의 50%를 반영하도록 한다.

- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가			
발표수업	독서활동 서·논술형 마인드맵	창의융합과정 프로젝트	탐구 실험
학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.			

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합 계
구 분	1차고사 (25%)		2차고사 (25%)		발표 수업 (20%)	독서·활동 ·논술형 ·마인드맵 (20%)	탐구실험 (10%)	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
반영비율	15	10	15	10	20	20	10	100
만 점	60	40	60	40	100	100	100	
서·논술형 비율		10		10		20		40
시기	10/7~10		11/27~29		8월~12월	11월 1째주	10월 5째주	
관련 성취기준	[9과04-01]~[9과 05-02]		[9과05-03]~[9과 07-02]		수행평가 세부기준 참조			

5. 1학기 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	탐구실험	1회	1단원	탐구활동에 적극 임하고 실험안전에 유의하면서 실험목적에 맞게 활동하고 결과를 잘 정리한다.	실험, 보고서	4월
	발표수업	수회	1~3단원	수업 시 활동과 발표나 질문에 성실히 임하여 학습목표에 부합한 성취기준에 이른다.	활동 마일리지	3~7월
	독서활동 서·논술형 마인드맵	1회	1~3단원	학년별 지정 과학 도서를 읽고 과학 책에 있는 과학 이론, 현상 및 내용에 대한 질문에 대해 과학적 요소가 들어가도록 과학의 핵심 단어를 중심으로 거미줄처럼 사고가 파생되고 확장되어 자신의 과학적 지식을 함축적으로 나타내고 정리할 수 있다.	보고서	5월
	창의융합 과정 프로젝트	1회	3단원	생물 다양성 보전에 대해 설명할 수 있고 STEAM 요소를 반영하여 산출물을 완성할 수 있다.	발표수업	6~7월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 발표수업

평가영역	발표수업	관련단원	I ~Ⅲ. 지구계의 구성요소~생물의 다양성	평가시기	3-6월
평가방법 및 유형	조사 및 발표, 수업 참여				
성취기준	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. [9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다. [9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. [9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다. [9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. [9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. [9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. [9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.				
성취수준	상	지구계의 구성 요소 및 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있고 이를 순환 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 설명할 수 있다. 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명할 수 있다.			

		대륙이동설의 증거와 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. 생물다양성의 의미를 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다. 생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.
	중	생물다양성의 의미를 이해하고, 환경과 생물 다양성의 관계를 주변의 생물을 예를 들어 설명할 수 있다. 생물 분류 체계를 이해하고, 분류 계급의 단위를 나열할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조를 설명할 수 있다. 암석의 특성을 알고 생성 과정에 따라 분류할 수 있다. 조암 광물을 관찰하고 특성을 설명할 수 있다. 풍화 과정을 예를 들어 설명할 수 있다. 대륙이동설의 의미와 지진과 화산은 판의 경계에서 발생한다는 것을 설명할 수 있다.
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다. 암석의 생성 과정이 서로 다름을 설명할 수 있다. 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 말할 수 있다. 풍화의 의미를 말할 수 있다. 지진과 화산이 판의 경계에서 일어나는 현상임을 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 말할 수 있다. 생물 종의 개념을 말할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.

2) 창의융합과정 프로젝트

평가영역	창의융합과정 프로젝트	관련단원	Ⅲ. 생물의 다양성	평가시기	6~7월
평가방법 및 유형	생물의 다양성 보전				
성취기준	[9과03-03] 생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. <탐구 활동> 생물다양성 보전을 위한 활동 방법 찾아보기				
성취수준	상	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.			
	중	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.			
	하	생물다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.			

3) 탐구실험

평가영역	탐구실험	관련단원	I. 지권의 변화	평가시기	4월
평가방법 및 유형	활동과정 및 실험보고서				
성취기준	[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. [탐구 활동] 지구 내부 구조 모형 만들기				
성취수준	상	지구계의 구성 요소 및 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.			
	중	지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조를 설명할 수 있다.			
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다.			

4) 독서활동 서·논술형 마인드맵

평가영역	독서활동 서·논술형 마인드맵		관련단원	1~3단원	평가시기	5월
평가방법 및 유형	서술형·논술형 마인드맵					
성취기준	[9과01-01], [9과01-02], [9과01-03], [9과01-04], [9과01-05], [9과02-01], [9과02-02], [9과02-03], [9과02-04] 과학이 우리 생활에 많은 영향을 미치고 있음을 학년별 지정 과학 도서를 읽고 새롭게 깨닫고 발견한 과학적 원리 및 법칙, 적용되는 분야 등을 포함한 과학 독서 감상문을 작성하여 과학적 사고 능력을 향상하고 표현력을 기른다.					
성취수준	상	독서활동을 통하여 3가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후 활동지, 글쓰이의 목적과 의도 등을 마인드맵 형식으로 개념 가지로 연결하고 독창적인 색감과 디자인을 잘 살려 제시된 분량에 맞게 표현할 수 있다.				
	중	독서활동을 통하여 2가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후 활동지, 글쓰이의 목적과 의도 등을 마인드맵 형식으로 개념 가지로 연결하고 색감과 디자인을 살려 제시된 분량에 맞게 표현할 수 있다.				
	하	독서활동을 통하여 1가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후활동지, 글쓰이의 목적과 의도 등을 개념 가지로 연결하고 표현할 수 있다.				
평가기준			평가 척도	세부 기준		성취도
	과정 평가		① 새로 알게 된 점을 잘 나타내었는가? ② 느낀 점을 잘 나타내었는가? ③ 제한된 시간 내에 작성하였는가? ④ 독후활동지를 작성했는가?	3가지 이상을 만족하는 경우		상
				2가지를 만족하는 경우		중
				1가지를 만족하는 경우		하
	내용 평가		① 글쓰이의 책을 쓴 목적과 동기를 잘 이해했는가? ② 책의 주요 내용과 책에 제시된 첫 번째 과학적 요소를 발견하였는가? ③ 책의 주요 내용과 책에 제시된 두	5가지 이상을 만족하는 경우		상

	번째 과학적 요소를 발견하였는가? ④ 책의 주요 내용과 책에 제시된 세 번째 과학적 요소를 발견하였는가? ⑤ 디자인과 색감을 잘 살려 표현하였는가? ⑥ 독서를 통해 느낀 점과 자기 생각을 표현하였는가? ⑦ 과학적 용어의 오류가 없고 문맥상 부합하는가? ⑧ 개념 가치를 3가지 이상 연계성에 맞추어 뻗어나갔는가?	2~4가지를 만족하는 경우	중
		1가지를 만족하는 경우	하

나. 2학기

1) 탐구실험

평가영역	탐구실험	관련단원	IV. 기체의 성질	평가시기	10월
평가방법 및 유형	활동 과정 및 실험보고서			반영비율	10%
성취기준	[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 압력과 부피 관계 탐구하기				
성취수준	상	기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련 된 실생활의 예를 찾을 수 있다.			
	중	기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.			
	하	기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.			
	평가 영역	평가 척도		세부 기준	배점
	과정 평가	① 실험 과정에 주도적으로 실험에 참여하는가?		4가지를 만족하는 경우	35
		② 모둠 내에서 자기가 맡은 역할 을 충실히 수행하였는가?		3가지를 만족하는 경우	30
		③ 실험 도구를 적절히 사용하는 가?		2가지를 만족하는 경우	25
		④ 집중하여 과정을 수행하였는가?		1가지를 만족하는 경우	20
	내용 평가	① 기체의 압력을 정확하게 측정하 였는가?		10가지를 만족하는 경우	65
		② 기체의 부피를 정확하게 측정하 였는가?		9가지를 만족하는 경우	60
		③ 기체의 압력과 부피 사이의 관 계를 옳게 설명하였는가?		8가지를 만족하는 경우	55
		④ 약하게 누를 때 주사기에 들어 있는 공기를 입자 모형으로 옳게			

	나타내었는가? ⑤ 세계 누를 때 주사기에 들어 있는 공기를 입자 모형으로 옳게 나타내었는가? ⑥ 실험에서 변인 통제를 잘 알고 있는가? ⑦ 제시된 용어를 모두 사용하여 기체의 압력과 부피 관계를 정리하고 설명할 수 있는가? ⑧ 기체의 압력과 부피 관계를 그래프로 나타낼 수 있는가? ⑨ 기체의 압력과 부피와의 관계에 대한 형성평가 문제를 옳게 해결할 수 있는가? ⑩ 기체의 압력과 부피 관계와 관련된 실생활의 예시를 알고 있는가?	7가지를 만족하는 경우	50
		6가지를 만족하는 경우	45
		5가지를 만족하는 경우	40
		4가지를 만족하는 경우	35
		3가지를 만족하는 경우	30
		2가지를 만족하는 경우	25
		1가지를 만족하는 경우	20

2) 발표수업

평가영역	발표수업	관련단원	4~6단원	평가시기	8월~12월
평가방법 및 유형	조사 및 발표, 수업 참여			평가비율	20%
성취기준	[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다. [9과04-02] 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다. [9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. [9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. [9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다. [9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. [9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. [9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다. [9과06-01] 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다. [9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다. [9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. [9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다. [9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. [9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 토의할 수 있다.				

성취수준	상	• 물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다. • 여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다. • 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다. • 상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다. • 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 나타내고 설명할 수 있다. • 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다. • 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. • 소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다. • 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. • 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.
	중	• 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 나타낼 수 있다. • 여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다. • 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. • 열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다. • 광원에서 나온 빛이 물체에 반사되어 눈에 들어와야 물체를 볼 수 있음을 말할 수 있다. • 빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다. • 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. • 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다. • 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다. • 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	• 물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다. • 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다. • 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다. • 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다. • 물체를 보려면 빛이 있어야 함을 말할 수 있다. • 빛의 삼원색을 말할 수 있다. • 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다. • 파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다. • 과학과 관련된 직업의 종류를 조사할 수 있다. • 현대 사회의 다양한 직업 중 과학과 관련 있는 직업을 나열할 수 있다.
평가기준	채점 기준	
	교과활동 발표 참여확인 60개 스탬프 중 60개	100
	교과활동 발표 참여확인 60개 스탬프 중 57~59개	97
	교과활동 발표 참여확인 60개 스탬프 중 54~56개	94
	교과활동 발표 참여확인 60개 스탬프 중 51~53개	91
	교과활동 발표 참여확인 60개 스탬프 중 48~50개	88
	...	...
	교과활동 발표 참여확인 60개 스탬프 중 0~2개	40

3) 독서활동 서·논술형 마인드맵

평가영역	독서활동 서·논술형 마인드맵		관련단원	4~6단원	평가시기	10~11월	
평가방법 및 유형	서술형·논술형 마인드맵				평가비율	20%	
성취기준	[9과04-01], [9과04-02], [9과04-03], [9과04-04], [9과05-01], [9과05-02], [9과05-03], [9과05-04] 과학이 우리 생활에 많은 영향을 미치고 있음을 학년별 지정 과학 도서를 읽고 새롭게 깨닫고 발견한 과학적 원리 및 법칙, 적용되는 분야 등을 포함한 과학 독서 감상문을 작성하여 과학적 사고 능력을 향상하고 표현력을 기른다.						
성취수준	상	독서활동을 통하여 3가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후 활동지, 글쓰이의 목적과 의도 등을 마인드맵 형식으로 개념 가지로 연결하고 독창적인 색감과 디자인을 잘 살려 제시된 분량에 맞게 표현할 수 있다.					
	중	독서활동을 통하여 2가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후 활동지, 글쓰이의 목적과 의도 등을 마인드맵 형식으로 개념 가지로 연결하고 색감과 디자인을 살려 제시된 분량에 맞게 표현할 수 있다.					
	하	독서활동을 통하여 1가지 이상 과학 원리 및 요소, 독후활동지, 글쓰이의 목적과 의도 등을 개념 가지로 연결하고 표현할 수 있다.					
평가기준	평가 영역	평가 척도			세부 기준		배점
	과정 평가	① 새로 알게 된 점을 잘 나타내었는가?			5가지를 만족하는 경우		40
		② 느낀 점을 잘 나타내었는가?			4가지를 만족하는 경우		35
		③ 제한된 시간 내에 작성하였는가?			3가지를 만족하는 경우		30
		④ 마인드맵을 완성하였는가?			2가지를 만족하는 경우		25
		⑤ 독후활동지를 작성했는가?			1가지를 만족하는 경우		20
	내용 평가	① 글쓰이의 책을 쓴 목적과 동기를 잘 이해했는가?			9가지를 만족하는 경우		60
		② 과학 원리를 잘 설명하였는가?					
		③ 책의 주요 내용과 책에 제시된 첫 번째 과학적 요소를 발견하였는가?			8가지를 만족하는 경우		55
		④ 책의 주요 내용과 책에 제시된 두 번째 과학적 요소를 발견하였는가?			7가지를 만족하는 경우		50
		⑤ 책의 주요 내용과 책에 제시된 세 번째 과학적 요소를 발견하였는가?			6가지를 만족하는 경우		45
		⑥ 디자인과 색감을 잘 살려 표현하였는가?			5가지를 만족하는 경우		40
		⑦ 독서를 통해 느낀 점과 자기 생각을 표현하였는가?			4가지를 만족하는 경우		35
		⑧ 과학적 용어의 오류가 없고 문맥상 부합하는가?			3가지를 만족하는 경우		30
		⑨ 개념 가지를 3가지 이상 연계성에 맞추어 뻗어나갔는가?			2가지를 만족하는 경우		25
				1가지를 만족하는 경우		20	

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.
 나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

- 가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취기준

가. 1학기

	1학기 성취수준
A	과학적 탐구 능력을 바탕으로 지구 내부 구조 모형 만들기 및 광물과 암석 관찰 실험을 자기 주도적으로 수행하고 그 결과를 활용하여 지구 내부의 층상 구조를 설명할 수 있다. 주요 조암광물을 구분할 수 있으며 암석을 생성 과정과 관련지어 분류하고 암석의 순환과정을 설명할 수 있다. 대륙 이동을 증거와 관련지어 설명하고 판의 경계에서 일어나는 지진과 화산의 분포와 지진과 화산이 우리의 생활에 미치는 영향을 예로 들어 말할 수 있다. 생물은 환경과 변이에 의해 다양하게 나타난다는 것을 이해하고 다양한 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물 다양성 보전의 필요성과 중요성에 대한 이해를 바탕으로 생물 다양성 보전을 위한 국제적, 사회적, 개인적 활동 사례 조사 보고서를 작성하고 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 탐구하기 위한 실험을 스스로 설계하고 수행할 수 있다. 탐구 과정에서 힘의 크기에 영향을 주는 요인을 파악하고 탐구 활동의 결과를 활용하여 여러 가지 힘의 특징을 설명할 수 있다. 질량과 무게를 구분할 수 있고, 다양한 종류의 힘이 작용하는 상황에서 작용하는 힘의 종류와 힘이 작용하여 나타나는 현상을 설명할 수 있다. 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 추론고 관찰한 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다. 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있으며, 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계에 관한 자율적 탐구 활동에서 과학적 탐구 능력을 발휘하여 결론을 도출할 수 있으며, 이를 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다. 탐구를 통해 알게 된 사실을 실생활 문제 해결에 적용하여 동료 학생들에게 설명할 수 있다.
B	탐구 활동으로 지구 내부의 층상 구조를 설명하고 주요 조암 광물의 특징을 이해하고, 암석을 관찰하여 이름을 알고 생성과정을 말할 수 있다. 암석의 순환 과정과 대륙이동설의 증거를 적절한 과학 용어를 사용하여 동료 학생들에게 설명하고, 지진과 화산의 분포와 판의 경계와의 관계를 설명할 수 있다. 다양한 생물을 계 수준에서 분류하고 생물 다양성 보전을 위한 국제적, 사회적, 개인적 활동 사례 조사 결과를 정리하여 발표할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 탐구하기 위한 실험을 수행할 수 있다. 힘의 크기에 영향을 주는 요인을 달리하는 실험을 활용하여 여러 가지 힘의 크기를 크게 하는 방법을 설명할 수 있다. 질량과 무게를 구분할 수 있고, 다양한 종류의 힘이 작용하는 상황에서 작용하는 힘의 종류와 힘이 작용하여 나타나는 현상을 설명할 수 있다. 확산과 증발 현상으로부터 입자의 운동 개념을 기체의 압력에 적용할 수 있다. 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계의 탐구 활동에서 탐구 결과를 표나 그래프로 정리할 수 있다. 탐구를 통해 알게 된 사실을 실생활 문제 해결에 적용하여 설명할 수 있다.
C	지구 내부 구조와 주요 조암 광물을 알고, 주요 암석을 관찰하여 암석의 이름을 알고 생성과정을 말할 수 있다. 대륙이동설의 증거를 적절한 과학용어를 사용하여 동료 학생들에게 설명할 수 있고, 지진과 화산 등의 현상이 판의 경계와 관계있다는 것을 이해할 수 있다. 다양한 생물을 계 수준에서 분류하고 생물 다양성 보전을 위한 국제적, 사회적, 개인적 활동 사례 조사하여 발표할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 알아보는 탐구 활동을 절차대로 수행할 수 있다. 여러 가지 힘에 영향을 주는 요인이 무엇인지를 설명하고 일상생활에서 힘이 작용하는 힘의 종류와 힘이 작용하여 나타나는 현상을 설명할 수 있다. 입자의 운동 개념을 확산, 증발, 기체의 압력에 적용하고, 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계에 관한 탐구를 수행하고 탐구 결과를 동료 학생들에게 설명할 수 있다.
D	지구 내부 구조 모형 만들기 및 광물과 암석 관찰에 참여하고, 암석의 특징과 이름을 관련지어 설명할 수 있다. 대륙이동설의 증거를 동료 학생들에게 설명하고, 지진과 화산 등의 현상이 지구 내부

	활동에 의해 일어난다는 사실을 이해할 수 있다. 다양한 생물을 계 수준에서 분류하는 탐구를 바탕으로 과학에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다. 생물 다양성 보전을 위한 국제적, 사회적, 개인적 활동 사례 조사 방법을 조사할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 알아보는 탐구 활동을 제시된 방법에 따라 수행할 수 있다. 힘의 크기와 방향이 여러 조건에 따라 달라진다는 사실을 이해하고, 일상생활에서 여러 가지 힘이 작용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 증발과 확산의 예를 구별하여 말하고, 기체의 압력을 이해할 수 있다. 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계에 관한 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 동료 학생들과 토의할 수 있다.
E	지구 내부 구조 모형 만들기 및 광물과 암석 관찰에 참여하고, 화성암, 퇴적암, 변성암 등과 같은 기본 용어를 사용할 수 있다. 대륙이동설의 증거와 지진과 화산 등의 현상이 지구 내부 활동에 의해 일어남을 이해할 수 있다. 다양한 생물을 계 수준에서 분류하는 탐구에 참여하고 생물 다양성 보전을 위한 여러 가지 활동 사례를 통해 생물 다양성 보전에 필요성과 중요성을 이해할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 알아보는 탐구 활동에 참여 질량과 무게, 탄성력, 부력, 마찰력 등의 과학적 용어를 사용하여 알 수 있다. 일상생활에서 마찰력, 부력, 탄성력이 작용하는 예를 설명할 수 있다. 증발과 확산의 예를 구별하고, 기체의 압력에 대해 이해할 수 있다. 기체의 압력과 부피 관계 및 기체의 온도와 부피 관계에 관한 탐구에 참여하고, 탐구 결과를 기록하고 친구들과의 토론에 참여할 수 있다.

나. 2학기

	2학기 성취수준
A	물질의 상태 변화에 대한 자율적 탐구를 통해 과학적 탐구 능력을 발휘하였으며, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명하였다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자율적 탐구를 통해 탐구 결과를 표와 그래프로 나타낼 수 있었으며 상태 변화와 열에너지의 관계에 대한 결론을 도출하였다. 상태 변화와 열에너지의 관계를 실생활 문제 해결에 적용하여 동료 학생들에게 잘 발표하고 설명하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 발휘하였다. 과학적 사고력을 바탕으로 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 그려서 설명할 수 있고, 빛의 삼원색을 합성하여 원하는 다양한 색을 표현하였다. 평면거울에서 상이 생기는 원리를 광선 그림을 이용하여 설명하였으며, 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타난 상을 관찰하여 상의 특징을 비교할 수 있었으며 원하는 모양과 크기의 상을 만들었다. 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하였으며, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명하였다. 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업에 필요한 역량을 알아보는 자율적 탐구를 바탕으로 과학적 문제해결 능력, 과학적 의사소통 능력이 향상되었다. 다양한 분야의 직업과 과학의 관련성을 이해하여 과학관련 진로 선택을 위한 기본적인 소양을 갖추고 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보는 활동을 통해 과학적 참여와 평생 학습 능력 신장을 위한 토대를 마련하였다.
B	물질의 상태 변화에 대한 교사가 안내한 탐구를 통해 과학적 탐구 능력을 발휘하였으며, 물질의 상태 변화 시 나타나는 현상을 상태 변화 전후에 달라진 점과 그렇지 않은 점으로 구분하여 설명하였다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 표나 그래프로 나타내고 해석하였다. 상태 변화와 열에너지의 관계를 실생활의 사례에 적용하고, 동료 학생들에게 잘 발표하고 설명하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 발휘하였다. 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 그려서 설명하였고, 교사가 안내한 탐구 활동에 따라 빛의 삼원색을 합성하여 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 설명하였다. 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타난 상을 관찰하여 상의 특징을 비교할 수 있다. 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하였으며, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명하였다. 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업의 특성을 알아보는 교사가 안내한 탐구를 바탕으로 과학적 문제해결 능력, 과학적 의사소통 능력이 향상되었다. 다양한 분야의 직업과 과학의 관련성을 이해하여 과학관련 진로 선택을 위한 기본적인 소양을 갖추고 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보는 활동을 통해 과학적 참여와 평생 학습 능력이 함양되었다.
C	물질의 상태 변화에 대한 교사의 안내에 따른 탐구를 통해 상태 변화 시 나타나는 현상을 관찰하고 기록하였다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 안내된 탐구를 수행하고, 표나 그래프에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있었다. 열에너지의 출입과 관련된 상태 변화에 대한 실생활의 사례에서 열에너지의 출입 여부에 대해 발표하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 발휘하였다. 물체를 보기 위해서는 빛이 눈에 들어와야 함을 알고, 교사의 안내에 따라 빛의 합성 실험, 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰 실험을 수행하고, 결과를 해석하여 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨과 거울과 렌즈에서 생기는 상의 특징을 비교하여 설명하였다. 소리가 종파임을 알고 소리의 진폭, 진동수, 파형 관찰하여 소리의 특성과 관련지어 설명하였다. 교사의 안내를 받아 과학과 관련된 직업의 종류와

	그 직업의 특성을 알아보는 탐구를 바탕으로 과학적 문제해결 능력이 향상되었다. 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보는 활동으로 과학적 참여와 평생 학습 능력이 신장되었다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 물질의 상태 변화와 관련된 과학적 탐구에 참여하고, 탐구 결과를 관찰하여 발표하였다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 그래프를 보고 상태가 변할 때는 온도가 변하지 않는다는 것을 설명하였다. 열에너지의 출입과 관련된 상태 변화에 대한 실생활의 사례에서 열에너지의 출입 여부에 대해 발표하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 발휘하였다. 물체를 보기 위해서는 빛이 있어야 함을 알고, 교사가 제시한 방법에 따라 빛의 합성 실험, 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰 실험으로 수행하였다. 실험 결과를 해석하여 빛의 삼원색이 무엇인지 설명하였으며, 거울과 렌즈가 빛의 경로를 바꾸어 다양한 상을 만들 수 있음을 설명하였다. 횡파와 종파의 예를 들 수 있었고, 소리의 높낮이와 세기를 파동의 진폭, 진동수를 이용하여 구분하였다. 교사가 제시한 방법에 따라 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업의 특성을 알아보는 탐구를 바탕으로 과학과 관련된 직업에 대한 관심과 흥미가 높아졌다. 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보고자 노력하였다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 물질의 상태 변화에 대한 과학적 탐구에 참여하고, 탐구 결과를 기록하였다. 상태 변화가 일어날 때 온도 변화를 측정하는 실험에 참여하고, 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 설명하였다. 물체를 보기 위해서는 빛이 있어야 함을 알고, 교사가 제시한 방법에 따라 빛의 합성 실험, 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰, 소리의 진폭, 진동수, 파형 탐구를 수행하였다. 빛의 삼원색이 무엇인지 설명하였으며, 거울과 렌즈가 빛의 경로를 바꾸는 유용한 도구임을 이해하고, 진폭, 진동수가 다른 파동을 구분하였고, 서로 다른 소리는 파형이 다름을 이해하였다. 교사가 제시한 방법에 따라 과학과 관련된 직업의 종류와 그 직업의 특성을 알아보는 탐구에 참여하였다. 과학기술의 발달이 미래 사회의 직업 변화에 미치는 영향을 예측해 보는 활동을 통해 과학과 나의 미래에 대해 생각해 보는 계기가 되었다.

10. 영역별 성취기준 및 성취 수준

가. 1학기

I. 지권의 변화

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 지구 내부 구조 모형 만들기	상	지구계의 구성 요소 및 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조를 설명할 수 있다.
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다.
[9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.	상	지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있고 이를 순환 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	암석의 특성을 알고 생성 과정에 따라 분류할 수 있다.
	하	암석의 생성 과정이 서로 다름을 설명할 수 있다.
[9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 광물 특성 관찰과 암석 분류하기 / 국가지질공원의 암석 조사하기	상	암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 설명할 수 있다.
	중	조암 광물을 관찰하고 특성을 설명할 수 있다.
	하	암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
[9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명할 수 있다.	상	풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명할 수 있다.
	중	풍화 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	풍화의 의미를 말할 수 있다.
[9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화	상	대륙이동설의 증거와 지진과 화산이 발생하는 지역

산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 화산대와 지진대 알아보기		의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	대륙이동설의 의미와 지진과 화산은 판의 경계에서 발생한다는 것을 설명할 수 있다.
	하	지진과 화산이 판의 경계에서 일어나는 현상임을 설명할 수 있다.

II. 여러 가지 힘

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다. <탐구 활동> 용수철을 이용하여 물체의 무게 측정하기	상	용수철을 이용하여 물체의 무게를 측정할 수 있고, 물체의 무게와 질량을 구별할 수 있다.
	중	무게와 질량의 의미를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	물체를 당기는 중력의 크기가 물체의 무게임을 말할 수 있다.
[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	상	탄성력의 크기는 물체의 변형 정도에 비례하며, 탄성력의 방향은 물체가 원래 모양이나 위치로 돌아가려는 방향임을 설명할 수 있다.
	중	탄성력을 이용한 물체에서 변형된 정도가 크면 탄성력이 큼을 말할 수 있다.
	하	일상생활에서 탄성을 이용하는 물체의 예를 말할 수 있다.
[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다. <탐구 활동> 빗면의 기울기를 이용하여 물체의 마찰력 비교하기	상	물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력의 의미를 말할 수 있고, 빗면의 기울기를 이용하여 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.
	중	마찰력이 물체의 재질이나 무게에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
	하	마찰력이 물체의 운동을 방해하는 원인임을 말할 수 있다.
[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다. <탐구 활동> 액체 속에서 물체의 부력 측정하기	상	용수철저울을 사용하여 물체에 작용하는 부력의 크기를 측정할 수 있다.
	중	기체나 액체 속에 있는 물체는 중력과 반대 방향으로 부력이 작용함을 말할 수 있다.
	하	부력이 작용하는 예를 말할 수 있다.

III. 생물의 다양성

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다.	상	생물다양성의 의미를 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다.
	중	생물다양성의 의미를 이해하고, 환경과 생물 다양성의 관계를 주변의 생물을 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	생물다양성과 변이의 의미를 말할 수 있다.
[9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. <탐구 활동> 생물을 계 수준에서 분류하기	상	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.
	중	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 계급의 단위를 나열할 수 있다.
	하	생물 종의 개념을 말할 수 있다.

[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. <탐구 활동> 생물다양성 보전을 위한 활동 방법 찾아보기	상	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.
	중	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	생물다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.

나. 2학기

IV. 기체의 성질

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	기체의 확산과 증발 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다.
	중	기체의 확산과 증발 현상으로부터 입자가 운동하고 있음을 설명할 수 있다.
	하	기체의 확산과 증발 현상의 예를 말할 수 있다.
[9과04-02] 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	상	기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.
	중	기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다.
	하	기체의 운동에 의해 압력이 나타남을 말할 수 있다.
[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 압력과 부피 관계 탐구하기	상	기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.
	중	기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.
[9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 온도와 부피 관계 탐구하기	상	기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이를 실생활의 예에 적용할 수 있다.
	중	기체의 온도와 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체의 온도를 높일 때 부피가 증가함을 말할 수 있다.

V. 물질의 상태 변화

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다.	상	여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른

형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	중	입자 모형으로 설명할 수 있다 여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. <탐구 활동> 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 측정하기	상	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.
	중	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.
	하	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다.
[9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.	상	상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다.
	하	상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.

VI. 빛과 파동

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과06-01] 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다.	상	물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 나타내고 설명할 수 있다.
	중	광원에서 나온 빛이 물체에 반사되어 눈에 들어와야 물체를 볼 수 있음을 말할 수 있다.
	하	물체를 보려면 빛이 있어야 함을 말할 수 있다.
[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 빛의 합성 탐구하기	상	물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.
	하	빛의 삼원색을 말할 수 있다
[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰하기	상	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다.
[9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 소리의 진폭, 진동수, 파형 탐구하기	상	소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.
	중	파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다.
	하	파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다.

VII. 과학과 나의 미래

교육과정 성취기준	성취수준	
[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. <탐구 활동> 과학 관련 직업 조사하기	상	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다.
	중	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	과학과 관련된 직업의 종류를 조사할 수 있다.
[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 토의할 수 있다.	상	현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.
	중	현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	현대 사회의 다양한 직업 중 과학과 관련 있는 직업을 나열할 수 있다.

끝.

2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	도덕	1~4반	유화자	동아출판	노영준 외 8	2	34

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	2	1. 도덕적인 삶 (1) 사람을 사람답게 만드는 것	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 오리엔테이션 ■ 학생참여 발표수업 - 도덕적 가치 빙고 게임 - 도덕 교과서 단어 빙고 게임 - 도덕 타이포서너리 만들기	■ 교사 관찰 - 도덕적 삶에서 필요한 가치와 덕목 등을 나누며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	입학식(월)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	2	11~15	2	1. 도덕적인 삶 (1) 사람을 사람답게 만드는 것	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 인간의 특성 ■ 학생참여 발표수업 - 인간의 특성 파악하기 - 자신이 생각하는 인간의 특성 생각해 보기 - 사람다운 삶을 위한 나의 계획 작성하고 발표하기	■ 교사 관찰 - 인간의 특성 등을 나누며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
3	3	18~22	2	1. 도덕적인 삶 (2) 도덕의 의미와 필요성	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 도덕의 의미와 필요성 ■ 학생참여 발표수업 - 양심의 작용 파악하기 - 정직하지 못한 피구 시합 토의하기	■ 교사 관찰 - 도덕적 삶에서 필요한 가치와 덕목 등을 나누며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표하고 토의할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
3	4	25~29	2	1. 도덕적인 삶 (3) 내가 도덕적이어야 하는 이유	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 의무의 실천, 행복의 실현을 위한 도덕적 삶 ■ 학생참여 발표수업 - 의무론과 목적론에 대해 파악하기	■ 교사 관찰 - 도덕적 삶을 위한 의무의 실천과 목적론적 도덕 실천의 차이점 등을 나누며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표하고 토의할 수 있도록 분위기를 조성한다.	학부모상담주간

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	5	1~5	2	2. 도덕적 행동 (1) 도덕적 행동이 어려운 이유	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	■ 강의식 수업 - 도덕적 행동이 어려운 이유 ■ 학생참여 발표수업 - 의로운 사람들 영상 감상하기 - 나의 도덕적 실천을 방해하는 것들 찾아보기	■ 교사 관찰 - 도덕적 행동이 어려운 이유를 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표하고 토의할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
4	6	8~12	2	2. 도덕적 행동 (2) 도덕적 상상력과 민감성	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	■ 강의식 수업 - 도덕적 상상력과 민감성이란 무엇인가 ■ 학생참여 발표수업 - 빵을 훔치도록 한 도시 활동하기 - 도덕적 행동의 도미노 효과를 구성해본다.	■ 교사 관찰 - 도덕적 상상력과 민감성이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
4	7	15~19	2	2. 도덕적 행동 (3) 도덕 추론과 비판적 사고	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	■ 강의식 수업 - 도덕 추론과 비판적 사고 설명하기 ■ 학생참여 발표수업 - 빵을 훔치도록 한 도시 활동하기 - 도덕적 행동의 도미노 효과를 구성해본다.	■ 교사 관찰 - 도덕적 상상력과 민감성이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	체육대회(화) 국회의원선거(수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	8	22~26	2	2. 도덕적 행동 (4) 도덕적으로 성찰하는 삶	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	■ 강의식 수업 - 도덕적 상상력과 민감성 파악하기 ■ 학생참여 발표수업 - 좌우명 정하기	■ 교사 관찰 - 도덕적 상상력과 민감성이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
5	9	29~3	2	3. 자아 정체성 (1) 나는 누구인가	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 자아의 의미, 자아 정체성의 형성 파악하기 ■ 학생참여 발표수업 - 나의 역할 찾아보기	■ 교사 관찰 - 자아의 의미, 자아 정체성이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	1차지필(월~수)
5	10	6~10	2	3. 자아 정체성 (2) 내가 존경하는 도덕적 인물	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 존경하는 도덕적 인물의 필요성 알기 ■ 학생참여 발표수업 - 도덕적 인물의 공통점 찾아 발표하기 - 내가 존경하는 도덕적 인물 활동하기	■ 교사 관찰 - 존경하는 도덕적 인물이 누구인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	11	13~17	2	3. 자아 정체성 (3) 나의 신념은 무엇인가	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 도덕적 신념이란 무엇인지 파악하기 ■ 학생참여 발표수업 - 공익을 위한 삶과 잘못된 신념이 무엇인지 구분하기	■ 교사 관찰 - 도덕적 신념이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	2	4. 삶의 목적 (1) 나는 어떤 가치를 추구하는가	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 가치의 의미와 종류 파악하기 ■ 학생참여 발표수업 - 돈으로 살 수 없는 것들 알아보기 - 도구적 가치와 본래적 가치의 구분하기	■ 교사 관찰 - 가치의 의미와 종류가 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
5	13	27~31	2	4. 삶의 목적 (2) 내 삶의 목적은 무엇인가	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 삶의 목적의 중요성 파악하기 ■ 학생참여 발표수업 - 갈매기의 꿈, 존 고다드의 꿈의 목록 참고하여 자신의 꿈의 목록 작성하기	■ 교사 관찰 - 삶의 목적이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	14	3~7	2	4. 삶의 목적 (3) 도덕 공부의 진정한 의미와 목적	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 도덕 공부의 진정한 의미 설명하기 ■ 학생참여 발표수업 - 도덕 공부의 중요성, 내가 할 수 있는 도덕적 행동 실천하기	■ 교사 관찰 - 가치 경매 게임이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 가치 경매 게임 함께하기	현충일(목)
6	15	10~14	2	5. 행복한 삶 (1) 행복이란 무엇인가	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 행복의 의미와 견해 설명하기 ■ 학생참여 발표수업 - 달라지는 행복 지수 계산법 활동하기	■ 교사 관찰 - 행복의 다양한 의미와 다양한 견해를 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
6	16	17~21	2	5. 행복한 삶 (1) 행복이란 무엇인가	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 행복의 조건과 행복한 삶 설명하기 ■ 학생참여 발표수업 - 행복강의 준비하기	■ 교사 관찰 - 행복의 조건과 행복한 삶이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	17	24~28	2	5. 행복한 삶 (2) 행복한 삶을 위한 좋은 습관	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 행복한 삶을 위한 습관의 중요성 설명하기 ■ 학생참여 발표수업 - 자신의 나쁜 습관 파악해보기	■ 교사 관찰 - 행복한 삶을 위한 습관이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	
7	18	1~5	2	5. 행복한 삶 (2) 행복한 삶을 위한 좋은 습관	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 행복을 위한 좋은 습관을 기르기 위한 노력 설명하기 ■ 학생참여 발표수업 - 좋은 습관을 기르기 위한 노력 작성하기	■ 교사 관찰 - 행복을 위한 좋은 습관을 기르기 위해 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	2차지필(월~수)
7	19	8~12	2	5. 행복한 삶 (3) 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 정서적 건강과 사회적 건강의 개념 파악하기 ■ 학생참여 발표수업 - 나의 회복 탄력성 지수 알아보기	■ 교사 관찰 - 정서적 건강과 사회적 건강의 개념이 무엇인지 파악하며 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
7	20	15~19	2	5. 행복한 삶 (3) 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 오프라 윈프리의 감사 일기 습관 설명하기 ■ 학생참여 발표수업 - 나의 행복 선언문 만들고 실천하기	■ 교사 관찰 - 나도 행복 강의 스타 강사 준비가 잘 되고 있는지 관찰하고 기록 ■ 학생참여 발표수업 - 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 자신있게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.	방학식(금)
시수합계			40					

1. 평가의 목적

- 가. 도덕과 평가는 좁게는 도덕과의 교과 역량과 기능이나 도덕적 탐구 및 성찰과 실천을 함의하는 도덕함을 진단하고, 넓게는 도덕성과 인성을 평가하여 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 궁극적으로 도덕적 인간과 정의로운 시민을 육성하는 데 그 목적이 있다.
- 나. 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고, 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 갖도록 한다.
- 다. 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.
- 라. 자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다.

2. 기본 방향

- 가. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다. 단순히 학습 내용에 대한 지식과 이해 정도를 재는 것이 아니라 학습 내용에 대한 가치화·조직화·인격화가 어느 정도 이루어졌는지, 학습 내용과 관련된 도덕적 사고 능력은 어느 정도 향상되었는지를 통합적으로 평가해야 한다.
- 나. 교수·학습 방법과 평가를 포괄하는 다양한 수행평가 방법을 활용하여 학생의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 다. 도덕과 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용할 수 있도록 한다. 다시 말해 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고, 이에 근거하여 교육 목표와 내용, 방법과 교수·학습 계획 등 전반적인 교육 활동을 개선하고, 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰일 수 있으며, 궁극적으로 학생들의 인격 적 성장을 돕는 자료로 활용할 수 있다.

3. 방침

가. 교과수업시간에 충실하게 임한 학생들이면 누구나 쉽게 접근할 수 있게 한다.

나. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다.

다. 1학기 과정중심평가는 수행평가로 아래와 같이 계획한다.

- 1) 수행평가를 전체 평가 비율의 100%로 반영하도록 한다.
- 2) 수행평가는 1에 3개 영역으로 나누어 평가하며, 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기록한다.
- 3) 학습 단원에 맞는 것을 제재로 삼아 평가하며, 학기 초에 학생들에게 사전 예고한다.
- 4) 평가 방법은 성찰적 글쓰기, 도덕적 실천행동 및 습관형성을 위한 자기 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰평가, 학생 상호평가, 면접법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 5) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

라. 2학기 지필평가 출제 계획

- 1) 지필고사는 전체 평가 배점의 40%를 반영하도록 한다.
- 2) 서술형 및 논술형 평가는 지필평가와 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상 반영하도록 한다.
- 3) 수행평가의 서술형 및 논술형 평가는 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
- 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

마. 2학기 수행평가 출제 계획

- 1) 수행평가는 전체 평가배점의 60%를 반영하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
탐구 및 발표	토론 및 토의	도덕적 롤모델 포스터 만들기

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (40%)		수행평가 (60%)			합 계
구 분	선택형 (30%)	서·논술형 (10%)	수업과정 평가 (20%)	성찰적 글쓰기 (20%)	도덕적 문제상황 해결 프로젝트 (20%)	
2학기 반영점수	30	10	20	20	20	100
만 점	75	25	100	100	100	
서·논술형 비율		10		20		30
시기	12/9~12/11		9~10월		11월	
관련 성취기준	[9도02-02] [9도02-03] [9도02-04] [9도03-01] [9도03-02] [9도03-03]		수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

가. 1학기

평가영역	횟수	관련 단원	성 취 기 준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
탐구 및 발표	수회	I-2 II-1	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론 의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕 적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다. [9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례 를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	관찰평가	3-6월
토론 및 토의	2회	I-1 I-4	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명 하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다. [9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당 화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적 을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	관찰평가, 상호평가	3-4월
도덕적 롤모델 포스터 만들기	1회	I-3	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받 고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도 덕적 관점에서 인식·중조절할 수 있다.	포트폴리오	5월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 탐구 및 발표

평가영역	탐구 및 발표	관련단원	I-2. 도덕적 행동 II-1. 가정생활과 도덕	평가시기	3월, 6월
평가방법 및 유형	모둠별 협동평가, 관찰평가				
성취기준	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다. [9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.				
성취수준	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다. 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.			
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다. 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.			
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다. 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.			

2) 토론 및 토의

평가영역	토론 및 토의	관련단원	I-1. 도덕적인 삶 I-4. 삶의 목적	평가시기	3월, 4월
평가방법 및 유형	관찰평가(관찰기록), 상호평가				
성취기준	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다. [9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.				
성취수준	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다. 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.			
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다. 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.			
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다. 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.			

3) 도덕적 롤모델 포스터 만들기

평가영역	도덕적 롤모델 포스터 만들기	관련단원	I-3. 자아 정체성	평가시기	5월
평가방법 및 유형	포트폴리오(존경하는 도덕적 인물 포스터 만들기)				
성취기준	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.				
성취수준	상	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.			
	중	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.			
	하	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.			

나. 2학기

1) 수업 과정 평가

평가영역	수업 과정 평가	관련단원	II-3. 참된 우정 II-4. 이웃생활과 도덕		평가시기	9월, 10월
평가방법 및 유형	모둠별 협동평가, 관찰평가		평가 횟수	상시	반영비율	20%
성취기준	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상 생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다. [9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.					
성취수준	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다. 이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.				
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상 생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다. 이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.				
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다. 이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.				
평가기준	평가요소		평가기준			배점
	수업 참여도	수업과제나 수업활동에 대해 바른 태도로 매우 적극적으로 잘 참여함	25			25
		수업과제나 수업활동에 대해 바른 태도로 잘 참여함	20			
		수업과제나 수업활동에 대해 잘 참여하지 않음	15			
		수업과제나 수업활동에 대해 참여하지 않음	5			
	협동성	모둠원들과 매우 적극적으로 소통하며 자신이 맡은 역할에 충실함	25			25
		모둠원들과 소통하며 역할에 충실함	20			
		모둠원들과 소극적으로 소통함	15			
		모둠원들과 소통하지 않음	5			
	성실성	항상 준비물을 잘 준비해오고 지각하지 않으며 성실히 수업에 참여함	25			25
		가끔 준비물을 챙겨오지 않고 지각하는 경우가 있으나 성실히 수업에 참여함	20			
		가끔 준비물을 챙겨오지 않고 지각하는 경우가 있으나 성실히 수업에 참여함	15			
		준비물을 준비해오지 않고 지각 또한 잦음	5			
	발표 참여도	수업중 발표에 매우 적극적으로 참여함	25			25
		수업중 발표에 참여함	20			
		수업중 발표에 소극적으로 참여함	15			
		수업중 발표를 하지 않음	5			
	총 점					

2) 성찰적 글쓰기

평가영역	성찰적 글쓰기		관련단원	III-1. 인권의 도덕적 의미	평가시기	11월
평가방법 및 유형	논술평가		평가횟수	1회	반영비율	20%
성취기준	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.					
성취수준	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.				
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.				
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.				
평가기준	평가요소		평가기준			배점
	문제 비판	갈등을 회피형으로 대처했을 경우 일어나는 문제를 올바르게 작성	20	20		
		갈등을 회피형으로 대처했을 경우 일어나는 문제를 작성했으나 올바르게 작성하지 않음	15			
		갈등을 회피형으로 대처했을 경우 일어나는 문제를 작성하지 않음	10			
	타당성	갈등 해결 방안이 타당하고, 도덕적 관점에서 수용 가능하게 작성	30	30		
		갈등 해결 방안이 타당하지 않거나, 도덕적 관점에서 수용 가능하지 않게 작성	20			
		갈등 해결 방안이 타당하지 않고, 도덕적 관점에서 수용 가능하지 않게 작성	10			
	논리성, 성실성	성실하고 논리적으로 작성	30	30		
		성실히 작성하지 않거나, 논리적이지 않게 작성	20			
		불성실하게 작성하고 논리적이지 않게 작성	10			
	제출기한 엄수	수업시간 중 제한시간 안에 모두 작성	20	20		
		수업시간 중 작성하였으나, 제한시간 초과	10			
	총 점					100
	★ 아래 상황을 제외하고 수행평가 거부 및 미 응시, 미제출의 경우 0점 처리한다.					
	❖ 성찰적 글쓰기 수행평가는 수업시간 내에 하는 것을 원칙으로 하나, 부득이한 사유로 수업시간에 참여하지 못한 경우 다음의 절차를 따른다.					
	1. 수행평가가 있음을 안 날로부터 (결석의 경우, 등교한 날로부터) 10일 이내에 수행평가를 실시한다.					
	2. 교사와 협의 후 수업시간 외에 수행평가 수행 날짜와 시간을 정한다.					
3. 40분의 제한 시간 내에 수행평가를 수행하고 제출한다.						
4. 위의 사항을 모두 지킬 경우, 수업시간 중 제한시간 안에 작성한 것으로 간주한다.						
5. 만일, 수행평가가 있음을 안 날로부터 10일이 초과하거나, 제한시간을 초과하여 작성할 경우, 위 <요소4>의 두 번째 항목, 즉 감점사유에 해당한다.						
6. 수행평가가 있음을 안 날로부터 14일이 초과하는 경우, 미제출로 간주하여 20점 처리한다.						

3) 도덕적 문제상황 해결 프로젝트

평가영역	도덕적 문제상황 해결 프로젝트		관련단원	Ⅲ-3	평가시기	10월	
평가방법 및 유형	도덕적 문제 상황 해결 프로젝트 결과물		평가횟수	1회	반영비율	20%	
성취기준	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.						
성취수준	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.					
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.					
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.					
평가기준	평가요소		평가기준			배점	
	타당성	각 주장에 대한 도덕적인 근거가 타당				30	30
		각 주장은 있으나 도덕적인 근거가 부족				20	
		주장이 없고 도덕적인 근거가 부족				0	
	자료조사 및 준비성	주제에 대한 자료를 구체적으로 조사하였으며, 결과물 제작에 필요한 자료를 성실히 준비				20	20
		자료를 구체적으로 조사하였으나, 결과물 제작에 필요한 자료가 부족하거나 미흡함				15	
		자료를 구체적으로 조사하지 않고 자신이 알고 있던 내용에 근거한 추상적인 자료만 준비함				10	
		자료를 조사하지 않았으며, 준비하지 않음				0	
		창의적으로 표현하였으며 주제와 연관된 내용(문제현황, 해결방안)을 모두 표현하였으며, 과제의 완성도가 높음				30	
	프로젝트 완성도	주제와 연관된 내용(문제 현황, 해결방안)을 모두 표현하였음				20	
		주제와 연관된 내용이 부족하거나, 과제의 완성도가 부족함				10	
		과제의 완성도가 현저히 부족함				0	
	제출기한 엄수	제출기간 내 제출				20	20
		제출기간 초과후 일주일 내로 제출				10	
	총 점						100
	★ 수행평가 거부 및 미 응시, 미제출의 경우 0점 처리한다.						

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

	1학기 성취수준 기술
A	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 자신의 삶과 관련하여 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 구체적인 실천 계획을 세울 수 있다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 다양하게 제시할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 활용할 수 있다.
B	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 자신의 삶과 관련하여 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 실천 계획을 세울 수 있다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 가지고 있다.
C	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 피상적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 실천 계획을 세울 수 있다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 설명할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 실천 기술을 가지고 있다.
D	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 파악할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 마음가짐을 가질 수 있다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다.
E	- 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 찾아볼 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 생각해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 의지의 중요성을 안다. - 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악하기 위해 노력할 수 있고, 주변 사례를 찾기 위해 노력할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다.

나. 2학기

	2학기 성취수준 기술
A	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 다양하게 제시할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 활용할 수 있다. - 자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고, 이를 자신의 삶과 관련지어 성찰함으로써 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 올바르게 인식하고 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로서 살아가기 위한 바람직한 태도를 지닐 수 있다.
B	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 가지고 있다. - 자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고, 이를 자신의 삶과 관련지어 성찰함으로써 사회·공동체 속에서 정의의 의미를

	올바르게 인식하고 정의를 지향하는 도덕적 시민으로서 살아가기 위한 태도를 지닐 수 있다.
C	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 설명할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 실천 기술을 가지고 있다. - 자신과 사회·공동체와의 관계에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구함으로써, 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 이해하고 정의를 지향하는 시민으로서 살아가기 위한 태도를 지닐 수 있다.
D	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다. - 사회·공동체에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 도덕적 문제가 있음을 알고, 사회·공동체 속에서 정의의 의미를 이해하고 정의를 지향하는 시민으로서 살아가기 위한 태도를 제시할 수 있다.
E	- 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악하기 위해 노력할 수 있고, 주변 사례를 찾기 위해 노력할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 기를 수 있다. - 사회·공동체와에 대한 이해를 바탕으로 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 도덕적 문제가 있음을 알고, 사회·공동체 속에서 정의의 의미와 시민으로서의 살아가기 위한 태도를 제시할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다.
[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.
[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	상	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.
[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.
	중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.
	하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.
[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.

나. 2학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.
[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

끝.

2024학년도 1학기 미술과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	미술1	1~4반	박민우	비상	정현일 외	2	34

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	2	1. 나와 세계 -자연의 색 담아 표현하기	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있 다.	■ 강의식 수업 - 자연을 활용한 미술에 대하여 배우기 ■ 개별학습 - 감각을 깨우기 - 자연탐색하기 - 자연을 담아 표현하기 - 발표 및 평가하기	■ 교사 관찰 - 자연을 미적인 관점에서 탐색하고 활용하였는가? - 자연을 활용하여 주제를 창의적으로 표현하였는가? ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 자연의 색을 그림에 담을 때 태블릿이나 스마트 폰을 활용하여 찍고 감상 및 공유	입학식(월)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	2	11~15	2	1. 나와 세계 - 나의 가족 표현하기	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	■ 강의식 수업 - 가족을 주제로 표현한 작가에 대해 배우기 ■ 개별학습 - 가족의 소중함 생각하기 - 가족의 특징 알아보기 - 가족 표현하기 - 발표 및 평가하기	■ 교사 관찰 - 가족의 소중함에 대해 생각해보았는가? - 가족의 특징을 효과적으로 표현하였는가?	
3	3	18~22	2	1. 나와 세계 - 친구 얼굴 그리기	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	■ 강의식 수업 - 친구를 주제로 표현한 작가에 대해 알아보기 ■ 개별학습 - 친구의 소중함 생각하기 - 친구의 특징 알아보기 - 친구 표현하기 - 발표 및 평가하기	■ 교사 관찰 - 친구의 소중함에 대해 생각해보았는가? - 친구의 특징을 효과적으로 표현하였는가?	
3	4	25~29	2	2. 미술과 소통 - 우리 동네 간판 새롭게 디자인하기	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 생활속의 시각문화 이해하기 ■ 개별학습 - 생활속 시각문화 찾아보기 - 간판의 기능 알아보기 - 동네간판 새롭게 디자인하기 - 발표 및 평가하기	■ 교사 관찰 - 시각문화의 기능에 대해 이해하고 있는가? - 간판에 정보를 담아 새롭게 표현하였는가? ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 태블릿을 활용하여 동네의 다양한 간판을 찾아보고 특징을 이해한다.	학부모상담주간

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	5	1~5	2	2. 미술과 소통 - 시각 이미지로 표현하는 '나'	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 생활속의 시각문화 이해하기 ■ 개별학습 - 다양한 이모티콘 알아보기 - 자신을 시각이미지로 표현하기 - 발표 및 평가하기	■ 교사 관찰 - 시가 이미지로 자신을 효과적으로 표현하는가? - 자기 상징물, 캐릭터를 효과적으로 표현하는가? ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 태블릿을 활용하여 다양한 이모티콘을 찾아보고 자신의 캐릭터를 만든다.	
4	6	8~12	2	2. 미술과 소통 - 미술 직업의 세계	[9미01-05] 미술과 관련된 다양한 직업의 종류와 특징을 이해할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 미술과 관련된 직업의 세계 - 자신의 장래 희망과 미술을 관련짓기 ■ 개별학습 - 미술과 관련된 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 조사하고, 직업의 종류에 따른 특징을 비교하여 설명 하기	■ 교사 관찰 - 미술과 관련된 직업의 종류와 특성을 이해하는가? - 장래 희망과 미술을 관련지었는가? ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 미술관련 직업에 대해 조사하고 특징을 비교 설명한다.	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	7	15~19	2	3. 발상과 주제 - 생활 속에서 새로운 형상 떠올리기	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	■ 개별학습 - 새로운 시각으로 대상을 바라보기 - 창의적 발상법을 활용하여 새로운 표현하기	■ 교사 관찰 - 일상의 이미지에서 다양한 형상을 연상하였는가? - 자신의 생각을 효과적으로 표현하였는가? ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 일상의 이미지를 태블릿으로 찍어 활용하기	체육대회(화) 국회의원선거(수)
4	8	22~26	2	3. 발상과 주제 - 피애티 기법으로 새로운 발상하기	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	■ 개별학습 - 새로운 시각으로 대상을 바라보기 - 창의적 발상법을 활용하여 새로운 표현하기	■ 교사 관찰 - 친구의 의견을 존중하고 협동하였는가? - 피애티 기법을 효과적으로 활용하였는가?	
5	9	29~3	0			-		1차지필(월~수)
5	10	6~10	2	3. 발상과 주제 - 내 머릿속 생각을 주제로 활용하기1	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 주제를 활용하여 표현한 작가에 대해 알아보기 ■ 개별학습 - 머릿속의 생각을 정리하고 주제를 정하기 - 주제에 적합한 소재로 자신의 생각을 표현하기	■ 교사 관찰 - 참신한 주제를 골랐는가? - 자신의 생각을 이미지로 효과적으로 표현하였는가? ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 이미지 참고하기	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	11	13~17	2	3. 발상과 주제 - 내 머릿속 생각을 주제로 활용하기2	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 주제를 활용하여 표현한 작가에 대해 알아보기 ■ 개별학습 - 머릿속의 생각을 정리하고 주제를 정하기 - 주제에 적합한 소재로 자신의 생각을 표현하기	■ 교사 관찰 - 참신한 주제를 골랐는가? - 자신의 생각을 이미지로 효과적으로 표현하였는가? ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 이미지 참고하기	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	2	3. 표현의 즐거움 - '점, 선, 면, 색'을 활용한 단어만 들기	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 조형요소와 원리 이해하기 ■ 개별학습 - 조형요소와 원리 찾아보기 (학습지)	■ 교사 관찰 - 조형요소와 원리를 이해하였는가? - 생활속의 조형요소와 원리를 찾아 발표할 수 있는가? ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 생활속의 조형요소와 원리 찾아보기	
5	13	27~31	2	3. 표현의 즐거움 - '점, 선, 면, 색'을 활용한 단어만 들기	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 색의 원리와 기능 이해하기 ■ 개별학습 - '점, 선, 면, 색'을 활용한 표현하기	■ 교사 관찰 - 색의 기능과 역할에 대해 이해하는가?	
6	14	3~7	2	3. 표현의 즐거움 - 소묘	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 소묘의 이해 ■ 개별학습 - 명암의 단계 표현하기	■ 교사 관찰 - 명암의 단계를 이해하고 표현할 수 있는가?	현충일(목)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	15	10~14	2	3. 표현의 즐거움 - 정물화	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 정물화의 이해 ■ 개별학습 - 정물화 그리기	■ 교사 관찰 - 정물화의 특징을 이해하고 주변사물을 효과적으로 표현할 수 있는가?	
6	16	17~21	2	3. 표현의 즐거움 - 정물화	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 정물화의 이해 ■ 개별학습 - 정물화 그리기	■ 교사 관찰 - 정물화의 특징을 이해하고 주변사물을 효과적으로 표현할 수 있는가?	
6	17	24~28	2	3. 표현의 즐거움 - 풍경이어그리기	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 풍경화의 이해 ■ 개별학습 - 풍경화 이어그리기	■ 교사 관찰 - 풍경화의 특징을 이해하고 효과적으로 표현할 수 있는가? - 친구와의 협동심을 발휘하는가?	
7	18	1~5	0				-	2차지필(월~수)
7	19	8~12	2	3. 표현의 즐거움 - 풍경이어그리기	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 풍경화의 이해 ■ 개별학습 - 풍경화 이어그리기	■ 교사 관찰 - 풍경화의 특징을 이해하고 효과적으로 표현할 수 있는가? - 친구와의 협동심을 발휘하는가?	
7	20	15~19	2	3. 표현의 즐거움 - 풍경이어그리기	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 풍경화의 이해 ■ 개별학습 - 풍경화 이어그리기	■ 교사 관찰 - 풍경화의 특징을 이해하고 효과적으로 표현할 수 있는가? - 친구와의 협동심을 발휘하는가?	방학식(금)
시수합계			36					

1. 평가의 목적

- 가. 자신과 주변 환경의 관계를 이해하고, 시각 문화의 소통 방식을 활용하며, 미술과 관련된 직업을 탐색하는 능력을 기른다.
- 나. 주제와 의도에 적합한 표현과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 다. 미술의 변천 과정과 맥락을 이해하고 작품의 의미를 해석하는 능력을 기른다.
- 라. 미술 활동에 주도적으로 참여하고 서로 협력하는 태도를 기른다.

2. 기본 방향

- 가. 타 교과, 타분야와 연계·융합 위한 체험 중심의 계획 및 실행
- 나. 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취수준을 고려한 평가
- 다. 체험, 표현, 감상 영역별 특성과 유기적 관련성 고려
- 라. 다양한 매체를 활용한 학습의 효율성 신장
- 마. 영역별 학습 활동에 적합한 시설과 재료 및 용구를 구비하여 활용
- 바. 학습 내용과 방법 및 수업 시기 등의 탄력적 조정·운영

3. 방침

- 가. 교과 역량을 반영한 과정 중심, 수행 중심 평가
- 나. 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자 성취수준을 고려한 평가 목표와 내용 설정
- 라. 수행평가 100%로 하며 과정을 서술형으로 기록
- 마. 평가 결과를 누가 기록하여 학습자의 성장 수준을 평가
- 바. 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중에 따른 적절한 평가 기준과 방법 적용
- 사. 인지적, 심동적, 정의적 요소에 대한 균형 있는 평가

4. 평가의 종류와 시기

학기	1학기			2학기		
평가항목	자연과나, 우리함께	시각문화	평면에 그리다	판에 새기다.	전통의 멋	삶속의 디자인
평가방법 및 반영비율	과정 중심 평가			40%	30%	30%
만점				100	100	100
관련 성취기준	학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.			수행평가 세부기준 참조		

5. 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수.학습 목표)	평가방법	시기
1학기	자연과나, 우리함께	2회	나와세계	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	활동 및 결과	3월
	시각문화	1회	미술과 소통	시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	활동 및 결과	4월
	평면에 그리다	1회	표현의 즐거움	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	활동 및 결과	5~7월
2학기	판에 새기다	1회	표현의 즐거움	주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	활동 및 결과	9월
	전통의 멋	1회	생활속의 미술	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	활동 및 결과	10월
	삶속의 디자인	1회	생활속의 미술	표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다. 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	활동 및 결과	11월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 자연과 나, 우리 함께

평가영역	자연과 나, 우리 함께	관련단원	1. 나와세계	평가시기	3월
평가방법 및 유형	활동 및 결과				
성취기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.				
성취수준	상	주변 대상, 환경, 현상에 대하여 다양한 방법으로 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다.			
	중	주변 대상, 환경, 현상에 대하여 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다.			
	하	자신과 주변 대상, 환경, 현상이 관계가 있음을 안다.			

2) 시각문화

평가영역	시각문화	관련단원	2. 미술과 소통	평가시기	4월
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품				
성취기준	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.				
성취수준	상	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식이 드러난 사례를 비교하여 설명할 수 있다.			
	중	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 설명할 수 있다.			
	하	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지가 다양한 방식으로 전달됨을 안다.			

3) 평면에 그리다

평가영역	평면에 그리다	관련단원	4. 표현의 즐거움	평가시기	5월
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품				
성취기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.				
성취수준	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.			
	중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.			
	하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하며 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.			

나. 2학기

1) 판에 새기다

평가영역	판에 새기다	관련단원	4. 표현의 즐거움		평가지기	9월	
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품		횟수 (단계)	1회	반영비율	40%	
성취기준	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.						
성취수준	상	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 스스로 점검하여 수정할 수 있다.					
	중	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 점검할 수 있다.					
	하	표현 과정에 필요한 표현 재료와 용구, 방법이 있음을 안다.					
평가기준	평가 요소		평가 기준		채점 기준		
					우수	보통	미흡
	표현력(50)		1. 판의 효과를 살려 창의적으로 표현하였는가?		50	30	20
	자기평가(20)		2. 공판화 제작과정을 이해하고 생활에 활용할 수 있는가?		20	15	10
	수업참여도(15)		3. 수업 준비가 잘 되었고 적극적으로 참여하였는가?		15	10	5
	완성도(15)		4. 작품 완성도가 높은가?		15	10	5

2) 전통의 멋

평가영역	전통의 멋		관련단원	5. 생활속의 미술		평가시기	10월
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품			횟수 (단계)	1회	반영비율	30%
성취기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.						
성취수준	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.					
	중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.					
	하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하며 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.					
평가기준	평가 요소		평가 기준			채점 기준	
						우수	보통
	표현력(50)	1. 전통 회화의 표현 재료 및 기법을 이해하고 현대적인 소재를 효과적으로 표현하였는가?			50	30	20
	자기평가(20)	2. 글과 그림을 조화롭게 표현하였는가?			20	15	10
	수업참여도(15)	3. 수업 준비가 잘 되었고 적극적으로 참여하였는가?			15	10	5
	완성도(15)	4. 작품 완성도가 높은가?			15	10	5

3) 삶속의 디자인

평가영역	삶속의 디자인		관련단원	5. 생활속의 미술		평가시기	11월
평가방법 및 유형	활동과정 및 작품			횟수 (단계)	1회	반영비율	30%
성취기준	[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다. [9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.						
성취수준	상	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다. 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 다양한 탐색을 통해 선택하고 효과적으로 활용할 수 있다.					
	중	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다. 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 찾아 선택하고 활용할 수 있다.					
	하	평면, 입체, 영상 매체의 종류와 특징을 안다. 자신에게 익숙한 표현 매체로 나타낼 수 있다.					
평가기준	평가 요소		평가 기준			채점 기준	
						우수	보통
	표현력(50)	1. 재활용품으로 생활에 필요한 용품을 아름답게 만들었는가?			50	30	20
	자기평가(20)	2. 환경의 중요성을 알고 환경디자인의 의미를 이해했는가?			20	15	10
	수업참여도(15)	3. 수업 준비가 잘 되었고 적극적으로 참여하였는가?			15	10	5
	완성도(15)	4. 작품 완성도가 높은가?			15	10	5

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 영역별 성취수준

가. 체험

성취수준	일반적 특성
A	자신과 주변의 관계를 다양한 방법으로 조사하고 발견하여 나타낼 수 있으며, 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식이 드러난 사례를 비교하고 매체의 특성에 맞게 적용하여 설득력 있게 나타낼 수 있다. 미술과 다양한 분야의 상호 관련성과 창의적인 융합 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 또한 미술과 관련된 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 조사하고, 직업의 종류에 따른 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
B	자신과 주변의 관계를 조사하고 발견하여 나타낼 수 있으며, 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 설명하고 이를 적용하여 나타낼 수 있다. 미술과 다양한 분야의 상호 관련성과 융합 방안을 제안할 수 있다. 또한 미술과 관련된 다양한 직업을 조사하고 그 종류와 특징을 설명할 수 있다.
C	자신과 주변의 관계를 발견하고, 시각 문화 속에서 이미지가 다양한 방식으로 전달되고 적용됨을 안다. 미술과 다양한 분야가 관련되고 융합할 수 있음을 안다. 또한 미술과 관련된 다양한 직업이 있음을 안다.

나. 표현

성취수준	일반적 특성
A	다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있으며, 표현 과정을 자기 주도적으로 계획하고 스스로 점검하여 수정할 수 있다. 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있으며, 매체의 특징과 다양한 표현 효과를 탐색하고, 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 효과적으로 활용할 수 있다.
B	다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 나타낼 수 있으며, 표현 과정을 계획하고 점검할 수 있다. 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있으며, 매체의 특징과 표현 효과를 탐색하고, 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.
C	표현 의도에 적합한 주제를 찾아 표현 과정의 일부를 계획할 수 있으며, 표현 과정에 필요한 재료와 용구, 방법이 있음을 안다. 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 찾아 부분적으로 활용할 수 있고, 표현 매체의 종류와 특징을 알고 있으나 자신에게 익숙한 표현 매체만 활용할 수 있다.

다. 감상

성취수준	일반적 특성
A	우리나라와 다른 나라 미술의 각 시대별 특징을 비교하여 변천 과정을 이해하고 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 서로 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다. 미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있으며 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 고려하여 효과적으로 전시를 기획할 수 있다.
B	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해하고 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 예를 들어 설명할 수 있다. 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있으며 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 고려하여 전시를 기획할 수 있다.
C	우리나라와 다른 나라 미술이 시대에 따라 변해 왔음을 알고 미술이 시대적, 지역적, 사회적 배경과 관련되어 있음을 안다. 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있으며 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 안다.

끝.

2024학년도 1학기 보건과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	보건	1~2반	박향임	지구문화	김휘순 외6인	1	20

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	1	I 건강의 이해와 질병예방 (건강증진)	[9보01-01]건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.	주제탐구학습	■ 관찰평가 - 건강의 세가지 측면 중 문제가 되는 부분을 찾아보고 ,통합적 개념으로서 건강의 중요성을 설명해보도록한다.	입학식(월)
3	2	11~15	1	I 건강의 이해와 질병예방 (생활주기)	[9보03-01]생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 수립한다.	강의식 학습	■ 자기평가 - 건강한 생활습관 관리방안을 다양하게 써보고 항목을 분류해보도록 지도하고 실천의 필요성을 강조한다.	
3	3	18~22	1	I 건강의 이해와 질병예방 (생활주기)	[9보03-01]생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 수립한다.	강의식 학습	■ 자기평가 - 건강한 생활습관 관리방안을 다양하게 써보고 항목을 분류해보도록 지도하고 실천의 필요성을 강조한다.	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	4	25~29	1	I 건강의 이해와 질병예방 (질병예방)	[9보03-03]신체 기관별 건강 문제에 따른 질병 예방 및 관리 방안을 제시한다.	주제탐구수업	■ 형성평가 - 청소년기에 흔히 발생하는 건강문제를 예방하고 관리할 수 있는 방법에 대해 질문하고 학생용 보드판(골든벨용)을 이용하여 대답을 쓰도록 하여 확인할 수 있도록 한다.	학부모상담주간
4	5	1~5	1	I 건강의 이해와 질병예방 (질병예방)	[9보03-03]신체 기관별 건강 문제에 따른 질병 예방 및 관리 방안을 제시한다.	주제탐구수업	■ 형성평가 - 청소년기에 흔히 발생하는 건강문제를 예방하고 관리할 수 있는 방법에 대해 질문하고 학생용 보드판(골든벨용)을 이용하여 대답을 쓰도록 하여 확인할 수 있도록 한다.	
4	6	8~12	1	I 건강의 이해와 질병예방 (질병예방)	[9보03-02]유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 제시한다.	주제탐구학습	■ 관찰평가 - 감염병 유행과정에서의 전파 차단이 가능함과 면역의 중요성을 강조하고, 유행성감염병을 예방하기 위한 수칙을 생활 속에서 실천하도록 지도한다.	
4	7	15~19	1	III 안전과 응급처치 (응급처치)	[9보09-01]상황별 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.	주제탐구수업	■ 자기평가,동료평가 - 모둠별로 일상생활 속에서 발생하는 응급상황별 사례를 탐색하고 적절한 응급처치의 방법 및 주의사항을 예로 들어 설명할수 있도록 지도한다.	체육대회(화) 국회의원선거(수)
4	8	22~26	1	III 안전과 응급처치 (응급처치)	[9보09-02]심폐소생술 및 자동 제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용 방법을 시연한다.	강의식수업 실습수업	■ 자기평가,동료평가 - 심폐소생술 상황을 인지하고 즉각적이고 정확하게 실시할 수 있도록 지도한다. - 응급처치 실습모형 및 AED를 장난하지 않고 진지한 자세로 임할 수 있도록 지도한다.	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	9	29~3	1	Ⅲ안전과 응급처치 (응급처치)	[9보09-02]심폐소생술 및 자동 제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용 방법을 시연한다.	강의식수업 실습수업	■ 자기평가,동료평가 - 심폐소생술 상황을 인지하고 즉각적이고 정확하게 실시할 수 있도록 지도한다. - 응급처치 실습모형 및 AED를 장난하지 않고 진지한 자세로 임할 수 있도록 지도한다.	1차지필(월~수)
5	10	6~10	1	Ⅱ생활속의건강 (성건강)	[9보05-01]청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 탐색하여 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시한다.	주제탐구수업	■ 관찰평가 -몸과 마음의 변화에 대한 체크리스트를 통해 자신의 변화 및 과정을 알수 있도록 지도한다.	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)
5	11	13~17	1	Ⅱ생활속의건강 (성건강)	[9보05-02]남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.	토론식 수업	■ 관찰평가 -성의식에 대한 개개인의 생각에 차이에 대한 의견 제시 및 서로의 생각을 토론 하고 상대방의 성적결정권을 존중할 수 있도록 지도한다.	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	1	Ⅱ생활속의건강 (성건강)	[9보05-02]남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.	토론식 수업	■ 관찰평가 -성의식에 대한 개개인의 생각에 차이에 대한 의견 제시 및 서로의 생각을 토론 하고 상대방의 성적결정권을 존중할 수 있도록 지도한다.	
5	13	27~31	1	Ⅱ생활속의건강 (성건강)	[9보05-04]임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.	강의식수업 토론식 수업	■ 자기평가,동료평가 -준비된 임신의 중요성과 피임의 중요성을 인식시킨다. -사례별로 가장 적합한 피임방법이 무엇인지 의논하고 성행동의 책임성을 강조한다,	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	14	3~7	1	Ⅱ생활속의건강 (성건강)	[9보05-04]임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.	강의식수업 토론식 수업	■ 자기평가, 동료평가 -준비된 임신의 중요성과 피임의 중요성을 인식시킨다. -사례별로 가장 적합한 피임방법이 무엇인지 의논하고 성행동의 책임성을 강조한다,	현충일(목)
6	15	10~14	1	Ⅱ생활속의건강 (성건강)	[9보05-06]성폭력·성매매, 성 매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	주제탐구수업 토론식 수업	■ 관찰평가 -성폭력과 장난의 경계를 알고 상황에 따라 구별하여 성폭력의 정의에 대해 알게한다. -성폭력 성매매 성매개 감염병은 모두 예방이 최우선임을 알도록 지도한다.	
6	16	17~21	1	Ⅱ생활속의건강 (성건강)	[9보05-06]성폭력·성매매, 성 매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	주제탐구수업 토론식 수업	■ 관찰평가 -성폭력과 장난의 경계를 알고 상황에 따라 구별하여 성폭력의 정의에 대해 알게한다. -성폭력 성매매 성매개 감염병은 모두 예방이 최우선임을 알도록 지도한다.	
6	17	24~28	1	Ⅱ생활속의건강 (약물흡연음주)	[9보04-01]약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.	주제학습수업	■ 관찰평가 -생활 속에서 약물 오남용의 예방법과 의약품의 안전한 선택 및 사용방법을 실천하도록 지도한다.	
7	18	1~5	1	Ⅱ생활속의건강 (약물흡연음주)	[9보04-01]마약류의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.	주제학습수업	■ 관찰평가 -생활 속에서 마약류의 예방법과 의약품의 안전한 선택 및 사용방법을 실천하도록 지도한다.	2차지필(월~수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
7	19	8~12	1	II생활속의건강 (약물흡연음주)	[9보04-02]흡연의 위험 요인과 폐해를 탐색하고, 흡연의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	강의식수업	■ 형성평가 -흡연이 건강에 미치는 영향에 대한 질문하고 학생용 보드판(골든벨용)을 이용하여 대답을 쓰도록 하여 확인할 수 있도록 한다.	
7	20	15~19	1	II생활속의건강 (약물흡연음주)	[9보04-02]음주의 위험 요인과 폐해를 탐색하고, 음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	강의식수업	■ 형성평가 -음주가 건강에 미치는 영향에 대한 질문하고 학생용 보드판(골든벨용)을 이용하여 대답을 쓰도록 하여 확인할 수 있도록 한다.	방학식(금)
시수합계			20					

1. 평가의 목적

건강의 소중한 가치를 인식하며, 몸과 마음의 발달과정을 이해하고 수용하는 한편, 일상생활에서 건강에 유익한 선택을 할 뿐 아니라 건강한 관계와 환경을 조성할 수 있는 능력을 기르도록 하여 사람과 환경의 균형과 조화를 추구하고 실천하도록 한다. 이를 위해 개인과 공동체의 건강에 대한 지식을 습득하고, 건강 자원의 활용 능력과 삶의 대처기술을 익히며, 건강에 관련된 사회문화적 요인을 인식하여, 개인이 건강 행위를 실천함은 물론, 친구·가족과 사회 공동체의 건강하고 행복한 삶을 위해 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

2. 기본방향

- 가. 학교 교육과정에서 선택 교과로 운영한다.
- 나. 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- 다. 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도 건강 행동 실천력 등을 평가한다.

3. 방침

- 가. 자기 건강관리 능력, 핵심 개념 이해 능력, 영향분석 능력, 지식활용 능력, 대인 간 의사소통 능력, 목표 설정 능력, 실생활 적용 능력 등을 평가한다.
- 나. 보건 과목은 교양 교과로 평가는 지속적인 관찰, 면담, 체크리스트 등 다양한 방법을 통해 실시하고 이수처리만 한다.
- 다. 평가의 결과는 이후에 그 결과를 환원하여 각각의 평가 목적에 따라 적절하게 재활용한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

1) 1학기

평가방법	수행평가 (100%)			합계
구 분	상황별 응급처치법 시연하기	하임리히 시연하기	심폐소생술과 자동심장충격기 시연하기	
반영 비율	30	30	40	100
만 점	100	100	100	
서·논술형비율				
시기	4월	5월	7월	
관련 성취기준	수행평가 세부기준 참조			

5. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 상황별 응급처치법 시연하기

평가영역	상황별 응급처치법 시연하기	관련단원	Ⅲ단원	평가시기	4~5월
평가방법 및 유형	교사관찰 및 기록, 실습	횟수	1회	반영비율	30%
성취기준	[9보09-01] 상황별 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.				
성취수준	상	상황별 응급 상황에 따른 응급처치 방법을 다섯 가지 이상 시연할 수 있다.			
	중	상황별 응급 상황에 따른 응급처치 방법을 세 가지 이상 시연할 수 있다.			
	하	상황별 응급 상황에 따른 응급처치 방법을 두 가지 이하 시연할 수 있다.			

2) 하임리히 시연하기

평가영역	하임리히 시연하기	관련단원	Ⅲ단원		평가시기	4월~5월
평가방법 및 유형	교사 관찰 및 기록, 자기평가		횟수	1회	반영비율	30%
성취기준	[9보09-01] 상황별 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.					
성취수준	상	기도폐쇄 응급처치 하임리히법을 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다.				
	중	기도폐쇄 응급처치 하임리히법을 순서에 따라 시연할 수 있다.				
	하	기도폐쇄 응급처치 하임리히법을 순서에 따라 부분적으로 시연할 수 있다.				

3) 심폐소생술과 자동심장충격기 시연하기

평가영역	심폐소생술과 자동심장충격기 시연하기	관련단원	Ⅲ단원		평가시기	7월
평가방법 및 유형	교사 관찰 및 기록, 실습		횟수	1회	반영비율	40%
성취기준	[9보09-02] 심폐소생술 및 자동심장충격기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동심장충격기 사용 방법을 시연한다.					
성취수준	상	자동심장충격기를 사용한 심폐소생술을 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다				
	중	자동심장충격기를 사용한 심폐소생술을 순서에 따라 시연할 수 있다.				
	하	자동심장충격기를 사용한 심폐소생술을 순서에 따라 부분적으로 시연할 수 있다.				

6. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

7. 평가 결과의 활용

- 가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

8. 학기 단위 성취수준

1학기 성취수준

<PASS 수준>

건강의 기본 개념과 가치를 생활과 연계하여 이해하고, 청소년기 성장 발달 과정과 관련지어 자신의 건강 평가 및 건강 생활 습관을 제시할 수 있다. 생리적.환경적 조건 등과 관련지어 질병의 기전을 이해하고 증상, 예방법, 관리법 등을 설명할 수 있다. 건강과 안전한 선택의 개념과 관련지어 약물 오.남용 예방, 흡연.음주의 예방, 성적 자기결정과 폭력 예방, 감정의 이해 및 조절 방법 등 대하여 설명할 수 있다. 또한 재난과 응급상황에 대비한 안전 전략을 수립하고, 응급처치 방법을 시범 보일 수 있다.

9. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

I. 건강의 이해와 질병 예방	<PASS 수준> 건강의 기본 개념과 가치를 생활과 연계하여 이해하고, 청소년기 성장 발달 과정에 근거하여 자신의 생활주기를 건강하게 관리하는 방법 및 긍정적인 대처 기술을 설명할 수 있다. 또한 자신의 건강 평가를 통해 건강 계획을 세우고 건강 생활 습관을 제시할 수 있다. 질병의 발생 기전을 이해하여, 이를 예방하기 위한 개인과 공동체의 노력을 찾아 설명할 수 있으며, 청소년기에 자주 발생하는 질병과 만성 질병, 감염병의 증상, 예방법, 관리법을 탐색할 수 있다.
II. 생활 속의 건강	<PASS 수준> 올바른 의약품 사용법을 이해하여 약물 오·남용 및 흡연·음주의 위험과 문제점을 설명하고, 위험요인에 대처할 수 있는 안전한 선택의 방법을 제시할 수 있다. 생활과 문화, 성적 발달에 따른 성에 대한 생각의 차이를 찾고, 상호 존중하는 태도와 관련지어 올바른 성적 자기결정권 행사의 기준을 탐색할 수 있다. 또한 성 상품화와 성폭력 및 성인성 질환에 대해 이해하여 안전한 대처법을 설명할 수 있다. 상황에 따라 자신과 타인의 감정을 분석할 수 있으며, 재난과 응급상황에 대비하여 안전 전략을 수립하고 적절한 응급처치 방법을 시범보일 수 있다.
III. 안전과 응급처치	<PASS 수준> 상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고 지침 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다. 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동제세동기 사용법을 지침 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다

끝.

2024학년도 1학기 (사회1)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	사회1	1~4반	조 혜 인	미래엔	김진수 외 14명	2	34

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	2	1. 내가 사는 세계 (1) 지도를 통해 보는 세상	[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	■ 모둠협력수업 - 여러 가지 지도를 보고 인문환경과 자연환경 분석하기	■ 교사 관찰 - 지도에 나타난 다양한 정보를 잘 찾아내고 분석하고 있는지, 동료 간의 피드백이 원활히 이루어지고 있는지 등 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 스마트기기를 활용하여 직접 위치를 표현하고 친구들과 공유하도록 지도	입학식(월)
3	2	11~15	2	1. 내가 사는 세계 (2) 위치에 따른 주민 생활	[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	■ 강의식 수업 - 공간 규모에 따른 위치 표현법에 대한 설명 제시	■ 동료평가 - 강의를 잘 이해하고 이를 바탕으로 지도에 위치를 잘 표시하였는지 서로 확인 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 스마트기기를 활용하여 직접 위치를 표현하고 친구들과 공유하도록 지도	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	3	18~22	2	1. 내가 사는 세계 (3) 지리 정보와 지리 정보 기술	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	■ 모둠협력수업 -일상생활에서 활용되는 지리 정보 기술을 모둠원과 함께 탐구해보기	■ 자기평가 -모둠원들과 공유한 정보를 명확히 이해하고 숙지하였는지 스스로 평가하도록 지도	
3	4	25~29	2	1. 내가 사는 세계 (3) 지리 정보와 지리 정보 기술	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	■ 모둠토의수업 -각 모둠끼리 토의를 통해 지리 정보 기술의 특징을 찾아 분석하고 정리해보기	■ 형성평가 -모둠원들과 찾은 정보 및 교사가 소개한 다양한 지리 정보 기술에 대해 명확히 이해하였는지 형성평가를 통해 확인	학부모상담주간
4	5	1~5	2	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활 (1) 세계의 기후 지역	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	■ 모둠협력수업(직소모형) -각 모듬의 전문가들이 모여 각각의 기후에 대해 논의해보고 원모듬에 돌아가 자신이 연구한 내용을 알려주도록 유도	■ 자기평가 -모둠원들과 공유한 정보를 명확히 이해하고 숙지하였는지 스스로 평가하도록 지도	
4	6	8~12	2	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활 (1) 세계의 기후 지역	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	■ 강의식 수업 -지난 시간에 협력을 통해 알아낸 정보에 오류가 있지는 않은지 강의를 통해 확인	■ 논술형 평가 -다양한 기후 중 인간 거주에 가장 적합한 기후 조건이 무엇인지에 관한 자신의 생각을 논리적인 근거를 바탕으로 정리	
4	7	15~19	1	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활 (2) 열대 우림 기후 지역의 생활 모습	[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	■ 거꾸로 수업 -열대 우림 기후 지역의 생활 모습이 담긴 사진들을 보고 해당 기후의 특성에 대해 유추해보도록 지도	■ 동료평가 -동료들과 자신이 찾은 정보를 공유하고 확인	체육대회(화) 국회의원선거(수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	8	22~26	2	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활 (3) 온대 기후 지역의 생활 모습	[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	■ 강의식 수업 -지중해성 기후와 서안 해양성 기후의 특징에 대해 비교 설명	■ 형성평가 -지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 명확히 구분할 수 있는지 확인	
5	9	29~3	1	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활 (3) 온대 기후 지역의 생활 모습	[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	■ 모둠협력수업 -지중해성 기후와 서안 해양성 기후가 나타나는 지역들을 지도에 표시	■ 쓰기평가 -지중해성 기후와 서안 해양성 기후가 나타나는 지역을 찾고 해당 지역의 농업 및 생활 모습에 대해 서술	1차지필(월~수)
5	10	6~10	1	2. 우리와 다른 기후, 다른 생활 (4) 건조 기후 지역과 툰드라 기후 지역의 생활 모습	[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	■ 모둠토의수업 -모둠원들과 토의를 통해 건조 기후와 툰드라 기후 지역의 생활 모습을 예측해보기	■ 논술형 평가 -2단원에서 배웠던 다양한 기후들에 관한 생활 모습을 담은 일기문 작성하기	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)
5	11	13~17	1	3. 자연으로 떠나는 여행 (1) 산지 지형으로 떠나는 여행	[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	■ 강의식 수업 -세계적으로 유명한 산지지형의 특징 및 생활 모습에 대한 설명 제공	■ 교사관찰 -세계적으로 유명한 각각의 산지지형에 관한 특징들을 명확히 이해하였는지 관찰 및 피드백 제공	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	2	3. 자연으로 떠나는 여행 (1) 산지 지형으로 떠나는 여행	[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	■ 모둠협력수업 -모둠별로 교과서에 제시된 산지지형 이외의 유명한 세계 속 산지지형에 대해 탐구 및 정보수집	■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 스마트기기를 활용하여 직접 전세계의 다양한 산지지형에 대해 찾아보고 자신이 찾은 정보를 공유	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	13	27~31	2	3. 자연으로 떠나는 여행 (2) 해안 지형으로 떠나는 여행	[9사(지리)03-02] 해안지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	■ 강의식 수업 -세계적으로 유명한 해안지형의 특징 및 생활 모습에 대한 설명 제공	■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 스마트기기를 활용하여 직접 전세계의 다양한 해안지형에 대해 찾아보고 자신이 찾은 정보를 공유	
6	14	3~7	1	3. 자연으로 떠나는 여행 (3) 우리나라의 자연 경관	[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계 자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	■ 모둠토의수업 -모둠원들과 토의를 통해 우리나라의 매력적인 경관에 대해 이야기 나누기	■ 논술형 평가 -산지, 해안지형으로 유명한 여행지 및 우리나라의 다양한 여행지에 관한 소개글 작성하기	현충일(목)
6	15	10~14	2	4. 다양한 세계, 다양한 문화 (1) 세계의 다양한 문화 지역	[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	■ 모둠협력수업 -모둠별로 문화지역을 구분해 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유 찾아보기	■ 교사관찰 -문화지역을 다양한 기준을 바탕으로 구분할 줄 아는지 관찰 및 모둠원들이 잘 협력하고 있는지 등 피드백 제공	
6	16	17~21	2	4. 다양한 세계, 다양한 문화 (2) 세계화에 따른 문화 변화	[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화변동의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변동에 미친 영향을 평가한다.	■ 강의식 수업 -문화변동의 요인, 문화접변의 결과에 대한 설명 제공	■ 형성평가 -다양한 문화변동 및 문화접변에 관한 사례를 명확히 분석할 수 있는지 확인	
6	17	24~28	2	4. 다양한 세계, 다양한 문화 (3) 문화의 공존과 갈등	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	■ 모둠토의수업 -모둠원들과 토의를 통해 문화 공존과 문화 갈등이 있는 지역의 차이점을 분석해보기	■ 쓰기평가 -문화 공존과 문화 갈등이 있는 지역의 차이점에 대해 서술해보기	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
7	18	1~5	1	5. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해 (1) 자연재해의 발생 (2) 자연재해와 주민생활	[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다. [9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	■ 모둠협력수업 -모둠별로 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향에 관한 다양한 사례 조사해보기	■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 스마트기기를 활용하여 직접 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사해보기	2차지필(월~수)
7	19	8~12	2	5. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해 (3) 자연재해를 줄이기 위한 노력 6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 (1) 자원 분포와 자원을 둘러싼 갈등	[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다. [9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	■ 모둠협력수업 -모둠별로 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 직접 찾아보도록 유도	■ 논술형 평가 -자연재해로 인한 각종 피해를 줄이기 위한 창의적인 방안 제시	
7	20	15~19	2	6. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 (2) 자원 개발과 주민 생활의 변화 (3) 지속 가능한 자원 개발	[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다. [9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	■ 모둠토의수업 -모둠원들과 토의를 통해 지속가능한 자원의 개발 사례에 관해 조사하고 긍정 및 부정적 효과 평가하기	■ 쓰기평가 -자원이 풍부한 지역 주민들의 삶에 관한 분석 제시 및 자신의 생각 쓰기	방학식(금)
시수합계			34					

1. 평가의 목적

- 가. 사회 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 단편적인 사회 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나, 과학적 절차에 의한 지식의 발견 및 적용, 개인적·사회적 문제를 해결할 수 있는 능력 및 태도 영역까지 평가하는 종합적이고 균형 있는 평가가 되어야 한다.
- 나. 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 시행되어야 한다.
- 다. 평가 문항이 개인차의 변별을 목표로 하기 보다는 타당도, 신뢰도, 객관도를 높이는 적절한 평가항목과 성취 기준을 마련하고 학습자 스스로 자신의 학습 상태, 사고 과정, 기능, 가치영역 등을 평가하는 것을 목표로 한다.

2. 기본 방향

- 가. 평가 문항은 학생들이 풀기 적절하고, 기본개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득과정과 활용능력을 평가할 수 있는 타당도와 신뢰도 등 문항 양호도가 높아야 한다.
- 나. 학습자 스스로 자신의 학습 상태, 사고 과정, 기능, 가치 영역 등을 평가하는 자기 평가, 상호 평가, 조별 평가 등을 활용할 수 있다.
- 다. 학생들의 학업 성취에 대한 정보를 얻고 그에 대한 피드백을 제공하며, 수업 과정이나 방법을 개선하기 위해 실시하는 평가가 되어야 한다.
- 라. 학생들의 학업 성취를 격려함으로써 학습 동기를 강화하거나 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

3. 방침

- 가. 학생 자신이 평가의 과정을 부정적인 관점으로 보지 않고, 지속적인 자기 성장의 지표가 되게 의미를 부여한다.
- 나. 평가는 지식, 기능, 가치, 태도를 종합적으로 평가하여 명시된 성취기준을 근거로 공정하게 산출한다.
- 다. 지필평가 출제 계획
 - 1) 지필평가는 1, 2학기 모두 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 서술형 및 논술형 평가는 1, 2학기 모두 지필평가 및 수행평가를 합산하여 전체 평가배점의 30% 이상을 반영한다.
 - 3) 사전에 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
 - 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 라. 수행평가 출제 계획
 - 1) 수행평가는 전체 평가 배점의 50%(1, 2학기)를 반영하도록 한다.
 - 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하고, 점수

의 산정 근거를 설명하도록 한다.

- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
일기문 작성	여행지 추천서 작성	보고서 작성
학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.		

나. 2학기

평가방법	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합계
구 분	1차고사 (25%)		2차고사 (25%)		시나리오 작성 (20%)	논술문 작성 (20%)	수업과정 평가 (10%)	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
반영 비율	17.5	7.5	17.5	7.5	20	20	10	100
만 점	70	30	70	30	100	100	100	
서·논술형비율		7.5		7.5	10	20		45
시기	10/7~10/10		12/9~12/11		9월 첫째주	10월 첫째주	8월~11월	
관련 성취기준	9사(일사)01-01~ 9사(일사)03-03		9사(일사)03-01~ 9사(일사)05-03, 9사(일사)12-01~ 9사(일사)12-03		수행평가 세부기준 참조			

5. 1학기 과정중심평가 내용

평가영역	횟수	관련 단원	성취기준 (교수.학습 목표)	평가방법	시기
일기문 작성	1회	2단원	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	활동지 작성	4월
추천서 작성	1회	3단원	[9사(지리)03-01]~[9사(지리)03-03] 세계적으로 유명한 산지 지형, 해안지형, 우리나라의 자연경관과 관련된 지역을 파악하며, 각 지형에서의 인간 생활모습을 이해하고 적절한 여행지를 추천할 수 있다.	활동지 작성	5월
보고서 작성	1회	5단원	[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	보고서	6월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 일기문 작성

평가영역	일기문 작성	관련단원	2단원	평가시기	4월
평가방법 및 유형	각 기후별 가상 일기문 작성			반영비율	
성취기준	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.				
성취수준	상	기온과 강수량 자료를 분석하여 세계 기후 지역을 구분할 수 있으며, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 알아 수업 중에 제공되는 힌트를 빠짐없이 기록하고 학습지에서 요구하는 적합한 선택지를 선택하여 이유를 설명할 수 있다.			
	중	기온과 강수량 자료를 분석하여 세계 기후지역을 구분할 수 있으며, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 알아 학습지에서 요구하는 적합한 선택지를 선택할 수 있다.			
	하	기온과 강수량 자료를 분석하여 세계 기후지역을 구분할 수 있으며, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.			

2) 추천서 작성

평가영역	추천서 작성	관련단원	3단원	평가시기	5월
평가방법 및 유형	각 지형별 여행지 추천서 작성			반영비율	
성취기준	[9사(지리)03-01]~[9사(지리)03-03] 세계적으로 유명한 산지지형, 해안지형, 우리나라의 자연 경관과 관련된 지역을 파악하고, 각 지형에서의 인간 생활 모습을 이해할 수 있다.				
성취수준	상	세계와 우리나라의 자연경관과 관련된 지역을 파악하고, 각 지형에서의 인간 생활 모습을 이해하여 지형의 특성을 상세하게 서술된 여행지 추천서를 작성할 수 있다.			
	중	세계와 우리나라의 자연경관과 관련된 지역을 파악하고, 각 지형에서의 인간 생활 모습을 이해하여 적합한 여행지를 선택할 수 있다.			
	하	세계와 우리나라의 자연경관과 관련된 지역을 파악하고, 각 지형에서의 인간 생활 모습을 설명할 수 있다.			

3) 보고서 작성

평가영역	보고서 작성	관련단원	5단원	평가시기	6월
평가방법 및 유형	자연재해에 관한 주제탐구 보고서 작성			반영비율	
성취기준	[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.				
성취수준	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하고 2가지 이상의 재해와 관련된 지역의 주민생활에 대해 설명하며 각 자연재해로 인한 득과 실을 상세히 설명할 수 있다.			
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하고 1가지의 재해와 관련된 지역의 주민생활에 대해 설명하며 자연재해로 인한 득과 실을 상세히 설명할 수 있다.			
	하	자연재해가 지역 주민의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 파악하고 그로 인해 나타난 주민생활에 대해 설명할 수 있다.			

나. 2학기

1) 시나리오 작성

평가영역	시나리오 작성	관련단원	7단원	평가시기	9월
평가방법 및 유형	역할 갈등 사례 구성하기			반영비율	20%
성취기준	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.				
성취수준	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 자신의 사회적 지위와 역할을 분류하여 주어진 역할 갈등 사례를 통해 해결 방안을 제시할 수 있다.			
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 자신의 사회적 지위와 역할을 분류하여 주어진 역할 갈등 사례를 통해 해결 방안을 제시할 수 있다.			
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 자신의 사회적 지위와 역할을 설명할 수 있다.			
평가기준	평가요소	평가기준		채점기준	
			점수	조건	
	내용 적합성	오류가 없는 역할 갈등 사례를 3가지 이상 제시하였다.	70	평가요소 모두 만족	
		오류가 없는 역할 갈등 사례를 2가지 이상 제시하였다.	50		
		오류가 없는 역할 갈등 사례를 1가지 이상 제시하였다.	30		
		오류가 없는 역할 갈등 사례를 1가지도 제시하지 못하였다.	10		
	형식 적합성	글의 흐름이 자연스러우며, 문법적으로 정확한 표현을 사용하였다.	30	평가요소 모두 만족	
		글의 흐름이 비교적 자연스러우며, 비교적 정확한 문법적 표현을 사용하였다.	20		
		글의 연결성이 다소 자연스럽지 못하거나, 문법적으로 알맞지 않은 표현을 사용하였다.	10		
	*본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점 처리한다.				

2) 논술문 작성

평가영역	논술문 작성	관련단원	9단원	평가시기	10월
평가방법 및 유형	지향하는 정부형태 논술문 작성하기			반영비율	20%
성취기준	9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 체도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.				
성취수준	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.			
	중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.			
	하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.			

평가기준	평가요소	평가기준	채점기준	
			점수	조건
	내용 적합성	자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 3가지 이상 제시하였으며, 제시된 근거가 설득력이 있다.	70	평가요소 모두 만족
		자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 2가지 이상 제시하였으며, 제시된 근거가 설득력이 있다.	50	
		자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 1가지 이상 제시하였으며, 제시된 근거가 설득력이 있다.	30	
		자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 1가지도 제시하지 못하였으며, 제시된 근거가 설득력이 없다.	10	
형식 적합성	글의 흐름이 논리적으로 연결되어 있으며, 정해진 분량에 알맞게 500자 내외로 작성하였고 문법적으로 정확한 표현을 사용하였다.	30	평가요소 모두 만족	
	글의 흐름이 비교적 논리적으로 연결되어 있으며, 정해진 분량보다 100자 정도 적거나 많은 분량의 글을 작성하였고 문법적으로 비교적 정확한 표현을 사용하였다.	20		
	글의 연결성이 다소 낮은 편이며, 정해진 분량보다 상당히 적거나 많은 분량의 글을 작성하였으며 문법적으로 알맞지 않은 표현을 사용하였다.	10		
*본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점 처리한다.				

3) 수업과정평가

평가영역	수업과정 평가		관련단원	2학기 과정(7~12단원)	평가지기	8월~11월
평가방법 및 유형	수업 준비, 관찰 및 태도, 포트폴리오(수시)				반영비율	10%
성취기준	[9사(일사)01-01]~[9사(일사)05-03], [9사(일사)12-01]~[9사(일사)12-03] 수업내용을 학습지와 활동지를 통해 빠짐없이 기록하고 정리할 수 있으며, 사회 교과 학습목적을 이해하고 자신의 삶에 적용한다.					
성취수준	상	수업 준비 및 참여, 과제수행, 발표 등 수업 전반의 활동에 있어 매우 적극적인 자세로 임한다. 학습 내용을 자신의 방법으로 보기 좋게 정리하고, 지난 시간에 배운 내용을 기록, 암기할 수 있다.				
	중	수업 준비 및 참여, 과제수행, 발표 등 수업 전반의 활동에 있어 적극적인 자세로 임한다. 수업 시간 판서 내용을 정리하는 습관을 길러 바른 수업 태도를 갖는다.				
	하	수업 준비 및 참여, 과제수행, 발표 등 수업 전반의 활동에 있어 소극적인 자세로 임한다. 수업 시간 판서 내용을 정리하는 습관을 길러 바른 수업 태도를 갖는다.				
평가기준	1. 수업과제를 성실히 이행하고 활동지를 적합한 내용으로 작성하였는가? 2. 수업 내용을 잘 이해하고 정리하였는가?					
	구분					점수
	수업과제 이행	수업과제를 성실히 이행하고 내용을 적합한 내용으로 작성함				50
		수업과제를 이행하고 내용에 오류가 1-2개 있음				40
수업과제를 이행하고 내용에 오류가 3개 이상 있음				30		

	수업내용의 정리	수업과제를 전혀 이행하지 않음	20
		수업 시간에 배운 내용을 잘 정리함	50
		수업 시간에 배운 내용을 1-3개 빼고 정리함	40
		수업 시간에 배운 내용을 4개이상 빼고 정리함	30
		수업 시간에 배운 내용을 전혀 정리하지 않음	20
	*본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점 처리한다.		

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시 학생에 대해서는 추가 응시 기회를 부여하고 응시를 독려한다.
- 나. 그럼에도 불구하고 자발적 미응시자에게는 기본점수를 부여하지 않는다. (0점 부여)
- 다. 시도경찰청 '소년업무규칙'에 따른 경찰관서의 선도프로그램에 참여하는 경우 최하점의 차하점(-1)을 부여한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

- 가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 분석하고 이를 공간 규모에 맞게 여러 가지 방법으로 표현하고 설명할 수 있으며, 다양한 사례를 들어 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향과 위치의 중요성을 설명할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 설명하고, 적절한 지리 정보를 수집·분석하고 지리 정보 기술을 실제로 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관의 경관 특징과 형성 과정을 탐구하고, 해당 지역 주민들의 생활 모습을 지형과 관련지어 설명할 수 있다. 사례를 들어 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
B	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 공간 규모에 맞게 표현하고 설명할 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 설명하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정, 해당 지역 주민들의 생활 모습을 설명할 수 있으며, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 설명할 수 있다.
C	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 공간 규모에 맞게 말이나 글로 표현할 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다. 지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 준다는 것을 알고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 해당 지역 주민들의 생활 모습을 제시할 수 있으며, 관광산업이 현지에 미친 영향을 말할 수 있다.
D	지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽을 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다. 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

	세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 해당 지역 주민들의 생활 모습을 제시할 수 있다.
E	지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 읽을 수 있으며, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 미친다는 점과 일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다. 세계적으로 유명한 산지지형 및 해안지형, 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관의 사례를 보고 그 경관의 특징을 말할 수 있다.

나. 2학기

성취수준	일반적 특성
A	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 개인과 사회생활에 적용하여 통합적으로 분석하고, 사회집단에서 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 다각도로 분석하여 원인에 따른 해결 방안과 구체적인 실천 방안을 제안하여 문제를 합리적으로 해결할 수 있다. 문화의 의미와 특징을 알고, 문화를 바라보는 여러 가지 태도에 대한 비판적 검토를 통해 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 가지며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 바탕으로 대중문화의 영향을 비판적으로 평가할 수 있다.
B	개인과 사회생활을 이해하기 위해 사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 적절하게 활용하고, 사회집단에서 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 분석하여 원인에 따른 해결 방안을 제시하여 문제를 해결할 수 있다. 문화의 의미와 특징을 알고, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하여 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 가지며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 바탕으로 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
C	개인과 사회생활을 사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단의 개념을 통해 설명하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등 사례의 원인을 설명할 수 있다. 문화의 의미와 특징, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 알고, 문화 이해를 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있으며, 대중매체와 대중문화에 대한 이해를 통해 대중문화의 영향을 설명할 수 있다.
D	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별 개념의 주요 특징을 개략적으로 설명하고, 사회집단에서 나타나는 대표적인 차별과 갈등 사례를 제시할 수 있다. 문화의 의미와 특징, 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 알고, 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
E	사회화, 사회적 지위와 역할, 사회집단, 차별에 대한 개념을 개략적으로 제시할 수 있다. 문화의 의미를 이해하고, 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

1) 내가 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

2) 우리와 다른 기후, 다른 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
	하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	상	건조 기후와 툰드라기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.

3) 자연으로 떠나는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	상	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 산지지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 산지지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

4) 다양한 세계, 다양한 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.	상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
	하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어남을 말할 수 있다.
[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	상	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역 사례를 제시할 수 있다.
	하	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역이 있음을 말할 수 있다.

5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	상	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 지리적 위치와 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고 그 분포 특징을 말할 수 있다.
	하	자연재해가 빈번하게 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 적응 사례와 극복 사례로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.

6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	상	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 국가 간 경쟁과 갈등이 발생함을 설명할 수 있다.
	하	자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악할 수 있다.
[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	상	자원이 풍부한 여러 지역의 주민 생활을 사례를 조사하여 비교하고, 자원이 지역 주민의 삶에 미친 긍정적·부정적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	자원이 풍부한 지역의 주민 생활 사례를 통해 자원이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	풍부한 자원이 지역 주민의 삶에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	상	지속가능한 자원 개발의 다양한 사례를 조사하여 제시하고, 긍정적·부정적 효과를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지속가능한 자원 개발 사례를 제시하고, 그 효과를 설명할 수 있다.
	하	지속가능한 자원 개발 사례를 말할 수 있다.

나. 2학기

1) 개인과 사회생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	상	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 사례와 연결 지어 설명할 수 있다.
	중	사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회화의 의미를 이해하고, 청소년기의 특징을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 사례를 통해 역할 갈등의 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
	하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

2) 문화의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	상	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 다양한 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중	문화의 의미를 이해하고, 사례를 통해 문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	문화의 의미를 이해하고, 문화의 특징을 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.
[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	상	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 사례 분석을 통해 대중문화의 영향을 개인적 사회적 차원에서 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화의 영향을 평가할 수 있다.
	하	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

3) 정치 생활과 민주주의

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	상	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 제시할 수 있다.
	하	정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	상	민주정치의 발전 과정을 역사적 사건과 관련지어 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민주 정치의 발전 과정을 이해하고, 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민주 정치의 발전 과정을 설명할 수 있다.
[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	상	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교·분석하여 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도임을 설명할 수 있다.
	중	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	정부 형태(의원 내각제, 대통령제)의 특징을 제시할 수 있다.

4) 정치과정과 시민 참여

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	상	정치과정의 의미를 이해하고, 사례를 통해 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 분석할 수 있다.
	중	정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.
	하	정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

5) 일상생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	상	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례를 통해 법의 목적을 분석할 수 있다.
	중	법의 의미와 특성을 이해하고, 법의 목적을 설명할 수 있다.
	하	법의 의미와 특성을 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
	중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
	하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

6) 사회변동과 사회문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	상	사회 변동의 의미를 이해하고, 사례를 통해 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 설명할 수 있다.
	하	현대사회의 변동 양상을 제시할 수 있다.
[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	상	사례를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 분석하고, 이에 적합한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	중	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	한국 사회 변동의 최근 경향(저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등)을 설명할 수 있다.
[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 사례 분석을 통해 이에 적합한 해결 방안을 설명할 수 있다.
	중	현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	현대의 주요한 사회문제를 제시할 수 있다.

끝.

2024학년도 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	수학	1~4반	백인영, 박희선, 신지애, 송지연, 채은혜	비상	김원경 외8	4	68

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1-3	4-22	12	I.수와연산 1.소인수 분해	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	설명식 교수 및 모둠수업	관찰평가 구술평가 소수를 찾는 놀이 및 게임학습을 통해 소수의 뜻 알기	입학식(월)
3	4	25-29	4	2. 정수와 유리수	[9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.	토의.토론 학습	관찰평가 구술평가 실생활에서 사용되는 음수를 통해 음수의 필요성 확인	학부모상담주간

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	5	1-5	4	2. 정수와 유리수	[9수01-04] 정수와 유리수의 대소관계를 판단할 수 있다.	설명식 교수 및 모둠수업	관찰평가 구술평가 다양한 방법으로 수의 대소 관계 판단	
4	6	8-12	4	2. 정수와 유리수	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	토의.토론 학습	관찰평가 구술평가 사칙계산의 원리를 이해하고 계산 능력 신장을 위한 게임 활동 전개	
4	7	15-19	2	Ⅱ. 문자와 식 1. 문자의 사용과 식의 값	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.	설명식 교수 및 모둠수업	관찰평가 구술평가 문자와 수, 문자와 일상 언어의 공통점과 차이점 탐색	체육대회(화) 국회의원선거(수)
4	8	22-26	4	2. 일차식과 수의 곱셈, 나눗셈 3. 일차식의 덧셈과 뺄셈	[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	토의.토론 학습	관찰평가 구술평가 수에 대한 사칙연산을 일차식으로 확장	
5	9-10	29-10	2	4. 등식과 방정식	[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.	설명식 교수 및 모둠수업	관찰평가 구술평가 방정식 필요성 인식	1차지필(월~수) 대체공휴일(월) 수학여행(수~금)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	11-12	13-24	6	5. 일차방정식의 풀이	[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	토의.토론 학습	관찰평가 구술평가 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5,6	13-14	27-7	7	Ⅲ. 좌표평면과 그래프 1. 순서쌍과 좌표	[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.	설명식 교수 및 모둠수업	관찰평가 구술평가 위치를 수직선과 좌표평면 위에 표현	현충일(목)
6	15	10-14	4	2. 그래프	[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	토의.토론 학습	관찰평가 구술평가 일상 언어, 표, 그래프, 식으로 상호 변환 활동	
6	16	17-21	4	3. 정비례 4. 반비례	[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	설명식 교수 및 모둠수업	관찰평가 구술평가 다양한 상황과 그래프, 표, 식의 상호 변환, 환경 및 기후 변화 등과 관련된 문제 상황 제시로 생태 전환에 관심	
6,7	17-20	24-19	15	단원정리	전체 단원정리	토의.토론 학습	관찰평가 구술평가	2차지필(월~수) 방학식(금)
시수합계			68					

1. 평가의 목적

- 가. 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 기른다.
- 나. 생활 주변과 사회 및 자연현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있다.
- 다. 복잡하고 전문화되어 가는 미래 사회에서 사회 구성원의 역할을 성공적으로 수행할 수 있다.
- 라. 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕는다.

2. 기본 방향

- 가. 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 수학 학습 평가가 될 수 있게 한다.
- 나. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가를 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 다. 지필평가, 프로젝트 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술평가, 자기 평가, 동료평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
- 라. 평가 내용이나 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.

3. 방침

- 가. 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
- 나. 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 다. 지필평가 출제 계획
 - 1) 지필고사는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 서술형 및 논술형 평가는 학기당 지필평가와 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상 반영하도록 한다.
 - 3) 수행평가의 서술형 및 논술형 평가는 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
 - 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 라. 수행평가 출제 계획
 - 1) 수행평가는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가	
수업과정평가	주제탐구

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기 평가의 종류와 계획 개요

평가방법	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합계
구 분	1차고사 (25%)		2차고사 (25%)		수업과정 평가	보고서작성	프로젝트 활동	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
반영 비율	20	5	20	5	20	20	10	100
만 점	80	20	80	20	100	100	100	
서·논술형비율		5		5		15	5	30
시기	10/7-10/10		12/9-12/11		8~12월	10월 4째주	11월 3째주	
관련 성취기준	[9수04-01] [9수04-02] [9수04-05] [9수04-06]		[9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]		수행평가 세부기준 참조			

5. 1학기 과정중심평가 내용

평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
수업과정평가	수시	1학기 전 단원	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다. [9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다. [9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	수업 준비 관찰 및 태도, 포트폴리오	3월~7월
주제탐구	1회	Ⅱ. 문자와 식	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다. [9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	보고서 작성	5월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 수업과정평가

평가영역	수업과정평가	관련단원	1학기 전 단원	평가시기	3월~7월
평가방법 및 유형	수업준비 관찰 및 태도, 포트폴리오				
성취기준	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다. [9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다. [9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다. [9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.				
성취수준	상	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 매우 적극적인 자세로 임한다.			
	중	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 적극적인 자세로 임한다.			
	하	수업 준비 및 참여, 과제 수행, 협동학습 등 수업전반의 활동에 있어서 소극적인 자세로 임한다.			

2) 주제탐구

평가영역	주제탐구	관련단원	Ⅱ. 문자와 식	평가시기	5월
평가방법 및 유형	보고서 작성				

성취기준	[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
성취수준	상	일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	하	문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.

7. 분반에 따른 점수 처리

- 가. 각 분반별로 위의 평가기준에 따라 평가한다.
- 나. 2학기에는 2번의 분반이 있으며, 각 분반에서 받은 평가 점수의 평균 점수를 소수점 아래 첫 번째 자리에서 반올림하여 반영한다.

8. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시 학생에 대해서는 추가 응시 기회를 부여하고 응시를 독려한다.
- 나. 그럼에도 불구하고 자발적 미응시자에게는 기본점수를 부여하지 않는다. (0점 부여)
- 다. 시도경찰청 '소년업무규칙'에 따른 경찰관서의 선도프로그램에 참여하는 경우 최하점의 차하점(-1)을 부여한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

9. 평가 결과의 활용

- 가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

10. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

	1학기 성취수준 기술
A	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다.
B	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하여 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 원리를 이해하여 간단한 문제해결을 할 수 있다.
E	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표와 그래프, 정비례와 반비례 등에 대한 원리를 이해하여 간단한 문제해결을 하려고 노력한다.

나. 2학기

	2학기 성취수준 기술
A	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다.

B	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 옆 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다. 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하여 간단한 문제에 적용할 수 있다.
C	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 옆 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다. 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
D	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 옆 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다. 원리를 이해하여 간단한 문제해결을 할 수 있다.
E	기본도형, 삼각형의 작도와 합동, 평면도형의 성질, 입체도형의 성질, 줄기와 옆 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수와 그 그래프에 관련한 자료의 정리와 해석 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명 및 활용할 수 있다. 원리를 이해하여 간단한 문제해결을 하려고 노력한다.

11. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

I. 수와 연산

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	상	소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
	하	소수와 합성수를 구분하고 자연수의 소인수를 구할 수 있다.
[9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	최대공약수와 최소공배수의 성질을 바탕으로 최대공약수와 최소공배수를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	하	소인수분해 된 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.

II. 문자와 식

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	상	문자의 필요성과 유용성을 인식하고, 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
	중	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
	하	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.

		다.
[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.	상	문자를 포함하고 있는 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
	중	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
	하	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 자연수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	일차식의 덧셈과 뺄셈을 다양한 방법으로 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	하	간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

Ⅲ. 좌표평면과 그래프

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.	상	주어진 점이 몇 사분면의 점인지 말할 수 있고, 각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다.
	중	좌표평면 위의 점과 순서쌍을 대응시킬 수 있다.
	하	좌표평면에 있는 점의 x 좌표와 y 좌표를 말할 수 있다.
[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	상	다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
	중	표를 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
	하	간단한 그래프를 해석할 수 있다.
[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	상	실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	중	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고 두 관계의 차이점을 알 수 있다.

끝.

2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	영어	1~4반	송은지, 이은솔, 최혜진	동아	윤정미 외8	2	37

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	2	1. Heart to Heart	[9영 02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	■ 모둠협력수업 - 인사하고 자기소개하기 - 좋아하는 것 묻고 말하기	■ 교사 관찰 및 평가 - worksheet를 통한 학습 내용 이해도 확인 ■ 동료 평가 - 프로젝트 개인별 역할을 통한 동료평가	입학식(월)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	2	11~15	2	1. Heart to Heart	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 본문 강의 - 하준이의 heart map을 보고 좋아하는 것을 파악하기 - 본문 속 인물을 소개하기	■ 교사 관찰 - 모둠원의 의견을 잘 파악하며 들었는지, 그에 대한 자신의 생각은 어떠한지, 모둠원에게 주어진 피드백 등을 중심으로 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록	
3	3	18~22	2	독서 주간	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	■ 학생 중심 수업 - 독서 활동	■ 교사 관찰 및 평가 - 독서 수행 성실도 평가	학부모상담주간 학부모교육과정설 명회
3	4	25~29	2	독서 평가	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	■ 학생 중심 수업 - 독서 평가	■ 교사 평가	
4	5	1~5	2	1. Heart to Heart	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	■ 강의식 수업 - 문법 설명 ■ 모둠협력수업 - 문법을 활용한 노래 가사 쓰기	■ 교사 평가 - 조건에 맞추어 독후활동 평가	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	6	8~12	2	2. Have Fun at School	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	■ 모둠협력수업 - 위치 묻고 말하기 - 행동 묘사하기	■ 교사 관찰 - worksheet를 통한 학습 내용 이해도 확인	체육대회(화) 국회의원선거(수)
4	7	15~19	2	2. Have Fun at School	[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 세계의 다양한 수업을 생방송으로 공유하기 ■ 모둠협력수업 - 본문 속 인물 인터뷰하기	■ 교사 관찰 - worksheet를 통한 학습 내용 이해도 확인 - 프로젝트 완성도 평가	
4	8	22~26	2	2. Have Fun at School	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 문법 설명 ■ 모둠협력수업 - 묘사하는 글 쓰기	■ 동료 평가 - 모둠별로 모둠원들의 문법을 활용한 묘사하는 글 피드백하기	
5	9	29~3	1	Lesson 1~2	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	■ 학생 중심 활동 ■ 모둠협력수업 - 시험 후 문제 분석 및 동료 학습	■ 교사 및 동료 평가 - 시험 후 문제 분석 및 설명	1차지필(월~수)
5	10	6~10	1	3. Wisdom in Stories	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	■ 짝 활동 - Listen and Speaking	■ 교사 관찰 및 평가 - worksheet를 통한 학습 내용 이해도 확인 ■ 동료 평가 - 프로젝트 개인별 역할을 통한 동료평가	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	11	13~17	2	3. Wisdom in Stories	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 삶의 지혜가 담긴 이야기를 연극 대본으로 읽어보기 ■ 모둠협력수업 - 연극 대본을 재구성하여 미니북 만들기	■ 교사 관찰 - 본문 내용을 잘 파악하고 연극 대본을 잘 만들고 있는지, 모둠별로 협동이 잘 이루어지고 있는지 관찰하고 기록 ■ 동료 평가 - 프로젝트 개인별 역할을 통한 동료평가	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	2	프레젠테이션 준비	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	■ 학생 중심 활동 - 계획서 작성 - 발표 자료 준비 - 시각 자료 제작	■ 교사 관찰 및 평가 - 계획서, 발표 자료, 시각 자료 제작 수행 능력 및 성실도 평가	
5	13	27~31	2	프레젠테이션 평가	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	■ 학생 중심 활동 - 프레젠테이션 평가	■ 교사 평가 - 조건에 맞추어 프레젠테이션 평가	
6	14	3~7	2	3. Wisdom in Stories	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 문법 설명 ■ 모둠협력수업 - 연극 대본 쓰기	■ 동료 평가 - 모둠별로 모둠원들의 문법을 활용한 시 피드백하기	현충일(목)
6	15	10~14	2	4. Small Things, Big Differences	[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	■ 모둠협력수업 - 과거의 일 묻고 말하기 - 느낀 점 말하기	■ 교사 관찰 및 평가 - worksheet를 통한 학습 내용 이해도 확인 ■ 동료 평가 - 프로젝트 개인별 역할을 통한 동료평가	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	16	17~21	2	4. Small Things, Big Differences	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	강의식 수업 - Reading 모둠협력수업 - Tanga의 봉사활동 보고서 작성하기	교사 관찰 및 평가 - worksheet를 통한 학습 내용 이해도 확인 - 프로젝트 완성도 평가 동료 평가 - 프로젝트 개인별 역할을 통한 동료평가	
6	17	24~28	2	4. Small Things, Big Differences	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	강의식 수업 - 문법 설명 모둠협력수업 - 광고문 쓰기	동료 평가 - 모둠별로 모둠원들의 문법을 활용한 시 피드백하기	
7	18	1~5	1	Lesson 1~4	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어 구 또는 문장의 함축적 의 미를 추론할 수 있다.	학생 중심 활동 모둠협력수업 - 시험 후 문제 분석 및 동료 학습	교사 및 동료 평가 - 시험 후 문제 분석 및 설명	2차지필(월~수)
7	19	8~12	2	Lesson 1~4	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	학생 중심 활동 모둠협력수업 학생 중심 활동(스마트 기기 활동 수업) - project activity	교사 관찰 및 평가 - 프로젝트 수행 성실도 관찰 - 프로젝트 완성도 평가 동료 평가 - 프로젝트 개인별 역할을 통한 동료평가	
7	20	15~19	2	Lesson 1~4	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	학생 중심 활동 모둠협력수업 학생 중심 활동(스마트 기기 활동 수업) - project activity	교사 관찰 및 평가 - 프로젝트 수행 성실도 관찰 동료 평가 - 프로젝트 개인별 역할을 통한 동료평가	방학식(금)
시수합계			37					

1. 평가의 목적

- 가. 국제화 시대에 발맞추어 '영어 의사소통 역량'을 개발시키고 일상생활 및 다양한 상황에서 상대방의 의견을 듣고 자신의 주장과 생각을 표현하는 능력을 기르게 한다.
- 나. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 글의 요지, 줄거리, 세부 정보 등을 파악하는 독해능력을 기르게 한다.
- 다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장들을 적절한 어휘와 언어형식을 이용하여 상황에 맞는 글을 구성하는 능력을 기르게 한다.

2. 기본 방향

- 가. 영어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등의 다양한 언어기능을 균형 있게 발달시켜서 글로벌 인재를 육성하도록 한다.
- 나. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로지도 등에 활용한다.

3. 방침

- 가. 교과수업시간에 충실하게 임한 학생들이면 누구나 쉽게 접근할 수 있게 한다.
- 나. 일상생활에서 발생하는 다양한 상황에서 영어로 의사소통을 가능하게 하고 영어로 되어 있는 글을 읽고 글의 다양한 정보를 수집하여 분석하고 적절한 어휘를 선택하여 내용을 정리하는 글을 쓸 수 있게 한다.
- 다. 지필평가는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 지필평가는 전체 평가배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 서술형 및 논술형 평가는 학기당 지필평가와 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상 반영하도록 한다.
 - 3) 수행평가의 서술형 및 논술형 평가는 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
 - 4) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 5) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 라. 수행평가는 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 수행평가는 전체 평가 배점의 50%를 반영하도록 한다.
 - 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
 - 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
듣기평가	독후활동	프레젠테이션

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (50%)				수행평가 (50%)			합 계
구 분	1차 (25%)		2차 (25%)		독후활동	듣기평가	프레젠테이션	
	선택형	서답형	선택형	서답형				
반영 비율	20	5	20	5	20	10	20	100
만 점	80	20	80	20	100	100	100	
서·논술형 비율		5		5	20			30
시기	10/7~10/10		12/9~12/11		8~9월	9월	11월	
관련 성취기준	[9수04-01] [9수04-02] [9수04-05] [9수04-06]		[9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]		수행평가 세부기준 참조			

5. 1학기 과정중심평가 내용

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 독후활동

평가영역	독후활동	관련단원	1학기 전단원	평가시기	3월
평가방법 및 유형	독후활동 작성				
성취기준	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.				

성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있고, 이에 관련해서 주어진 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있고, 이에 관련해서 주어진 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있고, 이에 관련해서 주어진 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 쓸 수 있다.	
평가기준	평가요소	평가기준	평가
	내용	줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하여 주어진 첫번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 자세하게 작성함.	25
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 첫번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 대략적으로 작성함.	20
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 첫번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	15
		줄거리, 주제, 요지를 파악이 어렵고 주어진 첫 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	10
		줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하여 주어진 두 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 자세하게 작성함.	25
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 두 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 대략적으로 작성함.	20
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 두 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	15
		줄거리, 주제, 요지를 파악이 어렵고 주어진 두 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	10
		줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하여 주어진 세 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 자세하게 작성함.	20
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 세 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 대략적으로 작성함.	15
		줄거리, 주제, 요지를 평가하여 주어진 세 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로	10

		작성함. 줄거리, 주제, 요지를 파악하기 어렵고 주어진 세 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	5
	언어 형식	조건에 맞는 내용을 25문장 이상으로 논리적으로 작성함	30
		조건에 맞는 내용을 23문장 이상으로 논리적으로 작성함	25
		조건에 맞는 내용을 21문장 이상으로 논리적으로 작성함	20
		조건에 맞는 내용을 20문장 이하로 논리적으로 작성함	15
	합계		100

2) 듣기평가

평가영역	듣기평가	관련단원	1학기 전단원	평가시기	4월
평가방법 및 유형	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가				
성취기준	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.				
성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.			
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.			
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.			
평가기준	평가요소		평가 기준		평가
	정답률 (100)	총 20개의 문항 중 20개 맞음		100	
		총 20개의 문항 중 19개 맞음		95	
		총 20개의 문항 중 18개 맞음		90	
		총 20개의 문항 중 17개 맞음		85	
		...		...	
		총 20개의 문항 중 4개 이하 맞음		20	

3) 프레젠테이션

평가영역	쓰기, 말하기	관련단원	1~2단원	평가시기	5월
평가방법 및 유형	계획서, 발표문, 시각자료, 발표				
성취기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다. [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 경험, 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 경험, 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.				
성취수준	상	교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 파악하여 일상생활에 관한 개인의 경험, 자신의 의견, 그림, 사진, 도표 등 자신만의 주제를 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 쓸 수 있으며, 이에 대한 자신의 의견이나 감정을 상세하게 표현할 수 있다.			
	쓰기 중	교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 파악하여 일상생활에 관한 개인의 경험, 자신의 의견, 그림, 사진, 도표 등 자신만의 주제를 설명하는 문장을 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.			
	하	교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 파악하여 일상생활에 관한 개인의 경험, 자신의 의견, 그림, 사진, 도표 등 자신만의 주제를 설명하는 문장을 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.			
	상	교과서에서 뽑아낸 일상생활 속 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.			
	말하기 중	교과서에서 뽑아낸 일상생활 속 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.			
	하	교과서에서 뽑아낸 일상생활 속 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 대략적인 어휘를 언어 형식으로 부분적으로 표현할 수 있다.			
평가기준	평가요소	평가기준			평가
	계획	교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을			15

	서	읽고 자신만의 주제를 적절하게 뽑아내어 계획서를 자세하게 작성함	10
		교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 자신만의 주제를 뽑아내어 계획서를 대략적으로 작성함	
		교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 자신만의 주제를 뽑아내어 계획서를 부분적으로 작성함	5
		자신의 주제에 맞는 발표문을 기한 내에 자세하게 작성함	15
	발표문	자신의 주제에 맞는 발표문을 기한 내에 대략적으로 작성함	10
		자신의 주제에 맞는 발표문을 기한 내에 부분적으로 작성함	5
	시각자료	자신의 주제에 맞는 시각 자료를 기한 내에 자세하게 작성함	15
		자신의 주제에 맞는 시각 자료를 기한 내에 대략적으로 작성함	10
		자신의 주제에 맞는 시각 자료를 기한 내에 부분적으로 작성함	5
	말하기	시각 자료의 키워드를 기본으로 자신만의 문장으로 완성하여 거의 대부분 청중들을 바라보며 발표함	20
		시각 자료와 발표문을 참고하여 중간중간 청중들을 바라보며 발표함	15
		거의 대부분 청중을 바라보지 않고 문장으로 완성된 파워포인트와 발표문만을 보고 발표함	10
		청중들이 잘 들을 수 있을 정도로 큰 목소리로 유창하게 발표함	20
		청중들이 들을 수는 있으나 자주 멈추면서 발표함	15
		청중들이 거의 들을 수 없을 정도로 작은 목소리로 발표함	10
		적절한 속도로 3분 이상 자연스럽게 발표함	15
		적절한 속도로 2분 이상 3분 미만으로 발표함	10
		적절한 속도로 2분 미만으로 발표함	5
		합계	100

나. 2학기

1) 독후활동

평가영역	독후활동	관련단원	2학기 전단원	평가시기	8월~9월
평가방법 및 유형	독후활동 작성				
성취기준	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.				
성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있고, 이에 관련해서 주어진 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을			

		활용하여 자세하게 쓸 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있고, 이에 관련해서 주어진 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있고, 이에 관련해서 주어진 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 쓸 수 있다.	
평가기준	평가요소	평가기준	평가
	내용	줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하여 주어진 첫번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 자세하게 작성함.	25
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 첫번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 대략적으로 작성함.	20
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 첫번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	15
		줄거리, 주제, 요지를 파악이 어렵고 주어진 첫 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	10
		줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하여 주어진 두 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 자세하게 작성함.	25
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 두 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 대략적으로 작성함.	20
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 두 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	15
		줄거리, 주제, 요지를 파악이 어렵고 주어진 두 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	10
		줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하여 주어진 세 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 자세하게 작성함.	20
		줄거리, 주제, 요지를 파악하여 주어진 세 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 대략적으로 작성함.	15
		줄거리, 주제, 요지를 평가하여 주어진 세 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부분적으로 작성함.	10
		줄거리, 주제, 요지를 파악하기 어렵고 주어진 세 번째 조건에 맞추어 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 부	5

		분적으로 작성함.	
	언어 형식	조건에 맞는 내용을 25문장 이상으로 논리적으로 작성함	30
		조건에 맞는 내용을 23문장 이상으로 논리적으로 작성함	25
		조건에 맞는 내용을 21문장 이상으로 논리적으로 작성함	20
		조건에 맞는 내용을 20문장 이하로 논리적으로 작성함	15
	합계		100

2) 듣기평가

평가영역	듣기평가	관련단원	전단원	평가시기	9월
평가방법 및 유형	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가			반영비율	10%
성취기준	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.				
성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.			
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.			
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.			
평가기준					
	평가요소	평가 기준			평가
	정답률 (100)	총 20개의 문항 중 20개 맞음			100
		총 20개의 문항 중 19개 맞음			95
		총 20개의 문항 중 18개 맞음			90
		총 20개의 문항 중 17개 맞음			85
		...			...
총 20개의 문항 중 4개 이하 맞음			20		

3) 프레젠테이션

평가영역	쓰기,	관련단원	5~6단원	평가시기	11월
------	-----	------	-------	------	-----

	말하기				
평가방법 및 유형	계획서, 발표문, 시각자료, 발표				
성취기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다. [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 경험, 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 경험, 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.				
성취수준	쓰기	상	교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 파악하여 일상생활에 관한 개인의 경험, 자신의 의견, 그림, 사진, 도표 등 자신만의 주제를 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 쓸 수 있으며, 이에 대한 자신의 의견이나 감정을 상세하게 표현할 수 있다.		
		중	교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 파악하여 일상생활에 관한 개인의 경험, 자신의 의견, 그림, 사진, 도표 등 자신만의 주제를 설명하는 문장을 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.		
		하	교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 파악하여 일상생활에 관한 개인의 경험, 자신의 의견, 그림, 사진, 도표 등 자신만의 주제를 설명하는 문장을 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.		
	말하기	상	교과서에서 뽑아낸 일상생활 속 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.		
		중	교과서에서 뽑아낸 일상생활 속 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.		
		하	교과서에서 뽑아낸 일상생활 속 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 대략적인 어휘를 언어 형식으로 부분적으로 표현할 수 있다.		
평가기준	평가요소		평가기준		평가
	쓰기	계획서	교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 자신만의 주제를 적절하게 뽑아내어 계획서를 자세하게 작성함		15
			교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 자신만의 주제를 뽑아내어 계획서를 대략적으로 작성함		10
			교과서에 실린 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을		5

	발표문	읽고 자신만의 주제를 뽑아내어 계획을 부분적으로 작성함	
		자신의 주제에 맞는 발표문을 기한 내에 자세하게 작성함	15
		자신의 주제에 맞는 발표문을 기한 내에 대략적으로 작성함	10
	시각자료	자신의 주제에 맞는 발표문을 기한 내에 부분적으로 작성함	5
		자신의 주제에 맞는 시각 자료를 기한 내에 자세하게 작성함	15
		자신의 주제에 맞는 시각 자료를 기한 내에 대략적으로 작성함	10
	말하기	자신의 주제에 맞는 시각 자료를 기한 내에 부분적으로 작성함	5
		시각 자료의 키워드를 기본으로 자신만의 문장으로 완성하여 거의 대부분 청중들을 바라보며 발표함	20
		시각 자료와 발표문을 참고하여 중간중간 청중들을 바라보며 발표함	15
		거의 대부분 청중을 바라보지 않고 문장으로 완성된 파워포인트와 발표문만을 보고 발표함	10
		청중들이 잘 들을 수 있을 정도로 큰 목소리로 유창하게 발표함	20
		청중들이 들을 수는 있으나 자주 멈추면서 발표함	15
		청중들이 거의 들을 수 없을 정도로 작은 목소리로 발표함	10
		적절한 속도로 3분 이상 자연스럽게 발표함	15
	발화속도	적절한 속도로 2분 이상 3분 미만으로 발표함	10
		적절한 속도로 2분 미만으로 발표함	5
	합계		100

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시 학생에 대해서는 추가 응시 기회를 부여하고 응시를 독려한다.
나. 그럼에도 불구하고 자발적 미응시자에게는 기본점수를 부여하지 않는다. (0점 부여)
다. 시도경찰청 '소년업무규칙'에 따른 경찰관서의 선도프로그램에 참여하는 경우 최하점의 차하점(-1)을 부여한다.
라. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

- 가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 영역별 성취수준

가. 듣기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 듣기 영역
A	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에

성취수준	중학교 1~3학년군 듣기 영역
	관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
B	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

나. 말하기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 말하기 영역
A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.

성취수준	중학교 1~3학년군 말하기 영역
C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
D	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.
E	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

다. 읽기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 읽기 영역
A	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	짧고 간단한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상 생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 간단한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

라. 쓰기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 쓰기 영역
A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
D	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
E	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	하	어구나 문장을 반복하여 듣고, 짧고 간단한 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일어나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일어나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일어나 사건의 원인과 결과를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일어나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일어나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

나. 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나

교육과정 성취기준		평가기준
도표에 대해 설명할 수 있다.		내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략적으로 소개할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 위치나 장소에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 위치나 장소에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 위치나 장소에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

다. 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.	
[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 추론할 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 추론할 수 있다	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 추론할 수 있다.	
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.	

라. 쓰기 영역

교육과정 성취기준		평가기준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.	
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.	
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.	
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는	

교육과정 성취기준		평가기준
감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.		문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	상	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과

교육과정 성취기준	평가기준	
		목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.

끝.

2024학년도 1학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	음악	1~4반	조용천	미래엔	장기범 외 6	2	34

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	2	오리엔테이션	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	■ 강의식 수업	■ 진단 평가 - 초등학교 때 배운 기초를 바탕으로 간단한 평가를 실시한 후 피드백을 제공함.	입학식(월)
3	2	11~15	2	생활화(생활 속 다양한 행사와 음악)	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고, 행사에 대해 평가 한다.	■ 강의식 수업 ■ 교과연계(역사)	■ 관찰 - 강의 내용을 활동지에 정리하였는지 관찰함.	
3	3	18~22	2	표현(악기 연주하기)	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	■ 실기 수업 ■ 발표 수업	■ 진단 평가 - 음악의 구조에 대해 이해했는지 관찰한 후 피드백을 제공함.	학부모상담주간
3	4	25~29	2				■ 관찰 - 음악의 구조를 정확하게 이해하는지 관찰한 후 피드백을 제공함.	
4	5	1~5	2					

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	6	8~12	2	감상(뮤지컬 영화 '사랑은 비를 타고'/요술 피리)	[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화 적 배경 속에서 음악의 특징을 설명 한다.	■ 강의식 수업	■ 관찰 - 강의 내용을 활동지에 정리하였는지 관찰함.	체육대회(화) 국회의원선거(수)
4	7	15~19	2					
4	8	22~26	2	표현(악기연주하 기, 음악만들기) / 생활화(문화 상품과 케이 팝)	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연 주한다. [9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작 품을 만든다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정 확한 발음으로 노래 부르거나 악기 에 따른 연주법을 익혀 표현한다. [9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현 한다. [9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화 적 배경 속에서 음악의 특징을 설명 한다. [9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고, 행사에 대해 평가 한다. [9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	■ 강의식 수업 ■ 교과연계(국어) ■ 모둠협력수업 ■ 프로젝트 수업 ■ 실기 수업	■ 관찰 - 강의 내용을 활동지에 정리하였는지 관찰함. ■ 자기평가 - 활동지의 체크리스트를 제공하여 스스로 점검함. - 상영회를 감상하는 태도와 활동지 정리 상태를 스스로 체크하여 성찰함. ■ 동료평가 - 모둠별로 활동지를 작성하고 활동 내용이 정확한지 객관적으로 평가함. ■ 수행평가 - 평가 기준에 맞춰 평가를 실시하고 피드백을 제공함.	1차지필(월~수) 대체공휴일(월) 수학여행(수~금) 석가탄신일(수) 과학의날(금) 현충일(목)
5	9	29~3	1					
5	10	6~10	1					
5	11	13~17	2					
5	12	20~24	2					
5	13	27~31	2					
6	14	3~7	1					
6	15	10~14	2					
6	16	17~21	2					
6	17	24~28	2	표현, 감상, 생활화 - 컵타 발표회				
7	18	1~5	1	감상(발리 엘리어트)	[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화 적 배경 속에서 음악의 특징을 설명 한다.	■ 강의식 수업	■ 관찰 - 강의 내용을 활동지에 정리하였는지 관찰함.	2차지필(월~수) 방학식(금)
7	19	8~12	1					
7	20	15~19	2					
시수합계			35					

1. 평가의 목적

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다.
- 나. 역사와 문화적 맥락 속에서 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
- 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 실생활에 활용한다.

2. 기본 방향

- 가. 음악의 기본 원리, 조직, 이론 등을 체계적으로 학습하여 자기 주도적 학습 능력을 키우도록 한다.
- 나. 인터넷, 멀티미디어 등의 매체를 이용한 다양한 교육, 학습 자료를 활용하도록 하고 음악과 연관되어 다른 예술과 결합된 새로운 예술(통합예술)을 포함한 교수, 학습 방법을 계발하여 활용한다.

3. 방침

- 가. 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 시행한다.
- 나. 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.
- 다. 평가를 통하여 학습자가 학습 내용을 내재화하도록 하고, 실제적 교과 능력을 키울 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가 출제 계획
 - 1) 수행평가는 교과 수업 시간 중에 실시한다.
 - 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개한다.
 - 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.
- 마. 1학기는 자유학기제로 과정중심평가로, 2학기는 수행평가만 실시하며 전체 평가 배점의 100%를 반영하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가			
1학기	표현 - 노래 부르기	감상 - 감상문 작성하기	생활화 - 컵타 발표회 개최

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	수행평가 (100%)			합계
구 분	표현 (20%) - 악기 연주하기	감상 (30%)	표현/감상/생활화 (50%) - 음원 제작하기	
반영점수	30	30	40	100
만 점	100	100	100	
서·논술형비율		18		
시기	4월 중	3월, 7월 초	6월 말	
관련 성취기준	수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

학기	평가영역	횟수	관련단원	성 취 기 준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	표현	3회	I 표현하며 소통하기	악곡의 특징을 살려 노래할 수 있다.	과정평가 결과평가	5~8월
	감상	2회	II 감상을 통한 문화 이해	- 뮤지컬 영화 '사랑은 비를 타고' 감상 - 뮤지컬 '빌리 엘리어트' 감상	과정평가 서술형평가	
	생활화	5회	I,II,III 통합	타악퍼포먼스 '컵타' 발표회	과정평가 관찰평가 결과평가	

6. 수행평가 세부기준

1) 표현

평가영역	표현	관련단원	I-1. 노래부르기	평가시기	5~8월
평가방법 및 유형	과정평가, 관찰평가, 결과평가				
성취기준	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.				
성취수준	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			

2) 감상

평가영역	감상	관련단원	II-3. 춤과 음악	평가시기	5월~8월
평가방법 및 유형	감상, 구술 및 보고서				
성취기준	[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.				
성취수준	상	음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.			
	중	음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.			
	하	음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.			

3) 생활화 – 타악퍼포먼스 ‘컵타’ 발표하기

평가영역	통합	관련단원	I, II, III 융합	평가시기	5월~8월
평가방법 및 유형	관찰, 다면(상호,자기,교사,활동지) 평가			반영비율	40%
성취기준	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 연주법으로 연주한다. [9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. [9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.				
성취수준	상	-중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. -악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다. -다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다. -교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.			
	중	-중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. -악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다. -다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다. -교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.			
	하	-중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. -중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다. -다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다. -교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.			

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 처리한다.

나. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취기준

가. 노래 부르기

성취수준	일반적 특성(이해와 표현)
A	다양한 음악 활동을 통해 악곡에 포함된 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 이해하고 악곡의 특징을 살려 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 창의적으로 표현하며 음악 표현 활동에 적극적이고 즐겁게 참여한다.
B	다양한 음악 활동을 통해서 악곡에 포함된 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 이해하고 악곡의 특징을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 하며, 음악 표현 활동에 즐겁게 참여한다.
C	다양한 음악 활동을 통해서 5~6학년 수준의 악곡을 경험하며 제시된 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 악곡에 따라 신체표현을 하며, 음악 표현 활동에 긍정적인 태도로 참여한다.

나. 감상

성취수준	일반적 특성
A	5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 그 특징을 정확하게 구별하여 목소리나 악기 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 적합하게 표현할 수 있다. 다양한 문화권의 음악을 흥미를 갖고 듣고 음악의 특징과 분위기를 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
B	5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 그 특징을 구별하여 목소리나 악기 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다. 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징이나 분위기를 발표할 수 있다.
C	5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 자신이 이해하는 수준에서 목소리나 악기 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현하려고 노력할 수 있다. 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 전체적인 분위기를 자신의 느낌을 중심으로 발표할 수 있다.

다. 타악퍼포먼스 '컵타' 발표하기

성취수준	일반적 특성(자세와 주법)
A	노래 부르는 바른 자세와 호흡 방법을 익혀 일관되게 유지하며 노래 부를 수 있다. 또한 악기의 특징에 따른 바른 자세와 정확한 주법을 익혀 좋은 소리를 일관되게 유지하며 연주할 수 있다.
B	노래 부르는 바른 자세와 호흡 방법을 익혀 노래 부를 수 있다. 또한 악기의 특징에 따른 바른 자세와 주법을 익혀 연주할 수 있다.
C	노래 부르는 바른 자세와 호흡 방법을 알고 노래 부를 수 있다. 또한 악기의 특징에 따른 바른 자세와 기본 주법을 알고 연주할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
A	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 방법을 적극적으로 찾아 직접 참여해 보고 생활 속의 음악에 대한 자신의 느낌을 구체적으로 발표할 수 있다. 음악이 정서적 안정과 신체적 건강에 미치는 영향을 조사하여 심신의 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있다. 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 흥미를 보이며, 음악 문화유산의 배경과 특징을 관심을 갖고 조사하여 발표하고, 문화유산의 가치에 대한 자신의 생각을 친구들과 적극적으로 공유하며 우리 문화유산에 대한 지속적인 관심을 보인다.
B	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 참여해 보고 느낌을 발표할 수 있다. 음악이 정서적 안정이나 신체의 건강에 미치는 영향을 조사하여 자신의 경험과 관련지어 발표할 수 있다. 또한 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 조사하여 발표할 수 있다.
C	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 방법을 조사하여 사례를 발표할 수 있다. 음악이 정서적 안정이나 신체의 건강에 미칠 수 있는 영향을 생각나는 대로 발표할 수 있다. 우리 지역에 전승되어 오는 문화유산에 대해서 발표할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

1. 표현

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	[6음01-01-00] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		중	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		하	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	[6음01-02-00] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	상	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 창의적으로 할 수 있다.
		중	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.
		하	5~6학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.
[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	[6음01-03-00] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	상	제재곡의 노랫말을 의미를 살려 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
		중	제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
		하	제재곡의 노랫말을 바꾸거나 말붙임새를 만들어 표현할 수 있다.
[6음01-04] 제재곡의 일부가락을 바꾸어 표현한다.	[6음01-04-00] 제재곡의 일부가락을 바꾸어 표현한다.	상	주어진 조건에 알맞게 제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현할 수 있다.
		중	제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현할 수 있다.
		하	제재곡의 일부 가락을 바꿀 수 있다.
[6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.	[6음01-05-00] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.	상	이야기의 장면이나 상황에 어울리게 음악 요소를 활용하여 음악으로 표현할 수 있다.
		중	이야기의 장면이나 상황을 음악 요소를 활용하여 음악으로 표현할 수 있다.
		하	이야기의 장면이나 상황을 소리로 표현할 수 있다.
[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	[6음01-06-01] 바른 자세와 호흡으로 노래 부른다.	상	바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하며 5~6학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		중	바른 자세와 호흡으로 5~6학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		하	5~6학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
	[6음01-06-02] 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	상	바른 자세와 주법을 일관되게 유지하며 5~6학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
		중	바른 자세와 주법으로 5~6학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
		하	5~6학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

2. 감상

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	[6음02-01-00] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	5~6 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
		중	5~6 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
		하	5~6 학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	[6음02-02-00] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
		중	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
		하	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

3. 생활화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	[6음03-01-00] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	상	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
		중	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
		하	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 그 사례를 발표할 수 있다.
[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	[6음03-02-00] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	상	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있다.
		중	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.
		하	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 발표할 수 있다.
[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	[6음03-03-00] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	상	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 적극적으로 찾아 발표할 수 있다.
		중	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표할 수 있다.
		하	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 발표할 수 있다.

끝.

2024학년도 1학기 (정보)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	정보	1~4반	이경호	씨마스	정영식 외12	1	17

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	1	I. 정보문화 1-1 정보사회의 특성과 진로	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트 웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하 고 그에 따른 직업의 특성 을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	■ 인터넷 활용 학습 - 정보기술이 우리 사회에 미친 영향을 개인별로 조 사하여 발표 ■ 영상 매체 활용 학습 - 교과 도입 영상 시청 및 학습지 작성	■ 교사 관찰 - 정보기술이 우리 사회에 미친 영향을 구체적으로 찾고 발표할 수 있는지 관찰 하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 발표내용을 감마활용 작성 및 발표	입학식(월)
3	2	11~15	1	I. 정보문화 1-1 정보사회의 특성과 진로	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트 웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하 고 그에 따른 직업의 특성 을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	■ 토의·토론 학습 - 미래 사회 예측 모둠별 토론 ■ 영상 매체 활용 학습 - 교과 도입 영상 시청 및 학습지 작성	■ 교사 관찰 - 미래 사회의 변화가 산업변화에 기반한 변환인지 관찰하고 기록 - 미래 사회의 변화를 긍정과 부정의 양 측면에서 찾았는지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 토론내용 패들릿 활용 작성	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	3	18~22	1	I. 정보문화 1-2 소프트웨어의 영향과 가치	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트 웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하 고 그에 따른 직업의 특성 을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	■ 토의·토론 학습 - 정보사회가 개인의 삶에 미친 영향 발표하기 ■ 영상 매체 활용 학습 - 교과 도입 영상 시청 및 학습지 작성	■ 교사 관찰 - 정보사회가 개인의 삶에 영향을 미친 것을 구체적으로 찾고 발표할 수 있는지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 발표내용을 구글 슬라이더에 작성	
3	4	25~29	1	I. 정보문화 2-1 개인정보보호	[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개 인정보와 저작권 보호의 중 요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	■ 사례 조사 및 분석 - 다양한 개인 정보 유출 사례를 조사하여 학습지에 정리하기	■ 교사 관찰 - 다양한 분야의 정보 유출 사례를 구체적으로 찾아서 정리했는지 관찰하고 기록	학부모상담주간
4	5	1~5	1	I. 정보문화 2-2 저작권보호	[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개 인정보와 저작권 보호의 중 요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	■ 인터넷 활용 학습 - 저작권 보호의 예를 찾고 학습지에 정리하기 ■ 영상 매체 활용 학습 - 교과 도입 영상 시청 및 학습지 작성	■ 교사 관찰 - 저작권 보호에 관한 구체적인 사례를 찾아 정리했는지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - AI 프로그램 활용	
4	6	8~12	1	I. 정보문화 2-3 사이버윤리	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜 야 하는 사이버 윤리의 필 요성을 이해하고 사이버 폭 력 방지와 게임·인터넷·스마 트폰 중독의 예방법을 실천 한다.	■ 사례 조사 및 분석 - 다양한 사이버 폭력 사례를 찾고 분석하여 학습지에 정리	■ 교사 관찰 - 다양한 분야에서 사이버 폭력의 실질적인 사례를 찾았는지 관찰하고 기록	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	7	15~19	1	I. 정보문화 - 프로젝트 발표	[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	■ 발표 및 토론 - 개인정보 보호와 관련된 표어를 작성 후 발표 - 발표내용에 대한 토론	■ 교사 관찰 - 실천 가능하고 창의적인 표어인지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 구글 슬라이더 활용	체육대회(화) 국회의원선거(수)
4	8	22~26	1	I. 정보문화 - 프로젝트 발표	[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	■ 발표 및 토론 - 개인정보 보호와 관련된 표어를 작성 후 발표 - 발표내용에 대한 토론	■ 교사 관찰 - 실천 가능하고 창의적인 표어인지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 구글 슬라이더 활용	
5	9	29~3	1	II. 자료와 정보 1-1 아날로그와 디지털	[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	■ 강의 - 아날로그와 디지털 자료를 비교하여 설명 ■ 영상 매체 활용 학습 - 교과 도입 영상 시청 및 학습지 작성	■ 교사 관찰 - 주어진 학습지에서 아날로그와 디지털 자료를 정확하게 구분할 수 있는 관찰하고 기록	1차지필(월~수)
5	10	6~10	1	II. 자료와 정보 1-2 문자의 디지털 표현	[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	■ 강의 - 디지털 자료 변환 과정 설명 ■ 영상 매체 활용 학습 - 교과 도입 영상 시청 및 학습지 작성	■ 교사 관찰 - 디지털 자료가 변환되는 과정을 구체적으로 설명할 수 있는지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 구글 설문지를 활용한 형성평가	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	11	13~17	1	Ⅱ. 자료와 정보 1-3 그림의 디지털 표현	[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	■ 강의 - 그림의 디지털 변환 과정을 설명 ■ 영상 매체 활용 학습 - 교과 도입 영상 시청 및 학습지 작성	■ 교사 관찰 - 그림의 디지털 변환 과정을 설명할 수 있는지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 구글 설문지를 활용한 형성평가	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	1	Ⅱ. 자료와 정보 2-1 자료수집	[9정02-02] 인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.	■ 인터넷 활용 학습 - 학습지 주어진 주제에 대하여 정보를 체계적으로 수집하고 관리	■ 교사 관찰 - 주제에 적합한 정보를 체계적으로 수집하고 정리했는지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 패들릿 활용하여 수집 정보 정리	
5	13	27~31	1	Ⅱ. 자료와 정보 2-2 정보의 구조화	[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	■ 협력적 프로젝트 학습 - 모둠별로 다양한 상황에서 정보를 구조화한 후 비교	■ 교사 관찰 - 문제에 적합한 구조화 도구를 사용했는지 관찰하고 기록 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 패들릿 활용 조별 구조화 과정 비교	
6	14	3~7						현충일(목)
6	15	10~14	1	Ⅲ. 문제해결과 프로그래밍 3-1 프로그래밍의 환경	[9정04-01] 사용할 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	■ 강의 - 언어의 개발환경 설명 ■ 영상 매체 활용 학습 - 교과 도입 영상 시청 및 학습지 작성	■ 교사 관찰 - 다양한 조건에서 개발 환경에 무엇인지 구별할 수 있는지 관찰하고 기록	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	16	17~21	1	Ⅲ. 문제해결과 프로그래밍 3-2 입력과 출력	[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력 받아 처리하고 출력하기 위 한 프로그램을 작성한다.	■ 프로그래밍 실습 - 스크래치 언어를 활용하여 입출력 프로그램 작성	■ 교사 관찰 - 입력에 따른 출력이 정확한지 관찰하고 기록	
6	17	24~28	1	Ⅲ. 문제해결과 프로그래밍 3-3 변수와 연산	[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변 수와 연산자를 활용한 프로 그램을 작성한다.	■ 프로그래밍 실습 - 스크래치 언어를 활용하여 변수를 활용한 프로그램을 작성	■ 교사 관찰 - 다양한 자료에 적합한 변수가 사용되었는지 관찰하고 기록	
7	18	1~5	1	Ⅲ. 문제해결과 프로그래밍 - 프로그램 발표	[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변 수와 연산자를 활용한 프로 그램을 작성한다.	■ 프로그래밍 실습 - 스크래치 언어를 활용하여 연산자를 활용한 프로그램을 작성	■ 교사 관찰 - 연산자를 정확하게 사용하였는지 관찰하고 기록	2차지필(월~수)
7	19	8~12	1	Ⅲ. 문제해결과 프로그래밍 - 프로그램 발표	[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변 수와 연산자를 활용한 프로 그램을 작성한다.	■ 발표 및 토론 - 개인별로 작성한 프로그램을 발표 - 프로그램에 대한 토론	■ 교사 관찰 - 주어진 조건에 맞는 프로그램을 작성했는지 관찰하고 기록 ■ 자기·동료 평가 - 평가기준에 맞는지 자가 및 동료 평가 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 개인별 스마트기기 활용하여 발표	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
7	20	15~19	1	Ⅲ. 문제해결과 프로그래밍 - 프로그램 발표	[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.	■ 발표 및 토론 - 개인별로 작성한 프로그램을 발표 - 프로그램에 대한 토론	■ 교사 관찰 - 주어진 조건에 맞는 프로그램을 작성했는지 관찰하고 기록 ■ 자기·동료 평가 - 평가기준에 맞는지 자가 및 동료 평가 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 개인별 스마트기기 활용하여 발표	방학식(금)
시수합계			18					

1. 평가의 목적

- 가. 정보 사회의 특성을 올바르게 이해하고 정보 윤리를 실천할 수 있는 태도를 기른다.
- 나. 정보 기술을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료와 정보를 수집하고 효율적으로 구조화하는 능력과 태도를 기른다.
- 다. 컴퓨터 과학의 기본 개념과 원리에 따라 실생활의 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 다양한 입·출력 장치와 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하는 능력을 기른다.

2. 기본 방향

- 가. 평가 항목은 정보 문화 소양, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력의 하위 요소를 기반으로 구체화한다.
- 나. 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수·학습 설계에 반영할 수 있도록 형성 평가를 적극 활용한다.
- 다. 모둠별 탐구 활동의 성과물에 대한 평가뿐만 아니라 협업 및 발표, 토론 수행 등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하고 교사 평가뿐만 아니라 동료 평가, 자기 평가를 위한 도구로 활용한다.
- 라. 토론 과정 평가 시, 모든 구성원의 발언 내용과 태도를 평가하기 위해 소규모의 모둠별 토론이 진행되도록 하고 구성원들이 번갈아 가며 발언할 수 있도록 안내한다.
- 마. 학습자의 능력과 수준을 고려하여 다양한 평가 문항을 제시함으로써 학습자가 성취감을 경험할 수 있도록 한다.

3. 방침

- 가. 교과 수업 시간에 충실하게 임한 학생들이면 누구나 쉽게 접근할 수 있게 한다.
- 나. 정보 문화 소양, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력 등 통합적 평가를 실시한다.
- 다. 1학기 과정 중심 평가는 수행평가로 아래와 같이 계획한다.
 - 1) 수행평가를 전체 평가 비율의 100%로 반영하도록 한다.
 - 2) 수행평가는 1에 3개 영역으로 나누어 평가하며, 각 항목별 활동 내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기록한다.
 - 3) 학습 단원에 맞는 것을 제재로 삼아 평가하며, 학기 초에 학생들에게 사전 예고한다.
 - 4) 평가 방법은 관찰평가, 탐구 및 발표, 토론 및 토의, 서술형 평가 자기·동료 평가, 실습 평가 등 다양한 방법을 활용하여 종합적으로 평가하도록 한다.
 - 5) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

라. 2학기 지필평가 출제 계획

- 1) 지필평가는 전체 평가 배점의 40%를 반영하도록 한다.

- 2) 수행평가의 서술형 및 논술형 평가는 채점기준표를 마련하여 타당성 있고 공정하게 채점, 평가한다.
- 3) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 4) 지필평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

마. 2학기 수행평가 출제 계획

- 1) 수행평가는 전체 평가배점의 60%를 반영하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학생들에게 즉시 공개하고, 희망 학생에게는 답안지를 열람하도록 한다.
- 3) 수행평가와 관련된 문제가 발생하였을 경우 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 결의에 따른다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학기

과정 중심 평가		
개인정보보호 표어 만들기	활동지 포트폴리오	프로그램 작성

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

나. 2학기

평가방법 (반영비율)	지필평가 (40%)		수행평가 (60%)			합 계
구 분	선택형	서답형	수업과정 평가 (20%)	글쓰기 (20%)	프로그램 작성(20%)	
반영비율	36	4	20	20	20	100
만 점	90	10	100	100	100	
서·논술형 비율		4		20	10	34
시기	12/9~12/11		8,9월	10월	11월	
관련 성취기준			수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

가. 1학기

평가영역	횟수	관련 단원	성 취 기 준 (교수.학습 목표)	평가방법	시기
개인정보 보호 표어 만들기	1회	I	[9정01-02] 정보 사회 구성원으로서 개인 정보와 저작권보호의 중요 성을 인식하고 개인 정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천하 다.	관찰평가	4월
활동지 포트폴리오	수시	I,Ⅱ	[9정01-01] 정보 기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다. [9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여 러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	서술형평가	3-5월
프로그램 작성	1회	Ⅲ	[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위 한 프로그램을 작성한다. [9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로 그램을 작성한다.	실습평가	7월

6. 수행평가 세부기준

가. 1학기

1) 개인정보보호 표어 만들기

평가영역	개인정보보 호 표어 만들기	관련단원	2-1 개인 정보 보호	평가시기	4월
평가방법 및 유형	관찰평가				
성취기준	[9정01-02] 정보 사회 구성원으로서 개인 정보와 저작권보호의 중요성을 인식하고 개인 정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천하다.				
성취수준	상	개인정보 보호의 중요성을 인식하고 구체적인 피해 사례와 관련된 개인 정보 관 리 및 보호 방안을 수립할 수 있다.			
	중	개인정보의 중요성을 인식하고 개인정보를 보호하는 방법을 설명할 수 있다.			
	하	개인정보의 의미와 종류, 중요성을 설명할 수 있다.			

2) 활동지 포트폴리오

평가영역	활동지 포트폴리오	관련단원	I-1. 정보사회의 특성 2-1 자료와 정보의 표현	평가시기	3월~5월
평가방법 및 유형	서술형 평가				
성취기준	[9정01-01] 정보 기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다. [9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.				
성취수준	상	정보 기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미치는 영향과 가치를 평가할 수 있다. 실생활에서 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점을 비교하고 다양한 자료와 정보를 디지털 형태로 표현할 수 있다.			
	중	정보 기술의 발달과 소프트웨어의 영향에 따른 개인의 삶과 사회의 변화를 설명할 수 있다. 아날로그와 디지털 정보의 특징을 설명하고, 문자나 그림을 디지털 형태로 표현할 수 있다.			
	하	정보 기술의 발달 과정과 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다. 디지털 정보의 특징을 설명하고 디지털 자료 및 정보를 아날로그 자료 및 정보와 구별할 수 있다.			

3) 프로그램 작성

평가영역	프로젝트	관련단원	3. 프로그래밍	평가시기	7월
평가방법 및 유형	실습 평가				
성취기준	[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다. [9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.				
성취수준	상	변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.			
	중	변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다.			
	하	변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.			

나. 2학기

1) 수업 과정 평가

평가영역	수업 과정 평가	관련단원	Ⅲ. 문제 해결과 프로그래밍		평가시기	8월, 9월	
평가방법 및 유형	모둠별 협동평가, 관찰평가		평가 횟수	상시	반영비율	20%	
성취기준	[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다. [9정03-02]문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.						
성취수준	상	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 정의할 수 있다. 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있다.					
	중	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 설명할 수 있다. 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있다.					
	하	문제 상황을 분석하여 해결해야 할 문제가 무엇인지 설명할 수 있다. 문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있다.					
평가기준	평가요소	평가기준				배점	
	수업 참여도	수업과제나 수업활동에 대해 바른 태도로 매우 적극적으로 잘 참여함				25	25
		수업과제나 수업활동에 대해 바른 태도로 잘 참여함				20	
		수업과제나 수업활동에 대해 잘 참여하지 않음				15	
		수업과제나 수업활동에 대해 참여 미흡				10	
	협동성	모둠원들과 매우 적극적으로 소통하며 자신이 맡은 역할에 충실함				25	25
		모둠원들과 소통하며 역할에 충실함				20	
		모둠원들과 소극적으로 소통함				15	
		모둠원들과 소통 미흡				10	
	성실성	항상 준비물을 잘 준비해오고 지각하지 않으며 성실히 수업에 참여함				25	25
		가끔 준비물을 챙겨오지 않고 지각하는 경우가 있으나 성실히 수업에 참여함(준비물 + 지각 8회 이내)				20	
		가끔 준비물을 챙겨오지 않고 지각하는 경우가 있으나 성실히 수업에 참여함(준비물 + 지각 12회 이내)				15	
		준비물을 전혀 준비해오지 않고 지각 또한 잦음				10	
	발표 참여도	수업중 발표에 매우 적극적으로 참여함				25	25
		수업중 발표에 참여함				20	
		수업중 발표에 소극적으로 참여함				15	
		수업중 발표 미흡				10	
	총 점					100	

2) 글쓰기

평가영역	글쓰기		관련단원	III-2. 알고리즘 표현	평가시기	10월	
평가방법 및 유형	논술평가		평가횟수	1회	반영비율	20%	
성취기준	[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.						
성취수준	상	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상하고 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.					
	중	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 간단한 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상하고 문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.					
	하	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 간단한 문제의 해결 과정을 나열하고 , 제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.					
평가기준	평가요소		평가기준			배점	
	알고리즘의 의미	알고리즘의 의미를 올바르게 작성				20	20
		알고리즘의 의미를 작성했으나 올바르게 작성하지 않게 작성				15	
		알고리즘의 의미를 작성하지 않음				10	
	실생활 문제 해결	실생활 문제 해결을 정확하게 알고 해결 방안이 타당하고, 가능하게 작성				30	30
		실생활 문제 해결 방안이 타당하지 않거나, 실현 가능하지 않게 작성				20	
		실생활 문제 해결 방안이 타당하지 않고, 실현 가능하지 않게 작성				10	
	논리성, 성실성	성실하고 논리적으로 작성				30	30
		성실히 작성하지 않거나, 논리적이지 않게 작성				20	
		불성실하게 작성하고 논리적이지 않게 작성				10	
	제출기한 엄수	수업시간 중 제한시간 안에 모두 작성				20	20
		수업시간 중 작성하였으나, 제한시간 초과				10	
	총 점					100	
	★ 아래 상황을 제외하고 수행평가 거부 및 미 응시, 미제출의 경우 0점 처리한다.						
	❖ 성찰적 글쓰기 수행평가는 수업시간 내에 하는 것을 원칙으로 하나, 부득이한 사유로 수업시간에 참여하지 못한 경우 다음의 절차를 따른다. 1. 수행평가가 있음을 안 날로부터 (결석의 경우, 등교한 날로부터) 10일 이내에 수행평가를 실시한다. 2. 교사와 협의 후 수업시간 외에 수행평가 수행 날짜와 시간을 정한다. 3. 40분의 제한 시간 내에 수행평가를 수행하고 제출한다. 4. 위의 사항을 모두 지킬 경우, 수업시간 중 제한시간 안에 작성한 것으로 간주한다. 5. 만일, 수행평가가 있음을 안 날로부터 10일이 초과하거나, 제한시간을 초과하여 작성할 경우, 위 <요소4>의 두 번째 항목, 즉 감점사유에 해당한다. 6. 수행평가가 있음을 안 날로부터 14일이 초과하는 경우, 미제출로 간주하여 0점 처리한다.						

3) 프로그램 작성

평가영역	프로그램 작성		관련단원	Ⅲ-3	평가시기	11월
평가방법 및 유형	컴퓨팅 사고력		평가횟수	1회	반영비율	20%
성취기준	[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.					
성취수준	상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.				
	중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.				
	하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.				
평가기준	평가요소	평가기준				배점
	문제 이해 및 분석	문제에 대한 이해 및 분석이 정확하다.			30	30
		문제에 대한 이해 또는 분석이 부정확하다.			20	
		문제 이해와 분석이 부정확하다.			10	
	알고리즘 설계	두 가지 요소에 대한 설계가 정확하다.			20	20
		한 가지 요소에 대한 설계만 정확하다.			15	
		두 가지 요소 설계 모두 부정확하다.			10	
	프로젝트 완성도	문제 이해와 분석, 두 가지 요소에 대한 설계가 정확하여 프로그램이 잘 실행됨.			30	30
		문제에 대한 이해 및 분석은 부족하다. 두 가지 요소가 잘 설계되어 프로그래밍 실행됨.			20	
		문제 이해와 분석은 정확하지만 두 가지 요소에 대한 설계가 부족하여 프로그램이 오류가 남.			10	
	제출기한 엄수	제출기간 내 제출			20	20
		제출기간 초과후 일주일 내로 제출			10	
	총 점					100
	★ 수행평가 거부 및 미 응시, 미제출의 경우 0점 처리한다.					

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시 학생에 대해서는 추가 응시 기회를 부여하고 응시를 독려한다.
- 나. 그럼에도 불구하고 자발적 미응시자에게는 기본점수를 부여하지 않는다. (0점 부여)
- 다. 시도경찰청 '소년업무규칙'에 따른 경찰관서의 선도프로그램에 참여하는 경우 최하점 차하점(-1)을 부여한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

- 가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

	1학기 성취수준 기술
A	- 정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 탐색하여 실천 계획을 수립할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하여 진로와 직업의 변화에 따른 자신의 진로를 탐색하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다. - 실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 실생활에 존재하는 다양한 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
B	- 정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하여 진로와 직업의 변화에 따른 자신의 진로를 탐색하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다. - 실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 주어진 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
C	- 정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하여 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다. - 실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 주어진 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.
D	- 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술 관련 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다. - 실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 이해하고 주어진 형태의 자료와 정보를 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 주어진 정보와 자료를 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.
E	- 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술 관련 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 이해 할 수 있다. - 실생활에서 사용되는 디지털 정보를 이해하고 주어진 형태의 자료와 정보를 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 주어진 자료와 정보를 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.

나. 2학기

	2학기 성취수준 기술
A	- 실생활의 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 다양한 해법을 탐색하여 명확하게 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 주도적·협력적으로 과제를 수행할 수 있다. - 실생활에서 사용하고 있는 다양한 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 실생활의 문제 해결에 필요한 창의적 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 다양한 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계·개발할 수 있다.
B	- 제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 탐색하여 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 주도적·협력적으로 과제를 해결할 수 있다. - 제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계·개발할 수 있다.

C	- 제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 협력적으로 과제를 해결할 수 있다. - 제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계할 수 있다.
D	- 제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 적용하여 문제를 해결할 수 있다. - 제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템 및 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계할 수 있다.
E	- 제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 설명할 수 있다. - 제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 이해하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 설명하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템과 프로그램에 대해 설명할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

가. 1학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	상	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미치는 영향과 가치를 평가할 수 있다.
	중	정보기술의 발달과 소프트웨어의 영향에 따른 개인의 삶과 사회의 변화를 설명할 수 있다.
	하	정보기술의 발달과정과 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.
[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	상	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회 직업 특성을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성을 설명할 수 있다.
	하	미래 사회 직업 특성을 설명할 수 있다.
[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	상	문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다.
	중	사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다.
	하	사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다.
[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	상	실생활에서 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점을 비교하고 다양한 자료와 정보를 디지털 형태로 표현할 수 있다.
	중	아날로그와 디지털 정보의 특징을 설명하고, 문자나 그림을 디지털 형태로 표현할 수 있다.
	하	디지털 정보의 특징을 설명하고 디지털 자료 및 정보를

교육과정 성취기준	평가기준	
		아날로그 자료 및 정보와 구별할 수 있다.
[9정02-02] 인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.	상	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 체계적으로 분류하고 관리하며 공유할 수 있다.
	중	인터넷을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 관리할 수 있다.
	하	인터넷을 활용하여 자료를 수집하고, 수집한 자료를 컴퓨터에 저장할 수 있다.
[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	상	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
	중	정보를 표나 다이어그램 등의 시각적 형태로 구조화할 수 있다.
	하	정보를 표현할 수 있는 구조화 방식과 특징을 설명할 수 있다.

나. 2학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	상	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 정의할 수 있다.
	중	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 설명할 수 있다.
	하	문제 상황을 분석하여 해결해야 할 문제가 무엇인지 설명할 수 있다.
[9정03-02] 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.	상	실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 순서대로 제시할 수 있다.
	중	문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업이 무엇인지 설명할 수 있다.
	하	문제의 현재 상태와 목표 상태의 차이를 설명할 수 있다.
[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.	상	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있다.
	중	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있다.
	하	문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있다.
[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.	상	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다.
	중	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 간단한 문제 해

교육과정 성취기준	평가기준	
		결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다.
	하	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 간단한 문제의 해결 과정을 나열할 수 있다.
[9정04-01] 사용할 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글이나 그림으로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.
	중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.
	하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.
[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	자료의 입력과 출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다.
[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.	상	변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다.
	하	변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.
[9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.	상	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 문제 해결을 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제시된 프로그램을 완성할 수 있다.
	하	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 문제 상황에 맞는 제어문을 선택할 수 있다.
[9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교·분석한다.	상	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계 개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교 분석할 수 있다.
	중	제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계 개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.
	하	간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.

끝.

2024학년도 1학기 (종교)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	종교	1~4반	설대식			4	68

1

교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	4	삼육 교육이란? 종교 수업의 이유	종교의 탄생을 배우고 성경의 목적이 무엇인지 탐구하고 제시할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	입학식(월)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	2	11~15	4	Who am I	행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	
3	3	18~22	4	신앙과 행복	행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	
3	4	25~29	4	지구 창조	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 정당화될 수 있음을 종교 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 이야기로 구성할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	학부모상담주간

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	5	1~5	4	죄와 구원의 계획	행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	
4	6	8~12	4	예수 그리스도	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 정당화될 수 있음을 종교 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 이야기로 구성할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	
4	7	15~19	2	심판과 은혜	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	체육대회(화) 국회의원선거(수)
4	8	22~26	4	문명과 언약	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	9	29~3	1	성 경	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	1차지필(월~수)
5	10	6~10	1	율법과 복음	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)
5	11	13~17	2	안식일의 의미	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 정당화될 수 있음을 종교 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 이야기로 구성할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	4	침례와 거듭남	이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	13	27~31	4	죽음과 부활	친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 이야기를 구성할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	
6	14	3~7	3	그리스도의 재림	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	현충일(목)
6	15	10~14	4	교회 생활	사람다운 삶을 살아가기 위해 약속이 필요한 이유를 설명하고, 약속의 중요성의 근거와 이유를 제시할 수 있다	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	
6	16	17~21	4	가장 중요한 것 1	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 정당화될 수 있음을 종교 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 이야기로 구성할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	17	24~28	4	가장 중요한 것 2	친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 이야기를 구성할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	
7	18	1~5	3	가장 중요한 것 3	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 정당화될 수 있음을 종교 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 이야기로 구성할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	2차지필(월~수)
7	19	8~12	4	삶에서 꼭 기억해야 할 것 1	행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	
7	20	15~19	4	삶에서 꼭 기억해야 할 것 2	행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	- 강의식 수업 - 교과와 관련된 일상속 경험 나누기 - 주어진 주제를 가지고 모둠별 토론 활동 하기	- 학습할 내용을 생활에 적용할수 있는 방법 나누기 - 적용한 경험 나누기 - 경험후 주변 반응 나누기	방학식(금)
시수합계			68					

1. 평가의 목적

- 가. 종교의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 종교적지식을 바탕으로 추론하고 의사소통하는 능력을 기른다.
- 나. 생활 주변과 사회 및 자연현상을 종교적으로 이해하고 종교적이해를 바탕으로 배려와 봉사를 실천하며 문제를 해결할 수 있도록 교육함.

2. 기본 방향

- 가. 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 종교 학습 평가가 될 수 있게 한다.
- 나. 지필평가, 프로젝트 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술평가, 자기 평가, 동료평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.

3. 방침

- 가. 성경에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
- 나. 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

과정 중심 평가	
수업과정평가	주제탐구

학생들의 각 항목별 활동내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

평가방법 (반영비율)	수행평가 (100%)			합계
구 분	수업과정 평가	보고서작성	프로젝트 활동	
반영 비율	30	40	30	100
만 점	100	100	100	
관련 성취기준	수행평가 세부기준 참조			

5. 과정중심평가 내용

1학기

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1학기	수업과정 평가	1		다양한 방법으로 자신의 가치관과 종교에 대해서 설명할 수 있다.	발표 상호평가	3월
	보고서 작성	1		종교의 개념, 원리, 법칙의 대해 설명할 수 있다.	발표 상호평가	5월
	프로젝트 활동	1		종교적 이해를 바탕으로 배려와 봉사를 실천하는 방법을 찾아 문제해결방안을 제시할 수 있다.	보고서 상호평가	6월

6. 과정중심(수행)평가 세부기준

1) 수업과정 평가

평가영역	수업과정 평가	관련단원		평가시기	3월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	다양한 방법으로 자신의 가치관과 종교에 대해서 설명할 수 있다.				
성취수준	상	종교의 개념을 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 가치관과 종교의대해 말할 수 있다.			
	중	종교의 개념을 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 가치관을 말할수 있다.			
	하	종교의 개념을 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답할수 있다.			

2) 보고서 작성

평가영역	보고서 작성	관련단원		평가시기	5월
평가방법 및 유형	보고서 상호평가				
성취기준	종교의 개념, 원리, 법칙의 대해 설명할 수 있다.				
성취수준	상	종교의 개념, 원리, 법칙의 대해 설명할수 있다.			
	중	종교의 개념, 원리의 대해 설명할수 있다.			
	하	종교의 개념의 대해 설명할수 있다.			

--	--	--

3) 프로젝트 활동

평가영역	프로젝트 활동	관련단원	평가시기	6월
평가방법 및 유형	보고서, 발표 상호평가			
성취기준	종교적 이해를 바탕으로 배려와 봉사를 실천하는 방법을 찾아 문제해결방안을 제시 할수 있다.			
성취수준	상	종교적 이해를 바탕으로 배려와 봉사를 실천하는 방법을 찾아 문제해결방안을 제시 할수 있다.		
	중	종교적 이해를 바탕으로 배려와 봉사를 실천하는 방법을 찾을 수 있다.		
	하	종교적 이해를 바탕으로 배려와 봉사를 실천하는 자세를 가진다.		

7. 평가의 종류 및 방법

가. 지필평가 - 없음

나. 과정중심(수행)평가 - 100%(수업참여도, 수업 중 활동 영역의 충실도를 고려함)

8. 평가내용

- 가. 교사중심의 일방적 평가보다 학생들의 자기평가 및 집단평가 등을 병행하여 실시한다.
- 나. 종교 교과에서의 수행평가는 성적 산출을 하기 위한 것이 아닌, 교수활동 중 이루어지는 학생 자기 주도적 활동을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록한다.
- 라. 학생 자기 평가 - 상호 동료 간 평가는 교과서 활동지를 중점으로 평가하되 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 포함하여 종합적으로 실시한다.

9. 평가 기준

- 가. 과목명, 이수 단위 및 이수 여부를 입력하고, 평가는 ‘세부능력 및 특기사항’ 란에 과정 중심 평가 내용의 성취기준과 학습 목표 등을 고려하여 서술형으로 평가한다.
- 나. 특기사항은 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 문장으로 기술한다.
- 다. 별도의 평가는 없고, 성취기준에 준거하여 활동지별 상, 중, 하로 평가하되 활동지 특성에 따라 상(70~100점), 중(40~69점), 하(0~39점) 점수로 배정하여 평가한다. 학기별 과정중심평가 총점이 40점 이상인 경우는 ‘이수(P)’, 그 이하일 경우에는 ‘미이수(F)’로 평가한다.

10. 평가 유의사항

- 가. 결과에 의한 ‘이수(P)’와 ‘미이수(F)’로 구분함
- 나. 결시자와 학적 변동자는 2024학년도 학업 성적 관리 규정에 의함

2024학년도 1학기 (진로와 직업)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	진로와직업	3~4반	이대원	삼양미디어	강정임 외4	1	17

1 교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	1	01. 자아정체감을 어떻게 확립할까	[9진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	※ 강의식 수업 - 자아정체감과 자기효능감 알기 ※ 탐구활동 수업 - P.14~16을 학습하며 자아존중감과 자기효능감 지수 체크하기	※ 교사 관찰 - 자신을 이해하고 탐구하는 활동을 통해 자아존중감 및 자기효능감을 알아보기	
3	2	11~15	1	01. 자아정체감을 어떻게 확립할까	[9진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	※ 모둠협력 수업 - 좋아하는 것과 싫어하는 것을 통해 홀랜드의 리아섹 도형을 완성하고 '나의 미니미'를 만들어 모둠원과 공유	※ 동료평가 - 리아섹 도형을 완성하고 '나의 미니미'를 만들어 모둠원과 공유하기	
3	3	18~22	1	02. 나의 강점과 약점을 알아볼까	[9진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	※ 강의식 수업 - 가드너의 다중 지능 이론 ※ 탐구활동 수업 - 강점과 약점 적어보기	※ 교사 관찰 - 자신을 돌아보고 강점과 약점을 파악하여 기록하기	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	4	25~29	1	02. 나의 강점과 약점을 알아볼까	[9진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있 다.	※ 탐구활동 수업 - 강점의 발전 방안과 약점의 보완 방법을 적어보기 ※ 모둠협력 수업 - 모둠별로 친구들의 강점과 약 점을 공유해보기	※ 교사 평가 - 자신의 강점과 약점을 명확하게 인지하고 강 점의 발전방안 및 약점의 보완책을 세울수 있 는지 평가	학부모상담주간
4	5	1~5	1	03. 나의 대인 관계 능력을 키워 볼까	[9진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람 을 대하는 자신의 태도와 관계를 성 찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있 다.	※ 강의식 수업 - 갈등의 원인과 극복하는 방법 ※ 모둠협력 수업 - 모둠원끼리 대인관계가 중요 한 이유와 대인관계에서 중요 한 것에 대한 의견을 공유함	※ 동료평가 - 대인관계에 대한 자신의 의견을 명확히 제시 함	
4	6	8~12	1	03. 나의 대인 관계 능력을 키워 볼까	[9진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람 을 대하는 자신의 태도와 관계를 성 찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있 다.	※ 탐구활동 수업 - p.35 대인관계능력 알아보기 ※ 모둠협력 수업 - 좋은 대인관계를 유지하기 위 해 무엇이 중요한지 친구들과 공유	※ 동료평가 - 좋은 대인관계를 유지하기 위한 자신의 의견 을 제시함 ※ 교사관찰 - 대인관계에 대한 자신의 의견을 제시하고 모 듬원의 의견을 수렴하는지 관찰. 활동 내용 패들릿에 공유.	
4	7	15~19	1	04. 나의 의사 소통 능력을 키워 볼까	[9진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞 는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	※ 강의식 수업 - 시니어의 의사소통 유형 ※ 탐구활동 수업 - p.45 나의 의사소통 유형 알 아보기	※ 교사관찰 - 시니어의 의사소통 유형을 바탕으로 자신의 의사소통유형을 파악하는지 관찰	체육대회(화) 국회의원선거(수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	8	22~26	1	04. 나의 의사 소통 능력을 키워 볼까	[9진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞 는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	※ 모둠협력 & 토론 수업 - 상황극으로 의사소통 능력 키 우기 및 언어습관을 돌아보고 효과적인 의사소통을 위한 방 법을 토론함	※ 자기평가 - 자신의 언어습관을 알아봄 ※ 동료평가 - 상황극에 적극 참여하여 서로를 이해하고 경 청을 필요성을 인지하는지 효과적인 의사소통 방법을 제시함	
5	9	29~3	0					1차지필(월~수)
5	10	6~10	0					대체공휴일(월) 수학여행(수~금)
5	11	13~17	1	01. 미래의 직업과 인재상을 탐색해 볼까	[9진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.	※ 강의식 수업 및 영상시청 - 4차 산업혁명 - 다양한 미래 직업 영상	※ 교사관찰 - 미래 직업 세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 인식하는지 관찰	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	1	01. 미래의 직업과 인재상을 탐색해 볼까	[9진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.	※ 모둠 협력 & 토론 수업 - 미래의 직업 세계 상상하기 - 미래 직업 세계의 변화 예측 - 미래 직업에 요구되는 인재상 을 위한 나의 실천 과제	※ 교사평가 - 관심분야의 직업에 대해 알고 미래의 전망을 탐색할 수 있는지 평가	
5	13	27~31	1	02. 직업 세계 변화에 따른 나의 진로를 탐색해 볼까	[9진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	※ 강의식 수업 - 향후 10년간 우리나라 직업 세계의 10대 경향 ※ 탐구활동 수업 - 직업 세계 변화에 따른 나의 진로 준비하기	※ 교사 관찰 - 미래 직업 세계의 변화를 인지하고 관심 학과 및 진로를 탐색하도록 함	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	14	3~7	1	03. 창업과 창직을 알아볼까	[9진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하 고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	※ 모둠협력 수업 및 영상시청 - 창업 및 창직 사례 영상시청 - 창업과 창직 사례 조사하기(스 마트기기 활용)	※ 교사관찰 - 모둠 구성으로 다양한 사례를 조사하고 의견 을 공유하는지 관찰함. 활동 내용을 패들릿에 공유.	현충일(목)
6	15	10~14	1	04. 직업의 긍정적 가치란 무엇일까	[9진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치 (자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	※ 모둠협력 및 토론 수업 - 직업의 긍정적 가치와 직업이 우리 삶에 미치는 영향에 대 해 의견을 공유함	※ 동료평가 - 모둠활동에 적극 참여하고 직업의 긍정적 가 치 및 우리 삶에 미치는 영향에 대한 의견을 발표하고 모듬원의 의견을 경청함	
6	16	17~21	1	04. 직업의 긍정적 가치란 무엇일까	[9진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치 (자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	※ 모둠협력 및 토론 수업 - 긍정적 직업인 찾아보기 (역사적 인물, 주변 사람, 드라 마 등) - 스마트기기를 활용하여 정보 를 검색함	※ 동료평가 - 모둠활동에 적극적으로 참여하고 자신이 검색 한 정보를 모듬원과 적절히 공유함	
6	17	24~28	1	05. 직업인의 윤리와 권리를 알아볼까	[9진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에 서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성 을 설명할 수 있다.	※ 강의식 수업 - 직업윤리와 근로자의 권리 ※ 탐구활동 수업 - 자신의 직업윤리 수준 진단해 보고 직업윤리의 필요성 알아 보기	※ 교사관찰 - 자신의 직업윤리 수준을 잘 알고 있는지 직업 윤리의 필요성에 대해 올바르게 인식하는지 관찰	
7	18	1~5	0					2차지필(월~수)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
7	19	8~12	1	05. 직업인의 윤리와 권리를 알아볼까	[9진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤 리와 중요성을 설명할 수 있다.	※ 탐구활동 수업 - 정보화 시대의 직업윤리를 생 각해보기 - 관심 직업에 필요한 직업윤 리 알아보기 ※ 모둠토론 수업 - 탐구활동을 통한 결과를 모둠 원과 공유함	※ 교사관찰 - 적절한 직업윤리에 대해 생각하고 정보를 검 색하는 지 관찰	
7	20	15~19	1		[9진로02-06] 자신의 진로를 설계하 고 직업가치관을 정립하여 설명할 수 있다.	- 개인별 발표활동	- 개인별 피드백	방학식(금)
시수합계			17					

1. 평가의 목적

- 가. 긍정적 자아개념과 타인과의 의사소통 능력에 기초하여 자아 이해와 사회적 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 나. 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적인 의식을 갖도록 일과 직업 세계에 대한 이해 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 다. 중학교 이후의 교육 및 직업정보를 파악하고, 관심 분야의 진로 경로를 탐색하는 역량을 기른다.
- 라. 자신에게 적합한 진로 목표에 따라, 중학교 이후의 진로를 창의적으로 설계하고 준비하기 위한 역량을 기르도록 한다.

2. 기본 방향

- 가. 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 과정을 중시하여 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- 나. 학생 스스로 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는지, 얼마나 주도적으로 참여하는지를 중심으로 평가한다.
- 다. 다양하고 폭 넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 진로 의식의 발전이 있는지를 중점으로 평가한다.
- 라. 학생 개인별로 학습의 과정에서 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

3. 방침

- 가. 수업 시간에 행해지는 활동은 상급학교의 진학과 진로를 설정하는데 중요한 참고 자료가 될 수 있음을 알려주어 수업에 적극 참여하도록 한다.
- 나. 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

과정 중심 평가					
1학기(3,4반)			2학기(1,2반)		
주제탐구	문제해결	주제토론	주제탐구	문제해결	주제토론

학생들의 각 항목별 활동 내용 및 성취도를 과정 중심 평가 결과에 따라 구체적으로 기재한다.

5. 과정중심평가 내용

가. 1학기

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
1 학 기	주제탐구	1	자아이해	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	발표 상호평가	3월
	문제해결	1	변화하는 직업	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	발표 상호평가	5월
	주제토론	1	직업정보의 탐색	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	보고서 상호평가	6월

나. 2학기

학기	평가영역	횟수	관련단원	성취기준 (교수·학습 목표)	평가방법	시기
2 학 기	주제탐구	1	자아이해	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	발표 상호평가	9월
	문제해결	1	변화하는 직업	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	발표 상호평가	10월
	주제토론	1	직업정보 의 탐색	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	보고서 상호평가	11월

6. 과정중심(수행)평가 세부기준

가. 1학기

1) 주제 탐구

평가영역	주제 탐구	관련단원	자아 이해	평가시기	3월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	[[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.				
성취수준	상	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.			
	중	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.			
	하	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응			

		답할 수 있다.
--	--	----------

2) 문제해결

평가영역	문제해결	관련단원	변화하는 직업	평가시기	5월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.				
성취수준	상	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다.			
	중	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다.			
	하	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다.			

3) 주제토론

평가영역	주제토론	관련단원	직업정보의 탐색	평가시기	6월
평가방법 및 유형	보고서, 상호평가				
성취기준	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.				
성취수준	상	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로경로를 탐색할 수 있다.			
	중	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.			
	하	자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.			

나. 2학기

1) 주제탐구

평가영역	주제탐구	관련단원	자아 이해	평가시기	9월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	[[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.				
성취수준	상	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.			
	중	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.			

	하	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다.
--	---	---

2) 문제해결

평가영역	문제해결	관련단원	변화하는 직업	평가시기	10월
평가방법 및 유형	발표 상호평가				
성취기준	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.				
성취수준	상	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다.			
	중	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다.			
	하	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다.			

3) 주제토론

평가영역	주제토론	관련단원	직업정보의 탐색	평가시기	11월
평가방법 및 유형	보고서, 상호평가				
성취기준	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.				
성취수준	상	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로경로를 탐색할 수 있다.			
	중	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.			
	하	자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.			

7. 평가의 종류 및 방법

가. 지필평가 - 없음

나. 과정중심(수행)평가 - 100%(수업참여도, 수업 중 활동 영역의 충실도를 고려함)

8. 평가내용

가. 교사중심의 일방적 평가보다 학생들의 자기평가 및 집단평가 등을 병행하여 실시한다.

나. 진단평가는 체크리스트 확인, 진로발달에 관한 자기이해 척도표 작성을 한다.

- 다. 진로 교과에서의 수행평가는 성적 산출을 하기 위한 것이 아닌, 교수활동 중 이루어지는 역할극, 학생 자기 주도적 진로탐색활동을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록한다.
- 라. 학생 자기 평가 - 상호 동료 간 평가는 교과서 활동지를 중심으로 평가하되 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 포함하여 종합적으로 실시한다.

9. 평가 기준

- 가. 과목명, 이수 단위 및 이수 여부를 입력하고, 평가는 ‘세부능력 및 특기사항’란에 과정 중심 평가 내용의 성취기준과 학습 목표 등을 고려하여 서술형으로 평가한다.
- 나. 특기사항은 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 문장으로 기술한다.
- 다. 별도의 평가는 없고, 성취기준에 준거하여 활동지별 상, 중, 하로 평가하되 활동지 특성에 따라 상(70~100점), 중(40~69점), 하(0~39점) 점수로 배정하여 평가한다. 학기별 과정중심평가 총점이 40점 이상인 경우는 ‘이수(P)’, 그 이하일 경우에는 ‘미이수(F)’로 평가한다.

10. 평가 유의사항

- 가. 결과에 의한 ‘이수(P)’와 ‘미이수(F)’로 구분함
- 나. 결시자와 학적 변동자는 2024학년도 학업 성적 관리 규정에 의함

11. 학기 단위 성취수준

- 가. 1학기

	1학기 성취 수준 기술
A	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로 경로를 탐색할 수 있다.
B	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
C	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
D	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다.

	자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.
E	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.

가. 2학기

	2학기 성취 수준 기술
A	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로 경로를 탐색할 수 있다.
B	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
C	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
D	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.
E	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다. 사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다. 자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.

12. 영역별 성취기준 및 성취수준

교육과정 성취기준	성취수준	
[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강 약점 등을 존중할 수 있다.	상	자신의 능력이나 특성, 강, 약점을 분명하게 알고 자신의 약점을 강점으로 바꾸어 말할 수 있다.
	중	자신의 능력이나 특성, 강, 약점을 알고 자신의 약점을 강점으로 바꾸어 말할 수 있다.
	하	자신의 능력이나 특성, 강, 약점을 알고 말할 수 있다.
[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	상	직업흥미검사와 직업적성검사를 바르게 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하게 응답하며, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.
	중	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답하고, 자신의 흥미와 적성을 말할 수 있다.
	하	직업흥미검사와 직업적성검사를 이해하고, 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 응답할 수 있다.
[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	상	실제 진로탐색 및 직업체험활동 등의 생활에서 일어날 수 있는 역할을 상황별로 제시하면 성실하게 응답할 수 있다.
	중	실제 진로탐색 및 직업체험활동 등의 생활에서 일어날 수 있는 역할을 상황별로 제시하면 응답할 수 있다.
	하	실제 진로탐색 및 직업체험활동 등의 생활에서 일어날 수 있는 역할을 상황별로 제시하면 알 수 있다.
[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통 할 수 있다.	상	책임감, 배려, 정직, 타인존중 등의 덕목을 실제 생활에서 상황에 맞게 제시하면 자신의 선택에 대한 정당성을 주장할 수 있다.
	중	책임감, 배려, 정직, 타인존중 등의 덕목을 실제 생활에서 상황에 맞게 제시하면 자신의 선택에 대한 이유를 말할 수 있다.
	하	책임감, 배려, 정직, 타인존중 등의 덕목을 실제 생활에서 상황에 맞게 제시하면 바르게 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취수준	
[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	상	다양한 직업의 분야를 분류하여 직업이 하는 일의 특징을 정확하게 설명할 수 있다.
	중	다양한 직업의 분야를 분류하여 직업이 하는 일의 특징을 설명할 수 있다.
	하	다양한 직업의 분야를 분류하여 직업이 하는 일의 특징을 알 수 있다.
[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	상	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 정확하게 설명할 수 있다.
	중	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 특징과 이유를 설명할 수 있다.
	하	사회적 변화에 따라 생겨난 직업과 사라진 직업의 이유를 알 수 있다.
[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	상	창직에 대해 바르게 이해하고 자신의 특성을 정확하게 알아 새로운 직업을 만들어 볼 수 있다.
	중	창직에 대해 이해하고 자신의 특성을 알아 신생직업을 만들어 볼 수 있다.
	하	창직에 대해 이해하고 자신의 특성을 알 수 있다.
[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치를 이해할 수 있다.	상	직업의 의미를 바르게 알고, 직업의 긍정적 가치를 설명할 수 있다.
	중	직업의 의미를 알고, 직업의 긍정적 가치를 설명할 수 있다.
	하	직업의 의미를 알고, 직업의 가치를 말할 수 있다.
[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	상	직업인이 갖추어야 할 직업윤리의 필요성을 이해하고 정확하게 설명할 수 있다.
	중	직업인이 갖추어야 할 직업윤리의 필요성을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	직업인이 갖추어야 할 직업윤리의 필요성을 알 수 있다.
[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	상	직업에 대한 편견과 고정관념을 바르게 정의하고 문제점을 설명할 수 있다.
	중	직업에 대한 편견과 고정관념을 말하고 문제점을 설명할 수 있다.
	하	직업에 대한 편견과 고정관념을 알고 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취수준	
[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	상	진로에서의 학습의 중요성을 알고, 학습에 관한 편견을 긍정적인 생각으로 바꾸어 말할 수 있다.
	중	진로에서의 학습의 중요성을 알고, 학습에 관한 편견을 말할 수 있다.
	하	진로에서의 학습의 중요성을 알 수 있다.
[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.	상	고등학교 및 학과의 유형과 특성을 이해하고 자신의 희망진로를 설명할 수 있다.
	중	고등학교 및 학과의 유형과 특성을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	고등학교 및 학과의 유형과 특성을 알 수 있다.
[9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	상	직업 정보의 의미와 종류를 설명하고, 자신이 수집한 직업정보를 활용할 수 있다.
	중	직업 정보의 의미와 종류를 알고, 자신이 수집한 직업정보를 말할 수 있다.
	하	직업 정보의 의미와 종류를 알고, 직업정보를 말할 수 있다.
[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	상	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 진로경로를 탐색할 수 있다.
	중	자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기를 수 있다.
	하	자신의 특성과 상황에 맞는 진로에 대해 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취수준	
[9진04-01] 진로 의사 결정 과정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	상	진로 의사 결정 과정을 알고 진로 의사를 합리적으로 결정할 수 있다.
	중	진로 의사 결정 과정을 알고 진로 의사를 결정할 수 있다.
	하	진로 의사 결정 과정을 알 수 있다.
[9진04-02] 자신의 진로 장벽 요인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.	상	진로 장벽 요인을 알고, 진로 장벽 요인을 극복할 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
	중	진로 장벽 요인을 알고, 진로 장벽 요인을 극복할 수 있는 방법을 말할 수 있다.
	하	진로 장벽 요인을 말할 수 있다.
[9진04-03] 잠정적인 진로목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.	상	진로 계획의 의미와 중요성을 이해하고, 자신의 특성에 맞는 진로 계획을 바르게 세울 수 있다.
	중	진로 계획의 의미와 중요성을 이해하고, 자신의 특성에 맞는 진로 계획을 말할 수 있다.
	하	진로 계획의 의미와 중요성을 알고, 자신의 특성에 대해 생각해 볼 수 있다.
[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련된 고등학교를 선택할 수 있다.	상	고등학교 진학계획을 체계적으로 수립하여 자신의 특성에 맞는 고등학교를 선택할 수 있다.
	중	고등학교 진학계획을 수립하여 자신의 특성에 맞는 고등학교를 선택할 수 있다.
	하	고등학교 진학계획을 수립하여 고등학교를 선택할 수 있다.

2024학년도 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사	출판사명	저자명	기준시수	
								주	학기
호남삼육중학교	1학년	1학기	체육	1~4반	손윤수	천재	이종영 외9명	3	51

1

교수학습-평가 방법

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1	4~8	3	I. 건강 가. 건강과 체력 평가 건강과 신체활동	[9체01-01] 건강과 신체활동 (신체자세, 규칙적인 운동 등) 의 관계를 이해하고, 건강 증 진을 위한 신체 활동을 계획 적으로 실천한다.	■ 강의식 수업 - 운동체력과 건강체력 설명 - 체력 증진과 건강한 생활	■ 교사 관찰 - 운동체력과 건강체력을 설명할수 있는지 관찰	입학식(월)

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
3	2	11~15	3	I. 건강 가. 건강과 체력 평가 건강과 신체활동	[9체01-01] 건강과 신체활동 (신체자세, 규칙적인 운동 등) 의 관계를 이해하고, 건강 증 진을 위한 신체 활동을 계획 적으로 실천한다.	■ 강의식 수업 - 건강체력 측정(심폐지구력) - 수행평가 연계	■ 교사 관찰 - 체력평가 결과에 따라 자신의 체력 운동 목표를 세우고 스스로 운동할수 있는지 관찰 ■ 자기평가 - 자기평가 시 점검표(체크리스트)를 활용하여 지속적으로 돌아보고 성찰하기	
3	3	18~22	3	I. 건강 가. 건강과 체력 평가 체력의 측정과 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이 해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	■ 강의식 수업 - 건강체력 측정(유연성, 근력 및 근지구력) - 수행평가 연계	■ 교사 관찰 - 체력평가 결과에 따라 자신의 체력 운동 목표를 세우고 스스로 운동할수 있는지 관찰 ■ 자기평가 - 자기평가 시 점검표(체크리스트)를 활용하여 지속적으로 돌아보고 성찰하기	
3	4	25~29	3	I. 건강 가. 건강과 체력 평가 체력의 측정과 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이 해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	■ 강의식 수업 - 건강체력 측정(순발력, 신체조성) - 수행평가 연계	■ 교사 관찰 - 체력평가 결과에 따라 자신의 체력 운동 목표를 세우고 스스로 운동할수 있는지 관찰 ■ 자기평가 - 자기평가 시 점검표(체크리스트)를 활용하여 지속적으로 돌아보고 성찰하기	학부모상담주간

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
4	5	1~5	3	I. 건강 가. 건강과 체력 평가 청소년기의 신체 이해와 자기 존중	[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자신의 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.	■ 강의식 수업 - 청소년기 건강 관리성의 중요성 알아보기	■ 교사 관찰 - 자신의 현재 건강 상태와 신체적 변화에 대해 인지하고 있는지 관찰	
4	6	8~12	3	II. 도전 나. 기록도전 기록 도전 스포츠 이해하기 (안전 포함)	[9체02-05] 동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	■ 강의식 수업 - 기록 도전 스포츠의 뜻과 특성을 이해하고 설명하기	■ 교사 관찰 - 기록 도전 스포츠의 뜻과 특성을 이해하고 설명할 수 있는지 관찰	
4	7	15~19	2	II. 도전 나. 기록도전 트랙경기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	■ 동료 교수 - 단거리 달리기 연습	■ 교사 관찰 - 단거리 달리기 방법을 잘 수행하는지 도움	체육대회(화) 국회의원선거(수)
4	8	22~26	3	II. 도전 나. 기록도전 트랙경기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	■ 동료 교수 - 단거리 달리기 연습	■ 교사 관찰 - 단거리 달리기 방법을 잘 수행하는지 도움	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
5	9	29~3	3	II. 도전 나. 기록도전 트랙경기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	■ 동료 교수 -단거리 달리기 연습	■ 교사 관찰 -단거리 달리기 방법을 잘 수행하는지 도움	1차지필(월~수)
5	10	6~10	1	II. 도전 나. 기록도전 트랙경기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	■ 수행평가 -50m 달리기 기록 평가	■ 교사 관찰 -과한 경쟁심이 생기지 않도록 지도 ■ 기록 측정 -50m달리기 기록 측정 및 입력	대체공휴일(월) 수학여행(수~금)
5	11	13~17	2	5. 안전 스포츠 활동 안전의 중요성과 안전 수칙	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설 명한다.	■ 집접 교수 안전의 중요성 인식하기	■ 교사 관찰 -스포츠 활동과 안전의 연관성을 인지하도록 도움	석가탄신일(수) 과학의날(금)
5	12	20~24	3	5. 안전 운동 손상의 종류와 처치(1)	[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다.	■ 협동 학습 -운동 손상 처방 실습	■ 교사 관찰 -그룹별 실습이 잘 진행되도록 도움	
5	13	27~31	3	5. 안전 운동 손상의 종류와 처치(2)	[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다.	■ 협동 학습 -운동 손상 처방 실습	■ 교사 관찰 -그룹별 실습이 잘 진행되도록 도움	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	14	3~7	2	Ⅲ.경쟁 가. 영역형 경쟁 농구	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	■ 모둠협력수업 -드리블 -슈팅 -트래핑 -패스 -포지션별 경기 가능	■ 교사 관찰 - 축구 경기에서 포지션별 역할을 이해하고 맡은 포지션을 충실히 수행하는지 관찰 - 축구경기에서 공격전술 및 수비전술을 이해하고 창의적으로 수행할수 있는지관찰 ■ 동료 및 팀 평가 - 점검표(체크리스트)를 활용하여 팀원들과 지속적으로 반성하고 성찰하기	현충일(목)
6	15	10~14	3	Ⅲ.경쟁 가. 영역형 경쟁 농구	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	■ 모둠협력수업 -드리블 -슈팅 -패스 -포지션별 경기 가능	■ 교사 관찰 - 농구 경기에서 포지션별 역할을 이해하고 맡은 포지션을 충실히 수행하는지 관찰 - 농구 경기에서 공격전술 및 수비전술을 이해하고 창의적으로 수행할수 있는지 관찰 ■ 동료 및 팀 평가 - 점검표(체크리스트)를 활용하여 팀원들과 지속적으로 반성하고 성찰하기	
6	16	17~21	3	Ⅲ.경쟁 가. 영역형 경쟁 농구	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	■ 모둠협력수업 -드리블 -슈팅 -패스 -포지션별 경기 가능	■ 교사 관찰 - 농구 경기에서 포지션별 역할을 이해하고 맡은 포지션을 충실히 수행하는지 관찰 - 농구 경기에서 공격전술 및 수비전술을 이해하고 창의적으로 수행할수 있는지 관찰 ■ 동료 및 팀 평가 - 점검표(체크리스트)를 활용하여 팀원들과 지속적으로 반성하고 성찰하기	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
6	17	24~28	3	Ⅲ.경쟁 가. 영역형 경쟁 농구	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	■ 모둠협력수업 -드리블 -슈팅 -패스 -포지션별 경기 가능	■교사 관찰 - 농구 경기에서 포지션별 역할을 이해하고 맡은 포지션을 충실히 수행하는지 관찰 - 농구 경기에서 공격전술 및 수비전술을 이해하고 창의적으로 수행할수 있는지 관찰 ■동료 및 팀 평가 - 점검표(체크리스트)를 활용하여 팀원들과 지속적으로 반성하고 성찰하기	
7	18	1~5	3	Ⅲ.경쟁 가. 영역형 경쟁 농구	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	■ 모둠협력수업 -드리블 -슈팅 -패스 -포지션별 경기 가능	■교사 관찰 - 농구 경기에서 포지션별 역할을 이해하고 맡은 포지션을 충실히 수행하는지 관찰 - 농구 경기에서 공격전술 및 수비전술을 이해하고 창의적으로 수행할수 있는지 관찰 ■동료 및 팀 평가 - 점검표(체크리스트)를 활용하여 팀원들과 지속적으로 반성하고 성찰하기	2차지필(월~수)
7	19	8~12	3	Ⅲ.경쟁 가. 영역형 경쟁 농구	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	■ 모둠협력수업 -드리블 -슈팅 -패스 -포지션별 경기 가능	■교사 관찰 - 농구 경기에서 포지션별 역할을 이해하고 맡은 포지션을 충실히 수행하는지 관찰 - 농구 경기에서 공격전술 및 수비전술을 이해하고 창의적으로 수행할수 있는지 관찰 ■동료 및 팀 평가 - 점검표(체크리스트)를 활용하여 팀원들과 지속적으로 반성하고 성찰하기	

월	주	기간	시수	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법 : 수업·평가 연계의 주안점	비고
7	20	15~19	3	Ⅲ.경쟁 가. 영역형 경쟁 농구	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	■ 모둠협력수업 -드리블 -슈팅 -패스 -포지션별 경기 가능	■ 교사 관찰 - 농구 경기에서 포지션별 역할을 이해하고 맡은 포지션을 충실히 수행하는지 관찰 - 농구 경기에서 공격전술 및 수비전술을 이해하고 창의적으로 수행할수 있는지 관찰 ■ 동료 및 팀 평가 - 점검표(체크리스트)를 활용하여 팀원들과 지속적으로 반성하고 성찰하기	방학식(금)
시수합계			55					

1. 평가의 목적

- 가. 학습내용의 평가를 통해 학습자의 이해정도를 파악할 수 있다.
- 나. 부족한 부분을 파악하여 피드백 할 수 있는 기회로 삼을 수 있다.
- 다. 학생들에게 선의의 경쟁의식을 고취시켜 학습의욕을 고취시킬 수 있다.

2. 기본 방향

- 가. 평가는 교육과정의 목표, 교수·학습 과정과 연계되어야 하며, 가르치는 내용과 평가하는 내용의 일관성을 유지하기 위해 체육과 평가 계획표를 작성하여 활용한다.
- 나. 교육과정에 제시된 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가활동의 전 영역을 대상으로 영역 간, 영역 내 한 학년 동안 균형 있게 실시하되, 각 영역에 따라 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다.
- 다. 학습의 결과뿐만 아니라, 과정을 포함하여 실시하되, 교사의 평가, 학생 평가(상호평가, 자기 평가 등)를 병행하여 실시하고, 다양한 유형의 방법(예: 체크리스트, 학습일지, 보고서 등)을 활용한다.
- 라. 실기 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하되, 실제성과 종합 능력 등을 중시하는 '수행 평가의 의미를 가진 실기 평가'를 비중 있게 실시한다.

3. 방침

- 가. 교육 과정의 성취기준과 교과서의 학습 목표에 준하여 평가 목표를 설정한 후에 평가를 시행한다.
- 나. 학습의 과정과 결과를 다양한 방법으로 평가하고, 평가 결과를 개별적, 혹은 전체적으로 해석 및 판정한다.
- 다. 진단 평가를 통하여 학생들의 수준을 진단한 후 교수·학습 방법 및 내용을 적용한다.
- 라. 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가방법	과정 중심 평가			합계
구 분	맨손체조	50m달리기	농구 (패스)	
관련 성취기준	[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	[9체03-02] 영역형 경기에서 활용되는 경기원리를 이해하고, 운동 수행에 필요한 운동수행능력을 분석하고 해결한다.	

5. 수행평가 세부기준

1) 맨손체조

평가영역	맨손체조	관련단원	건강과 체력관리	평가시기	4월
평가방법 및 유형	과정 중심 평가				
성취기준	[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.				
성취수준	상	체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화할 수 있다.			
	중	체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 실천할 수 있다.			
	하	체력 증진 프로그램을 따라할 수 있다.			

2) 50m달리기

평가영역	체력의 측정과 평가	관련단원	도전	평가시기	5월
평가방법 및 유형	과정 중심 평가				
성취기준	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.				
성취수준	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.			
	중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.			
	하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.			

3) 농구

평가영역	농구	관련단원	영역형 경쟁	평가시기	6~7월
평가방법 및 유형	과정 중심 평가				
성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
성취수준	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.			
	중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.			
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.			

6. 2학기 평가의 종류와 계획 개요

평가방법	수행평가 (100%)			합계
구 분	티볼 (스로잉&캐칭)	플라잉디스크 (패스)	플라잉디스크 (슈팅)	
반영 비율	40	30	30	100
만 점	100	100	100	
관련 성취기준	[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.			

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 가. 수행평가 미응시 학생에 대해서는 추가 응시 기회를 부여하고 응시를 독려한다.
- 나. 그럼에도 불구하고 자발적 미응시자에게는 기본점수를 부여하지 않는다. (0점 부여)
- 다. 시도경찰청 '소년업무규칙'에 따른 경찰관서의 선도프로그램에 참여하는 경우 최하점의 차하점(-1)을 부여한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하여 확인시킨 후 학교생활기록부 교과 세부특기사항에 입력 처리한다.

9. 학기 단위 성취수준

가. 1학기

	1학기 성취수준 기술
A	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
B	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
C	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다. 조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다. 조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.

10. 영역별 성취기준 및 성취수준

■ 건강과 체력 관리

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체01-04] 건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 실천한다.	상	건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활습관을 실천하려는 의지를 보인다.
[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.	상	체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화할 수 있다.
	중	체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 실천할 수 있다.
	하	체력 증진 프로그램을 따라할 수 있다.
[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른	상	건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하며, 건강

교육과정 성취기준	평가기준	
생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.		한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼가하고 이를 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하며, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼가하고 이를 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하며, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼가하려는 의지를 보인다.

■ 기록 도전

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 분석할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 기록 도전 스포츠의 경기방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상

교육과정 성취기준	평가기준	
		시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.

■ 영역형 경쟁

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 분석할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.

끝.